

# Scenariusz obchodów Europejskiego Dnia Języków Obcych

Program uroczystości:

1. Rozpoczęcie Europejskiego Dnia Języków Obcych przez .....- uczennicę prowadzącą z klasy IIIa i krótkie słowo wstępne o znaczeniu języków obcych.

**Prowadzący:**

*Dziś w naszej szkole odbędzie się Europejski Dzień Języków Obcych, który tak naprawdę obchodzony jest 26 września. Spotykamy się „by podczas programu artystycznego i konkursów językowych uświadomić wszystkim, jak ważna jest w dzisiejszych czasach znajomość języków obcych. Po wejściu Polski w struktury Unii Europejskiej staje się to tym bardziej ważne. Już Johann Wolfgang von Goethe był tego świadom, bo uważał, że – „Iloma językami mówisz, tylekroć stajesz się nowym człowiekiem”.*

2. Powitanie zaproszonych gości – dyrekcji szkoły, rodziców, nauczycieli i uczniów.

*Na dzisiejszą uroczystość zaprosiliśmy rodziców, których pragnę gorąco powitać. Serdecznie witam również panią dyrektor-....., wszystkich przybyłych nauczycieli oraz was drodzy koledzy i koleżanki. Organizatorkami dzisiejszej uroczystości są nauczycielki języków obcych, uczące w naszej szkole – pani .....Uczniowie gimnazjum przygotowali pod kierunkiem obu pań wspaniały program artystyczny oraz konkursy językowe.*

*Chciałabym teraz zaprosić wszystkich na I część programu artystycznego pt „Warto uczyć się języków obcych”, którą przedstawią uczniowie klas trzecich.*

*Zapraszam.*

3. Prezentacja programu artystycznego pt: „Warto uczyć się języków obcych” w wykonaniu uczniów klas III.

## Scenariusz debaty:

*Uczniowie 2 i 3 siedzą przy stoliku po jednej stronie. Po drugiej stronie sceny stoi grupa dzieci -uczniów, dwoje dzieci ma hulajnogę, piłkę.*

*Wchodzi uczeń 1.*

**Uczeń 1(Ola):** A cóż wy tacy wygłancowani?

**Uczeń 2(Kasia):** Jak to? Nie wiesz? Wykład mamy.

**Uczeń 1:** Jaki wykład?

**Uczeń 3(Paulina):** Dla naszych koleżanek i kolegów, z okazji 26 września.

**Uczeń 1:** A cóż to za data? Nic mi ona nie mówi.

**Uczeń 2:** 26 września został ogłoszony Europejskim Dniem Języków.

**Uczeń 1:** *Aha. To może być ciekawe, bo jak słyszę wszyscy dookoła mi powtarzają: języki obce to dobra inwestycja.*

**Uczeń 3:** *Wiec posłuchaj. Nasz Uniwersytet Językowy (wskazuje na stojącą przed nim wizytówkę) otwiera dzisiaj swoje podwoje, aby uświadomić to nie tylko Tobie, ale wszystkim naszym słuchaczom.*

**Uczeń 2:**

Siłą Europy jest jej różnorodność- to stwierdzenie niejednokrotnie powtarzane jest przez przedstawicieli państw europejskich dyskutujących, w jaki sposób uczynić nasz kontynent wspólnym domem wykształconych społeczeństw. Wśród wielu inicjatyw i działań podejmowanych wspólnie w ramach instytucji i organizacji europejskich na rzecz doskonalenia systemów edukacji ważne miejsce zajmuje nauczanie języków obcych.

**Uczeń 3:**

Rada Europy przy udziale Komisji Europejskiej oraz UNESCO podjęła inicjatywę i ogłosiła rok 2001 Europejskim Rokiem Języków.

Inicjatywa ta miała stanowić okazję do ukazania różnorodności językowej Europy oraz zintensyfikowania i zróżnicowania form i metod promocji języków, szczególnie tych mniej rozpowszechnionych. Kształcenie językowe jest bowiem ważnym narzędziem służącym wzajemnemu poznaniu i budowaniu tolerancji pomiędzy różnymi kulturami, a także istotnym elementem wspomagającym procesy przemieszczania się osób w Europie w celu nauki i pracy.

**Uczeń 2:**

Europejski Rok Języków służyć miał także ochronie europejskiego dziedzictwa językowo-kulturowego, zachęcaniu obywateli Europy do porozumiewania się w wielu językach oraz umocnieniu ustawicznego kształcenia językowego.

Przyjęte zostały dwa hasła roku:

- „Języki otwierają drzwi” oraz
- „Bogactwo języków - bogactwem Europy”

A jedną z inicjatyw było ustanowienie dnia 26 września - Europejskim Dniem Języków, co stało się okazją do naszego dzisiejszego spotkania.

**Uczeń 3:**

Wskazuje się na różnorodne korzyści płynące ze znajomości języków obcych. Ludzie, którzy tę wiedzę posiadli mogą w pełni czerpać z możliwości, jakie niesie ze sobą życie we współczesnej Europie.

**Uczeń 1:**

A cóż to za korzyści?

**Uczeń 2:**

Znajomość języków pomaga ludziom podróżować i nawiązywać przyjaźnie. Jeżeli rozumiesz język innych ludzi możesz lepiej docenić ich samych i ich kulturę. Znajomość języków daje szansę lepszej pracy, awansu i wyższych zarobków.

Obywatele Unii Europejskiej, mają prawo mieszkać i pracować w każdym kraju Unii. O wiele łatwiej korzystać z tego prawa, jeżeli znamy język kraju lub regionu, do którego chcemy się udać.

**Uczeń 3 (podchodzi do mapy Europy i wskazuje kraje o których mówi) :**

A czy wiesz, że:

- połowa Europy jest wielojęzyczna,
- 53% obywateli UE może brać udział w rozmowie w języku innym niż ojczysty,
- 20% twierdzi, że zna więcej niż jeden język obcy,
- 88% Szwedów twierdzi, że zna dobrze język angielski,
- 89% uczniów uczy się w szkołach j. angielskiego, 43% j. niemieckiego, 32% j. francuskiego

- najlepsza znajomość języków obcych wykazują obywatele Luxemburga, prawie każdy włada językiem innym niż ojczysty,
- najmniejsze zainteresowanie nauką języków wykazują Brytyjczycy, Irlandczycy i Portugalczycy (mniej niż jedna trzecia jest dwujęzyczna).

**Uczeń 2:**

Nauka języków obcych jest czymś, co możesz robić przez całe życie - nigdy nie jesteś zbyt młody lub zbyt stary, żeby nauczyć się języków obcych. Uczenie się nowego języka jest zawsze wyzwaniem. Jeżeli jednak podejdziesz do niego w odpowiedni sposób, przyniesie Ci wiele radości i dostarczy poczucia głębokiego zadowolenia. Da Ci praktyczną umiejętność, która pozwoli Ci docenić inne kultury, zwiększy szanse na lepszą pracę i sprawić, że podróże sprawiać Ci będą więcej przyjemności.

**Uczeń 3:**

Istnieje wiele metod uczenia się języków:

**Uczeń 2:**

- Skorzystaj z kursu samodzielnej nauki: może on się składać z płyt CD, kaset wideo lub kaset magnetofonowych, jak również książek i zeszytów ćwiczeń.

*(Justyna z książkami)*

**Uczeń 3:**

- telewizja i radio

*(Michał z radiem przy uchu)*

**Uczeń 2:**

- Przeglądaj Internet: pojawia się coraz więcej adresów internetowych oferujących lekcje języków obcych, często z wykorzystaniem dźwięku i filmów,

*(Łukasz z kartką z adresem internetowym)*

**Uczeń 3:**

- Ucz się przy pomocy nauczyciela.

*(Sylwia-nauczyciel ze wskaźnikiem)*

**Uczeń 2:**

- kursy zagraniczne: wiele szkół językowych i instytutów kulturalnych organizuje kursy w krajach, gdzie mówi się językiem, którego się uczysz.

*(turysta- Daria.)*

**Uczeń 3:**

Oczywiście możesz połączyć kilka lub wszystkie te metody lub korzystać z różnych sposobów nauki języka, w zależności od stylu, który wolisz, od warunków zewnętrznych i od Twojej motywacji.

**Uczeń 2:**

Ucząc się powinieneś pamiętać o kilku rzeczach:

- główne cechy, jakie musisz posiadać, aby nauczyć się języka, to: ciekawość i chęć komunikowania się - jeżeli interesujesz się językami jako takimi, w tym swoim własnym, nauka języka obcego przyjdzie Ci z łatwością; nie ważne też, czy rozumiesz każde słowo, które słyszysz lub czytasz, lub czy Twoja gramatyka nie jest doskonała. Najważniejsze jest zrozumienia tego, co ludzie mają na myśli, i aby oni rozumieli Ciebie.

**Uczeń 3:**

Jeżeli nigdy wcześniej nie uczyłeś się obcego języka, nie martw się! Jeżeli znasz już jakiś język obcy, z pewnością opanowałeś różne techniki nauki, które możesz zastosować do poznawania nowego języka.

**Uczeń 2:**

Od Ciebie samego zależy, jak szybko będziesz się uczyć, jednak pomocne jest wyznaczenie sobie regularnej pory codziennie lub w tygodniu na naukę. Poświęcając 2-4 godzin tygodniowo możesz szybko poczynić duże postępy.

**Uczeń 3:**

Jednak cierpliwość jest bardzo istotna. Niektóre zagadnienia możesz opanować bardzo szybko, jednak nie można nauczyć się języka w kilka tygodni, niezależnie od tego, co mówią niektóre ogłoszenia.

**Uczeń 2:**

A co do dobrych rad to:

- Sprawdzaj swoje postępy.
  
- Korzystaj ze wszystkich możliwych źródeł.
  
- Nie bój się wypróbowywać swojej znajomości nowego języka .

**Uczeń 3:**

I najważniejsza rada : KAŻDY UCZY SIĘ INACZEJ, WIĘC WYPRÓBUJ RÓŻNE METODY I SPRAWDŹ, KTÓRA Z NICH JEST NAJLEPSZA DLA CIEBIE.

**Uczeń 2:**

Języki obce w szkole, w pracy, podróże to jedno, ale nie zapominajmy o rozrywce i na nią właśnie zapraszamy.

**Prowadzący:**

*Dziękuję uczniom klas trzecich. za pouczający wykład. Myślę, że wszyscy się z nimi zgodzą i wyciągną z tej debaty odpowiednie wnioski. Już za chwilę zaproszę wszystkich do obejrzenia zmagania konkursowych z jęz. niemieckiego i angielskiego. Wcześniej jednak poproszę tutaj na scenę uczennicę klasy IIIa – Laurę , która zaśpiewa dla nas piosenkę w jęz. niemieckim pt. „Einen Stern”. Zachęćmy naszą solistkę gromkimi brawami.*

4. Występ Laury z kl. IIIa, która zaśpiewała piosenkę w języku niemieckim pt: „Einen Stern”.

5. Zapowiedź konkursów językowych:

- przedstawienie członków jury
- zapoznanie z zasadami konkursów

**Prowadzący:**

*Dziękuję Laura, byłaś świetna. Oto nadszedł czas na konkursy językowe. Poproszę teraz drużyny reprezentujące poszczególne klasy. W konkursie z jęz. niemieckiego biorą udział uczniowie z klasy Ia, IIa i IIIa, a z jęz. angielskiego – klasy Ib, IIb i IIIb. Nad prawidłowością przebiegu konkursów czuwać będzie komisja jury w składzie: .....Jury będzie oceniać poszczególne konkurencje, po zakończeniu których zostaną wyłonieni zwycięzcy. Na zwycięskie drużyny czekają atrakcyjne nagrody. Nagrody ufundowała Rada Rodziców naszej szkoły. Serdecznie dziękujemy sponsorom.*

*Wszystkich zebranych proszę o doping, który zmobilizuje nasze drużyny do wzmożonego wysiłku. Konkursy składają się z 6 konkurencji, w których można zdobyć maksymalnie 50 pkt. W przerwach pomiędzy poszczególnymi konkurencjami uczniowie będą śpiewać piosenki w jęz. obcych oraz pokazywać prezentacje multimedialne. Wszystkie drużyny przygotowują się jednocześnie do każdej konkurencji. Zawsze będą odpowiadać w następującej kolejności: drużyna z kl. Ia, potem z Ib, następnie z kl. IIa i IIb i na końcu uczniowie z kl. IIIa i IIIb. Czyli najpierw konkurencje z jęz. niemieckiego, a później z jęz. angielskiego.*

**Uwaga!!! Każda drużyna ma prawo dwukrotnie skorzystać z pomocy kolegów i koleżanek ze swojej klasy, siedzących na widowni.**

6. Przeprowadzenie pierwszej części konkursowej:

*a) Pierwszą konkurencją jest quiz kulturoznawczy nt Niemiec i Wielkiej Brytanii. Każda drużyna wylosuje 5 pytań konkursowych. Pytania zawierają po 4 możliwości odpowiedzi. Tylko jedna odpowiedź jest prawidłowa. Waszym zadaniem będzie wskazać, która. Odpowiadając podajcie jury numer pytania i wybraną odpowiedź a, b, c lub d. Możecie zdobyć w tej konkurencji 5 pkt.*

*Poproszę kl. Ia o udzielenie odpowiedzi.*

*Teraz kl. Ib..... kl. IIa..... kl. IIb ..... kl. IIIa..... i kl. IIIb.....*

*b) Dziękuję i zapraszam do drugiej konkurencji, która polegać będzie na poprawnym odczytaniu wylosowanego łamańca językowego” – czyli zdania trudnego do wypowiedzenia. Każdy uczestnik losuje dla siebie 1 łamaneć. Jeśli przeczyta go całkowicie poprawnie, otrzymuje 2 pkt, jeśli popełni niewielkie błędy (zdaniem jury nie wpływające zasadniczo na zrozumienie), otrzymuje 1 pkt, a jeśli nie poradzi sobie z przeczytaniem go nie otrzyma żadnych pkt. Każda drużyna może więc uzyskać tu nawet 6 pkt. Jury będzie przyznawać punkty na bieżąco.*

*A więc do dzieła – najpierw kl. Ia – proszę.*

*Następnie kl Ib, IIa, IIb, IIIa i IIIb.*

*c) Dziękuję i zapraszam do trzeciej konkurencji, w której każda drużyna zaprezentuje wybrany wcześniej i przygotowany dialog. Wszyscy biorący udział w dialogach mogą teraz na chwilę opuścić scenę, by szybko przygotować się do prezentacji. Przy ocenie tej konkurencji jury będzie brało pod uwagę poprawność językową wypowiedzi, sens i ciągłość wypowiedzi oraz stroje i rekwizyty. Jako pierwsi swój dialog zaprezentują uczniowie z kl. Ia. Jest to dialog w jęz. niemieckim pt: „Im Restaurant” (czyli w restauracji). Proszę klasę Ia.....*

*Jako druga wystąpi kl. Ib z dialogiem w jęz. angielskim pt „Happy Birthday”.*

*Teraz zapraszam kl. IIa, która zaprezentuje dialog po niemiecku pt „Beim Arzt” (u lekarza).*

*Następna jest kl. IIB, która przedstawi dialog po angielsku pt „In the restaurant”(w restauracji).*

*Wreszcie nadszedł czas na klasy III. Proszę kl. IIIa, która zaprezentuje dialog po niemiecku pt „Im Modegeschäft” (w sklepie z modną odzieżą).*

*I ostatnia wystąpi kl. IIIb z dialogiem po angielsku pt „In the shop” (w sklepie).*

*Dziękuję wszystkim drużynom za wspaniałe prezentacje.*

*Zanim przystąpimy do II tury konkurencji posłuchajmy piosenki w jęz. angielskim zespołu Duffy pt: „Mercy” w wykonaniu dziewcząt z kl. IIB i IIIb . W tym czasie proszę szanowne jury o podliczenie wyników ostatniej konkurencji.*

*- Zapraszam teraz do obejrzenia prezentacji multimedialnej nt Wielkiej Brytanii, którą przedstawi.....*

7. Między pierwszą a drugą częścią konkursową piosenka obcojęzyczna i prezentacja multimedialna.

*Dziękuję wszystkim wykonawcom i proszę jury o przedstawienie wyników konkurencji dialogowej.*

8. Przeprowadzenie drugiej części konkursowej:

*d) A teraz rozpoczniemy II część konkursową. Wszystkie drużyny proszę o uwagę. Za chwilę odbędzie się 4 konkurencja, polegająca na sprawdzeniu waszej praktycznej znajomości języka. W tych oto pudełkach znajduje się po 16 pytań. Każda drużyna losuje po 3 pytania, na które muszą odpowiedzieć kolejno wszyscy uczestnicy tzn. każdy członek drużyny odpowiada na jedno pytanie. W tej konkurencji można zdobyć 3 pkt. Jury będzie oceniać poprawność waszych odpowiedzi i przydzielać punkty lub nie.*

*No to zaczynamy znów od kl. Ia.*

*Teraz kl. Ib , IIa, IIB, IIIa i IIIb. Dziękuję.*

*e) Przed wami kolejna 5 konkurencja, polegająca na zaznaczeniu prawidłowych skojarzeń nt „Co jest typowo niemieckie?” i „Łączenie skojarzeń Z USA, Kanadą i Wielką Brytanią” Drużyny z jęz. niemieckiego otrzymają plansze z 10 zagadnieniami i kolorowe markery do zaznaczania. Każde zagadnienie ma 4 możliwe odpowiedzi. Zadaniem waszym jest zaznaczenie markerem na planszy tylko jednego skojarzenia przy każdym zagadnieniu. Zagadnienia dotyczą różnych dziedzin m.in. takich jak: jedzenie, picie, sport, literatura, zabytki, muzyka itp. Natomiast drużyny z jęz. angielskiego dostaną plansze ze skojarzeniami związanymi z USA, Kanadą i Wielką Brytanią, i na których będą też tabele do wpisania tych skojarzeń.*

*Drużyna może zdobyć w tej konkurencji maksymalnie 10 pkt. Po wykonaniu zadania oddajecie plansze komisji jury do sprawdzenia.*

**Dziękuję drużynom.**

***W czasie, gdy jury będzie sprawdzać i oceniać wasze prace, poproszę uczennicę z kl. Ib o wykonanie kolejnej już dziś piosenki w jęz. angielskim..... wykona piosenkę z repertuaru Ketty Perry pt: „I kissed a Girl”***

**Zapraszam**

***Kolejną solistką jest Kinga z kl.IIa, która zaśpiewa piosenkę w jęz. niemieckim z repertuaru Heleny Fischer Pt: „Mitten im Paradies”.***

***Są już wyniki 5 konkurencji. Proszę jury o ich przedstawienie. .... Dziękuję***

***f) Nadszedł czas na ostatni etap waszych zmagania językowych. Przed wami 6 i ostatnia już konkurencja, w której można zdobyć aż 21 pkt. Dostaniecie plansze z konturami krajów niemiecko- i anglojęzycznych, klej oraz zestaw karteczek z różnymi skojarzeniami. Zadaniem waszym będzie dopasować te skojarzenia do odpowiednich krajów i oczywiście przykleić je w odpowiednich miejscach. Karteczki są kolorowe. Uwaga – w tym samym kolorze są zawsze skojarzenia z tej samej dziedziny np. nazwa kraju lub jego stolica.***

***Proszę wszystkich o doping, bo teraz rozstrzygną się losy każdej z drużyn. A więc do dzieła!!!***

***Jury ma teraz sporo pracy. Panie muszą sprawdzić i ocenić wasze ostatnie prace, a następnie podsumować wyniki całości konkursów. W oczekiwaniu na wyniki konkursów zapraszam do obejrzenia prezentacji multimedialnej nt Niemiec, którą przedstawi.....***

9. W oczekiwaniu na wyniki konkursów prezentacja multimedialna

***Szanowne jury ma już wyniki. Proszę przewodniczącą jury – panią ..... o ich przedstawienie oraz o wręczenie nagród.***

10. Ogłoszenie wyników konkursów.

11. Wręczenie nagród w postaci książek przydatnych w nauce języków obcych.

12. Zakończenie uroczystości podziękowaniem uczennicy prowadzącej skierowanym do wszystkich uczestników konkursów, występujących artystów, organizatorów uroczystości oraz przybyłych rodziców i nauczycieli.

**Prowadzący:**

***To już jest niestety koniec naszej wspaniałej uroczystości. Myślę, że wszyscy się dobrze bawili i przy okazji wiele nauczyli. Serdecznie dziękuję naszym szanownym rodzicom,***

*nauczycielom i wam drogie koleżanki i koledzy. Paniom, które są pomysłodawcami i organizatorami dzisiejszej uroczystości, chcę szczególnie podziękować w imieniu wszystkich gimnazjalistów.*

*Z niecierpliwością czekamy na obchody tego dnia w kolejnym roku szkolnym.*

***Pamiętajmy, że nauka języków obcych jest sposobem na lepsze zrozumienie siebie nawzajem i przezwyciężenie różnic kulturowych pomiędzy narodami!!!***

*Dziękuję wszystkim za przybycie i uwagę.*

Opracowanie: Elżbieta Janucik