

alles klar 1a i 1b – zakres podstawowy

Rozkład materiału na jednostki lekcyjne

Rozdział i temat lekcji	Ilość godzin	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Material podręcznikowy	Material z książki ćwic
Kapitel 1 Wo spricht man Deutsch? Wo spricht man Deutsch? Sluchanie ze zrozumieniem.	1	– zdobywanie podstawowych informacji o krajach niemieckiego obszaru językowego i innych krajach europejskich (stolica, język, którym posługują się mieszkańcy) – rozwijanie umiejętności posługiwania się mapą – rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem (słuchanie globalne) – ukazanie roli fonetyki w procesie rozumienia	– poznawanie nazwy krajów europejskich, ich stolic, nazw języków	– czasownik <i>sprechen</i> w 1. i 3. os. 1. poj.	A1, A2, A3, A4, A5, A6	Ü1, Ü2, Ü3, Ü4
Wir stellen uns vor Wir stellen uns vor. Ćwiczenia w mówieniu.	1	– wyrabianie sprawności czytania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności formułowania pytań i odpowiedzi dotyczących danych osobowych: nazwiska, miejsca zamieszkania, kraju pochodzenia, języka ojczystego i języków obcych, których dana osoba się uczy	– czasowniki <i>kommen aus, wohnen in</i> – słówka pytające <i>woher, was, wo, wie</i>	– czasowniki <i>heißen, kommen, wohnen, lernen</i> w 1 i 3. os. 1. poj. – odmiana czasownika <i>sein</i> – rzeczowniki rodzaju żeńskiego zakończone na <i>-in</i>	A7, A8, A9*, A16	Ü5, Ü6, Ü11
Wir lernen uns kennen Wir lernen uns kennen. Ćwiczenia w mówieniu.	1	– wyrabianie umiejętności prowadzenia dialogów – kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności formułowania pytań i odpowiedzi dotyczących danych osobowych	– utrwalanie dotychczas poznanych zwrotów potrzebnych do przedstawiania się	– odmiana czasowników regularnych – zaimek osobowy w mianowniku	A10, A11, A12 (Abi), A13 (Abi), A14, A15 Projekt str. 10	Ü7, Ü8, Ü9, Ü10, Ü12, Ü13
Test sprawdzający	1					

<i>Rozdział i temat lekcji</i>	<i>Ilość godzin</i>	<i>Cele komunikacyjne</i>	<i>Cele leksykalne</i>	<i>Gramatyka</i>	<i>Materiał podręcznikowy</i>	<i>Materiał z książki ćwic.</i>
Kapitel 2 Das deutsche Alphabet <i>Das deutsche Alphabet. Ćwiczenia w mówieniu.</i>	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności wymawiania nazw liter alfabetu niemieckiego – rozwijanie umiejętności posługiwania się różnymi formami powitań i pożegnań z uwzględnieniem form oficjalnych, potocznych i regionalnych	– poznawanie alfabetu niemieckiego – poznawanie form powitań i pożegnań		A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7	Ü1, Ü2
Wie ist deine Telefonnummer? <i>Wie ist deine Telefonnummer? Ćwiczenia leksykalne.</i>	2	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – wyrabianie umiejętności liczenia od zera do miliona – kształcenie umiejętności określania daty – wyrabianie umiejętności pytania o numer telefonu i odpowiadania na pytania tego typu	– poznawanie liczebników od zera do miliona		A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A16	Ü3, Ü4, Ü5, Ü6, Ü7*
Anmeldeformular <i>Anmeldeformular. Czytanie ze zrozumieniem.</i>	1	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności uzyskiwania informacji o innej osobie na podstawie danych w formularzu zgłoszeniowym – wyrabianie umiejętności informowania o adresie, kodzie pocztowym, numerze telefonu, wieku i roku urodzenia – kształcenie umiejętności wypełniania formularza własnymi danymi	– poznawanie słownictwa ułatwiającego zrozumienie i wypełnienie formularza – pytania typu <i>Welche Sprache spricht er?, Wie alt ist er?</i>	– szyk zdania prostego – zdania pytające zaczynające się od słówka pytającego	A17, A18, A19, A20 (Abi), A21, A22 Projekt str. 18	Ü8, Ü9, Ü10, Ü11, Ü12 Ü13, Ü14, Ü15
Test sprawdzający	1					
Kapitel 3 Im Sprachinstitut – Orientierung <i>Im Sprachinstitut. Ćwiczenia w mówieniu.</i>	1	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – wyrabianie umiejętności formułowania pytań i odpowiedzi dotyczących orientacji w budynku szkolnym i w mieście	– poznawanie nazw pomieszczeń w budynku szkolnym – poznawanie określeń miejsca i kierunków: <i>links, rechts, geradeaus, hoch, runter</i> – poznawanie zwrotów umożliwiających określenie miejsc i kierunków	– utrwalanie odmiany czasownika <i>sein</i> i czasowników regularnych	A1, A2, A3, A4 (Abi)	Ü1, Ü2, Ü3, Ü4
Im Unterricht <i>Im Unterricht. Czytanie ze zrozumieniem.</i>	1	– wyrabianie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności zdobywania informacji o innej osobie – kształcenie umiejętności opowiadania o przebiegu lekcji – kształcenie umiejętności określania położenia geograficznego – kształcenie umiejętności pisania (kartka pocztowa)	– poznawanie czynności związanych z przebiegiem lekcji – poznawanie kierunków świata – poznawanie typowych zwrotów występujących w korespondencji prywatnej (kartka pocztowa)	– odmiana czasowników o temacie zakończonym na <i>-t, -d, -chn, -ffn, -tm</i>	A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12	Ü5, Ü6, Ü7, Ü8, Ü9 (A) Ü10

Rozdział i temat lekcji	Ilość godzin	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Materiał z książki ćwic.
Was magst du? <i>Was magst du?</i> Ćwiczenia w mówieniu.	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – wyrabianie umiejętności wyrażania opinii na temat własnych upodobań – nabywanie umiejętności wymieniania i charakteryzowania przyborów szkolnych znajdujących się w plecaku	– poznawanie nazw przedmiotów i ocen szkolnych – poznawanie nazw przyborów szkolnych i rzeczy osobistego użytku – poznanie nazw kolorów	– odmiana czasownika: <i>mögen</i> – rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku	A13, A14, A15, A16, A17, A18, A19	Ü11, Ü12, Ü13, Ü14, Ü15, Ü16, Ü17
Was hast du im Rucksack? <i>Was hast du im Rucksack?</i> Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.	2	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności nazywania przyborów szkolnych – wyrabianie umiejętności opisywania przedmiotów	– utrwalanie nazw przyborów szkolnych i innych rzeczy osobistego użytku – utrwalanie zwrotów związanych z przebiegiem lekcji	– liczba mnoga rzeczowników – odmiana czasownika <i>haben</i> – rzeczownik w bierniku	A20, A21, A22, A23, A24 Projekt str. 26	Ü18, Ü19, Ü20, Ü21, Ü22, Ü23, Ü24, Ü25*
Test sprawdzający	1					
Kapitel 4 Familie und Verwandte <i>Familie und Verwandte.</i> Słuchanie ze zrozumieniem.	1	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – wyrabianie umiejętności przekazywania informacji na podstawie wysłuchanego tekstu	– poznawanie słownictwa dotyczącego tematu „Rodzina i krewni”	– przeczenie <i>nicht</i>	A1, A2, A3, A4, A5*, A14	Ü1, Ü2, Ü3, Ü4, Ü13, Ü14, Ü15
Was sind deine Eltern von Beruf? <i>Was sind deine Eltern von Beruf?</i> Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.	1	– rozwijanie umiejętności informowania o zawodach wykonywanych przez inne osoby – kształcenie umiejętności formułowania pytań o plany zawodowe koleżanek i kolegów – wyrażanie życzeń dotyczących planów zawodowych	– poznawanie nazw zawodów i konstrukcji typu <i>arbeiten als, von Beruf sein</i>	– pytania o rozstrzygnięcie – czasownik <i>möchte...</i>	A6, A7, A8, A21, A22	Ü5, Ü6, Ü7, Ü24, Ü25
Ich habe keine Tiere <i>Ich habe keine Tiere.</i> Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.	1	– nabywanie umiejętności wyrażania zaprzeczenia przez <i>kein / keine</i> – utrwalanie konstrukcji pytań wymagających potwierdzenia i zaprzeczenia	– utrwalanie i rozszerzanie słownictwa dotyczącego tematów „Przybory szkolne”, „Członkowie rodziny”	– przeczenie <i>kein / keine</i> – utrwalanie pytań wymagających potwierdzenia i zaprzeczenia	A15, A16, A17, A18, A19	Ü16, Ü17, Ü18, Ü19
Privatbrief <i>Privatbrief.</i> Czytanie ze zrozumieniem.	1	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności pisania (list prywatny)	– utrwalanie słownictwa związanego z tematami „Rodzina”, „Zawody” – poznawanie typowych zwrotów występujących w korespondencji prywatnej	– pytanie o rozstrzygnięcie – zaimek dzierżawczy w mianowniku	A9, A10, A11 (Abi), A12 (Abi), A13, A20 Projekt str. 29	Ü8, Ü9, Ü10, Ü11 (Abi), Ü12, Ü20, Ü21, Ü22, Ü
Test sprawdzający	1					

<i>Rozdział i temat lekcji</i>	<i>Ilość godzin</i>	<i>Cele komunikacyjne</i>	<i>Cele leksykalne</i>	<i>Gramatyka</i>	<i>Materiał podręcznikowy</i>	<i>Materiał z książki ćwic.</i>
Kapitel 5 Was machst du in deiner Freizeit? <i>Was machst du in deiner Freizeit? Übungen w mówniu.</i>	2	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności opowiadania o sposobie spędzania czasu wolnego i zainteresowaniach	– poznawanie słownictwa dotyczącego form spędzania czasu wolnego i zainteresowań	– odmiana czasowników nieregularnych	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7 (Abi), A15	Ü1, Ü2, Ü3, Ü4, Ü5, Ü7, Ü8, Ü9, Ü10, Ü11, Ü19, Ü20, Ü21
Brieffreunde suchen <i>Brieffreunde suchen. Czytanie ze zrozumieniem.</i>	1	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności pisania (ogłoszenie)	– poszerzanie słownictwa związanego z zainteresowaniami i hobby – poznawanie słownictwa używanego do redagowania ogłoszeń prasowych o poszukiwaniu przyjaciół do prowadzenia korespondencji	– czasowniki rozdzielnie złożone	A8, A9*, A16	Ü12, Ü13, Ü14 (Abi), Ü22, Ü23
Jahreszeiten und Monate <i>Jahreszeiten und Monate. Ćwiczenia leksykalne.</i>	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności mówienia, co można robić w poszczególnych porach roku – nabywanie umiejętności mówienia o terminach świąt i innych uroczystości na podstawie kalendarza	– poznawanie nazwy pór roku i miesięcy – poznanie wybranych przysłów niemieckich związanych z porami roku i miesiącami	– czasowniki zwrotne	A10, A11, A12, A13, A14, A17, A18, A19 (Abi)	Ü15, Ü16, Ü17, Ü18, Ü24, Ü25
Test sprawdzający	1					
Kapitel 6 Wie spät ist es? <i>Wie spät ist es? Ćwiczenia leksykalne.</i>	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności zasięgania i udzielania informacji dotyczących czasu zegarowego i pór dnia – nabywanie umiejętności określania czasu w języku potocznym i oficjalnym	– poznawanie nazw pór dnia i określeń czasu zegarowego – pytania <i>Wie spät ist es?, Um wie viel Uhr?</i> – poznanie wybranych przysłów związanych z tematem „Czas” – utrwalanie liczebników		A1, A2, A3, A4, A5	Ü1, Ü2
Wann verabreden wir uns? <i>Wann verabreden wir uns? Ćwiczenia w mówniu.</i>	2	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności proponowania spotkania i reagowania na tę propozycję – kształcenie umiejętności prowadzenia dialogów na podstawie podanego materiału leksykalnego	– poznawanie nazw dni tygodnia – poznawanie słownictwa i konstrukcji językowych potrzebnych do nawiązania rozmowy w celu zaproponowania spotkania i reagowania na taką propozycję	– czasownik modalny <i>können</i>	A6, A7, A8, A9, A10, A17 (Abi), A19	Ü3, Ü4, Ü5, Ü6, Ü7, Ü13
Wann feierst du deinen Geburtstag? <i>Wann feierst du deinen Geburtstag? Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.</i>	1	– rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności informowania o terminach z użyciem liczebników porządkowych	– poznawanie struktur umożliwiających określanie terminów – poznawanie słownictwa związanego z zapraszaniem na przyjęcie urodzinowe	– czasownik <i>einladen</i> – liczebniki porządkowe	A11, A18, A21, A22, A23	Ü10, Ü11, Ü16, Ü17, Ü18, Ü19*

Rozdział i temat lekcji	Ilość godzin	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Material podręcznikowy	Material z książki ćwic.
Zum Geburtstag viel Glück! <i>Zum Geburtstag viel Glück!</i> <i>Ćwiczenia w mówieniu.</i>	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności zapraszania i reagowania na zaproszenie – nabywanie umiejętności składania życzeń i dziękowania za nie – kształcenie umiejętności pisania (zaproszenie)	– utrwalanie słownictwa związanego z zapraszaniem, reagowaniem na zaproszenie – poznawanie słownictwa związanego ze składaniem życzeń i dziękowaniem za nie	– zaimek osobowy w bierniku	A12, A13, A14, A15, A16 (Abi), A20 Projekt str. 46	Ü8, Ü9 (Abi), Ü14, Ü1:
Test sprawdzający	1					
Kapitel 7 Zu welchem Anlass gibt man Geschenke? <i>Zu welchem Anlass gibt man Geschenke? Ćwiczenia w mówieniu.</i>	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności wypowiedzania się na temat dawania i otrzymywania prezentów – wyrabianie umiejętności wyrażania opinii na temat prezentów – kształcenie umiejętności pisania (wiadomość i e-mail prywatny)	– utrwalanie znanych i poznawanie nazw świąt i uroczystości, podczas których wręczane są prezenty	– zdania ze spójnikiem <i>denn</i>	A1, A2, A3, A4, A5, A17	Ü1, Ü2, Ü3, Ü4, Ü17
Wem machst du Geschenke? <i>Wem machst du Geschenke? Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.</i>	1	– doskonalenie umiejętności prowadzenia rozmowy na temat dawania i otrzymywania prezentów – kształcenie umiejętności uzasadniania własnej opinii – kształcenie umiejętności prowadzenia krótkich negocjacji na temat prezentów	– poznawanie nazw prezentów	– rzeczownik w celowniku – zaimek osobowy w celowniku – utrwalanie zdań ze spójnikiem <i>denn</i>	A6, A7, A8 (Abi), A9 (Abi), A14, A15, A16	Ü5, Ü6, Ü7, Ü11, Ü12, Ü13, Ü14, Ü15, Ü16
Vor der Geburtstagsparty <i>Vor der Geburtstagsparty. Ćwiczenia w mówieniu.</i>	2	– rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności wypowiedzania się na temat prac związanych z przygotowaniem przyjęcia – doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na podstawie ilustracji – kształcenie umiejętności wyrażania prośby lub nakazu – kształcenie umiejętności pisania (e-mail prywatny)	– poznawanie słownictwa związanego z organizowaniem przyjęcia	– tryb rozkazujący	A10, A11, A12, A13, A18, A19, A20, A21 (Abi) Projekt str. 51	Ü8, Ü9, Ü10, Ü18, Ü19 (Abi), Ü20 (Abi)
Test sprawdzający	1					
Kapitel 8 Terminkalender <i>Terminkalender. Ćwiczenia w mówieniu.</i>	1	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności opowiadania o zajęciach w ciągu tygodnia na podstawie notatek w kalendarzu – kształcenie umiejętności prowadzenia rozmowy na temat zajęć w czasie wolnym	– poznawanie słownictwa związanego z typowymi zajęciami i czynnościami wykonywanymi w ciągu tygodnia	– przyimek <i>mit</i>	A1, A2, A3, A4, A5	Ü1, Ü2, Ü3, Ü4

<i>Rozdział i temat lekcji</i>	<i>Ilość godzin</i>	<i>Cele komunikacyjne</i>	<i>Cele leksykalne</i>	<i>Gramatyka</i>	<i>Materiał podręcznikowy</i>	<i>Materiał z książki ćwic.</i>
Der Tagesablauf von Nico <i>Der Tagesablauf von Nico. Czytanie ze zrozumieniem.</i>	1	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy na temat przebiegu dnia – doskonalenie umiejętności określania czasu zegarowego	– utrwalanie i poszerzanie słownictwa związanego z przebiegiem dnia – powtórzenie określania czasu zegarowego	– czasowniki rozdzielnie złożone – utrwalenie	A6, A7, A8, A9	Ü5, Ü6, Ü7, Ü8, Ü9
Was hast du am Wochenende gemacht? <i>Was hast du am Wochenende gemacht? Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.</i>	2	– kształcenie sprawności rozumienia ze słuchu – rozwijanie umiejętności mówienia o tym, co zdarzyło się w przeszłości z użyciem czasu przeszłego Perfekt – doskonalenie wymowy (samogłoska U-Umlaut)	– utrwalanie słownictwa dotyczącego czynności dnia codziennego i spędzania czasu wolnego	– czas przeszły Perfekt	A10, A11, A12, A13 (Abi), A14, A15, A16, A17, A18, A19, A20, A21, A22 Projekt str. 11	Ü10, Ü11, Ü12, Ü13, Ü14, Ü15, Ü16
Test sprawdzający	1					
Kapitel 9						
Wer wohnt wo? <i>Wer wohnt wo? Sluchanie ze zrozumieniem.</i>	1/2	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności prowadzenia rozmowy o tym, gdzie i jak chciałoby się mieszkać i dlaczego	– poznawanie słownictwa związanego z różnymi rodzajami mieszkania	– czasownik modalny <i>wollen</i>	A1, A2, A3, A4, A16, A17, A23 (Abi)	Ü1, Ü2, Ü3, Ü4, Ü5, Ü7, Ü8, Ü21, Ü22
Das Haus von Anjas Familie <i>Das Haus von Anjas Familie. Ćwiczenia leksykalne.</i>	1	– nabywanie umiejętności opisywania domu na podstawie rysunku (nazywanie pomieszczeń, określanie kondygnacji) – kształcenie umiejętności przyporządkowywanie mebli i wyposażenia do poszczególnych pomieszczeń	– poznawanie nazw poszczególnych pomieszczeń w domu / mieszkaniu oraz kondygnacji – poznawanie nazw podstawowych mebli i sprzętu gospodarstwa domowego	– rzeczowniki złożone	A5, A6, A7, A18	Ü9, Ü10, Ü11, Ü12, Ü2
Anjas Zimmer <i>Anjas Zimmer. Czytanie ze zrozumieniem.</i>	2	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności opisywania własnego pokoju – kształcenie umiejętności pisania (list prywatny)	– utrwalanie nazw mebli i sprzętów znajdujących się w pokoju młodzieżowym	– przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem	A8, A9, A10*, A19, A20, A21, A22	Ü13, Ü14, Ü15 (Abi), Ü24, Ü25, Ü26, Ü27, Ü28, Ü29, Ü30
Zimmersuche <i>Zimmersuche. Czytanie ze zrozumieniem.</i>	1/2	– kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności prowadzenia rozmowy telefonicznej w sprawie wynajęcia pokoju – kształcenie umiejętności pisania (ogłoszenie)	– poznawanie słownictwa związanego z wynajmowaniem pokoju / mieszkania		A11, A12, A13, A14 (Abi), A15 (Abi) Projekt str. 22	Ü16, Ü17, Ü18, Ü19, Ü (Abi)
Test sprawdzający	1					