

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Technikum Nr 4
Mielec

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-01-2015 - 21-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Bogusław Zając, Wioletta Durda. Badaniem objęto 235 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 222 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 42 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, szkoły oraz analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

W skład Zespołu Szkół im. Prof. Janusza Groszkowskiego w Mielcu wchodzi Technikum nr 4 oraz Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 4. Technikum kształci w zawodach: technik elektronik, technik elektryk, technik hotelarstwa, technik mechatronik, technik organizacji usług gastronomicznych, technik teleinformatyk, technik usług fryzjerskich oraz technik żywienia i usług gastronomicznych.

Historia gmachu, w którym obecnie mieści się technikum sięga końca XIX wieku i związana jest ze staraniami o zorganizowanie szkoły średniej w Mielcu, która umożliwiałaby dalszą naukę młodzieży, kończącej szkoły ludowe w powiecie. Dzięki osobistemu zaangażowaniu marszałka powiatu Stefana Sękowskiego oraz radnych Rady Miejskiej uzyskano zgodę na utworzenie na przełomie 1905/1906 roku Gimnazjum w Mielcu.

Szkoła wspomaga rozwój wszystkich uczniów m.in. poprzez realizację licznych projektów, np.: "Podkarpacie stawia na zawodowców", "Niemiecko-polska wymiana partnerska techników elektroników i elektryków" realizowany w ramach programu "Staże i praktyki zagraniczne dla osób kształcących się i szkolących zawodowo", w ramach Programu "Uczenie się przez całe życie" Partnerskie Projekty Szkół Program Comenius, "Praktyka zawodowa receptą na sukces" w ramach Programu "Erasmus+" oraz licznych innowacji pedagogicznych, np.: kuchnia molekularna, carving, sztuka barmańska, kosmetologia, fryzury fantazyjne, sztuki walki, inteligentne instalacje domowe, zaawansowana grafika komputerowa, podróże krajowe i zagraniczne itp.

Zajęcia pozalekcyjne pozwalają na rozwój zainteresowań uczniów i zdobywanie dodatkowych uprawnień, certyfikatów, a jednocześnie wpływają na osiąganie przez uczniów lepszych wyników na egzaminie potwierdzającym kwalifikacje zawodowe.

Młodzież działa w Szkolnym Kole Wolontariacko – Profilaktycznym "Pomocna dłoń" pod patronatem Ośrodka Rehabilitacyjno- Edukacyjno- Wychowawczego w Mielcu, realizuje dla dzieci każdego roku wiele imprez (gastronomicznych, fryzjerskich, artystycznych). Grupa VITAL-GROSZEK to grupa młodzieży technikum, których pasjonuje gotowanie i zdrowa żywność połączona ze zdrowym trybem życia. Dzięki działaniom Szkolnego Klubu Ekologa - szkoła otrzymała certyfikat Zielonej Flagi.

Szkoła może poszczycić się tym, że 14 pracowników pedagogicznych szkoły to jej absolwenci.

Szkoła dba o efektywność nauczania, jest znana w środowisku lokalnym jako organizator szeregu akcji, uroczystości, konkursów, imprez - w tym charytatywnych, o których to mogą Państwo więcej się dowiedzieć sięgając do lektury raportu.

Serdecznie zapraszamy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Technikum Nr 4
Patron	Profesor Janusz Groszkowski
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Mielec
Ulica	Kilińskiego
Numer	24
Kod pocztowy	39-300
Urząd pocztowy	Mielec
Telefon	0177888850
Fax	0177888852
Www	www.zs.mielec.pl
Regon	83047307800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	616
Oddziały	20
Nauczyciele pełnozatrudnieni	50.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.25
Średnia liczba uczących się w oddziale	30.8
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.32
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	mielecki
Gmina	Mielec
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	A
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

- Organizacja procesów edukacyjnych dostosowana jest do potrzeb uczniów, sprzyja nabywaniu kwalifikacji zawodowych, kształceniu kompetencji kluczowych określonych w podstawie programowej i prowadzi do wzrostu efektów uczenia w zakresie przedmiotów humanistycznych.
- Nauczyciele w pracy z uczniami stosują nowatorskie rozwiązania programowe, organizacyjne i metodyczne, które uwzględniają zainteresowania, umiejętności i uzdolnienia młodzieży, co wpływa na rozwój uczniów, uzyskanie kwalifikacji zawodowych i aktywny udział uczniów w ważnych wydarzeniach szkoły i środowiska lokalnego.
- Sukcesy absolwentów na rynku pracy oraz stała współpraca z różnymi pracodawcami z regionu wskazują na skuteczność i adekwatność działań szkoły wobec przygotowania młodzieży do kolejnych etapów kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy.
- Realizowane projekty edukacyjne, liczne innowacje pedagogiczne oraz zagraniczne staże i praktyki dają możliwość zdobywania dodatkowych uprawnień, certyfikatów przyczyniają się do zaspokajania potrzeb edukacyjnych uczniów, co m.in. wpływa na osiąganie przez uczniów lepszych wyników na egzaminie potwierdzającym kwalifikacje zawodowe, w szczególności w zawodach- technik teleinformatyk, technik usług fryzjerskich oraz technik organizacji usług gastronomicznych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przeprowadzana w technikum diagnoza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego jest wykorzystywana do realizacji podstawy programowej. Z obserwacji zajęć oraz wypowiedzi nauczycieli wynika, że szkoła realizuje podstawę programową zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów i formułują wnioski do swojej dalszej pracy. Wdrożone przez nauczycieli wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć młodzieży przekładają się częściowo na wzrost efektów kształcenia. Dzięki temu uczniowie osiągają różnorodne sukcesy edukacyjne, m. in. w rywalizacji międzyszkolnej. Dyrektor oraz nauczyciele deklarują, że szkoła przygotowuje uczniów do odniesienia sukcesu na wyższym etapie kształcenia oraz na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła realizując podstawę programową uwzględnia osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, tj. gimnazjum.

Systematycznie przeprowadzane w szkole diagnozy uczniów, tj. w klasie I na początku roku szkolnego diagnoza „na wejściu” służą, m. in.: wspieraniu rozwoju młodzieży, wyrównywaniu szans edukacyjnych, planowaniu pracy dydaktyczno - wychowawczej, modyfikacji metod i form pracy, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, formowaniu grup językowych. Począwszy od klasy I prowadzona jest diagnoza wychowawcza zawierająca informacje na temat sytuacji rodzinnej ucznia (w tym zdrowotnej) oraz wyników egzaminu gimnazjalnego, sukcesów i zainteresowań uczniów. Na bazie prowadzonych diagnoz opracowywane są przez nauczycieli wnioski do dalszej pracy oraz współpracy szkoły z instytucjami wspierającymi, m.in. z poradnią psychologiczno- pedagogiczną. Z analizy dokumentacji szkolnej wynika, że nauczyciele w oparciu o wyniki

diagnozy wstępnej sformułowali wiele wniosków do dalszej pracy.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Szkoła realizuje podstawę programową zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.

Nauczyciele umożliwiają uczniom na wszystkich lub na większości zajęć kształtowanie kluczowych kompetencji takich jak: czytania, myślenia naukowego, pracy zespołowej, umiejętności odkrywania zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji, umiejętności uczenia się, umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, komunikowania się w języku polskim (zob.tab. 1-6). Rządziej natomiast umożliwiają uczniom kształtowanie umiejętności wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym, formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. tab. 7 i 8). Na obserwowanych zajęciach procesy edukacyjne były spójne z opisanymi w podstawie programowej warunkami i sposobami jej realizacji, a nauczyciele wykorzystywali je w czasie lekcji celowo i świadomie. Podczas obserwacji zajęć było widoczne kształtowanie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i obcym zarówno w mowie, jak i piśmie, uczenia się oraz pracy zespołowej.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

Treść pytania: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów [AN] (7768)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 42

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	21	50
2	na większości zajęć	18	42.9
3	na połowie zajęć	1	2.4
4	na mniej niż połowie zajęć	1	2.4
5	na żadnych	1	2.4
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	42	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

Treść pytania: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa [AN] (7770)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 42

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	3	7.1
2	na większości zajęć	26	61.9
3	na połowie zajęć	6	14.3
4	na mniej niż połowie zajęć	6	14.3
5	na żadnych	1	2.4
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	42	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

Treść pytania: umiejętność pracy zespołowej [AN] (7775)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 42

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	10	23.8
2	na większości zajęć	23	54.8
3	na połowie zajęć	8	19
4	na mniej niż połowie zajęć	1	2.4
5	na żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	42	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

Treść pytania: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji [AN] (7774)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 42

Tab.4

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	17	40.5
2	na większości zajęć	19	45.2
3	na połowie zajęć	5	11.9
4	na mniej niż połowie zajęć	1	2.4
5	na żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	42	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

Treść pytania: umiejętność uczenia się [AN] (7773)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 42

Tab.5

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	31	73.8
2	na większości zajęć	11	26.2
3	na połowie zajęć	0	0
4	na mniej niż połowie zajęć	0	0
5	na żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	42	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

Treść pytania: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym [AN] (7771)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 42

Tab.6

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	34	81
2	na większości zajęć	2	4.8
3	na połowie zajęć	2	4.8
4	na mniej niż połowie zajęć	4	9.5
5	na żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	42	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

Treść pytania: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym [AN] (7769)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 42

Tab.7

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	4	9.5
2	na większości zajęć	15	35.7
3	na połowie zajęć	12	28.6
4	na mniej niż połowie zajęć	10	23.8
5	na żadnych	1	2.4
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	42	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi [AN] (7772)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 42

Tab.8

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	0	0
2	na większości zajęć	20	47.6
3	na połowie zajęć	16	38.1
4	na mniej niż połowie zajęć	6	14.3
5	na żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	42	100

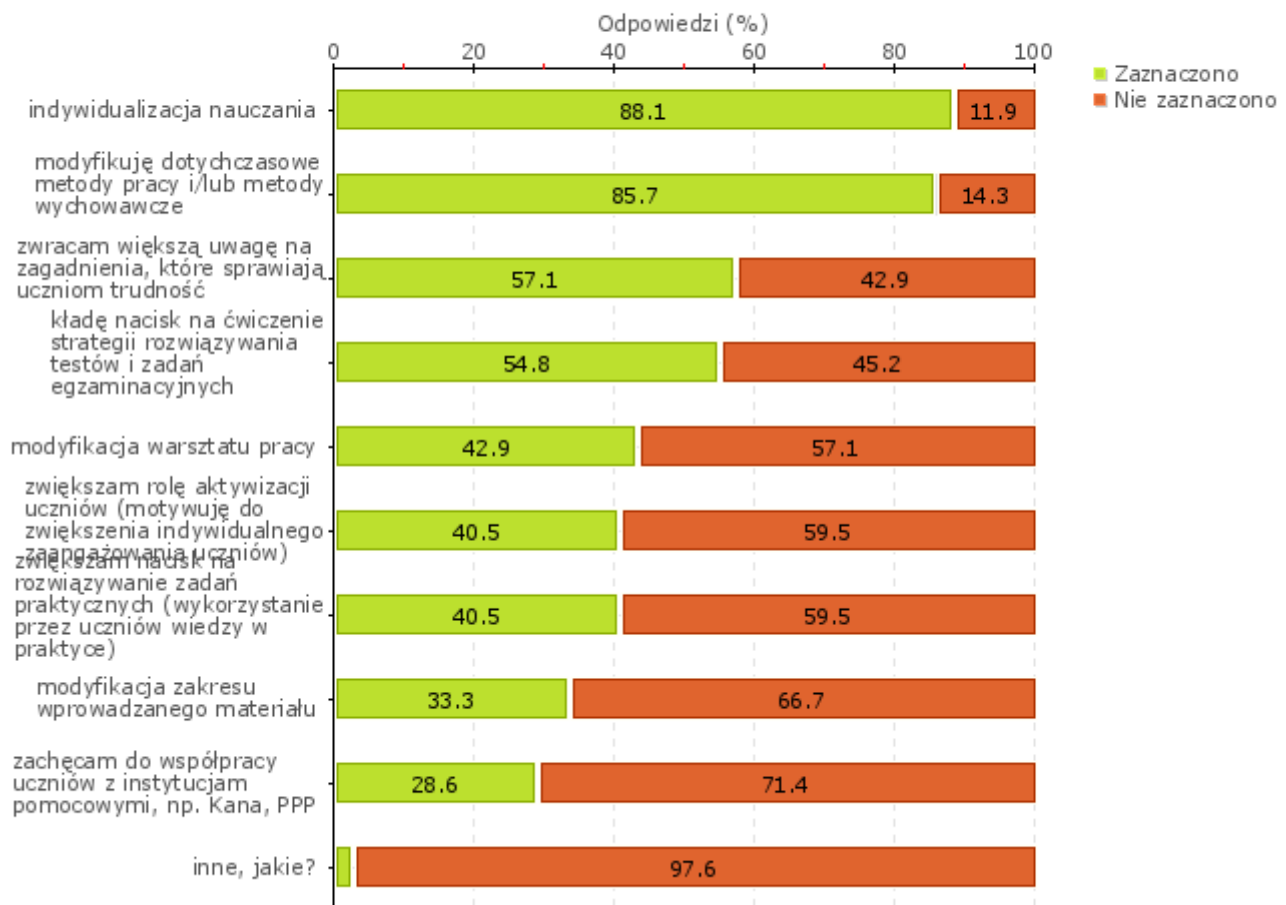
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Monitorowanie i analizowanie indywidualnych osiągnięć edukacyjnych uczniów w szkole ma charakter powszechny. Nauczyciele uwzględniają możliwości rozwojowe każdego ucznia, formułując i wdrażając wnioski oparte na podstawie tych analiz.

Wszyscy, wypełniający ankietę, nauczyciele potwierdzili, że monitorują osiągnięcia swoich uczniów (zob. wykres 1w) oraz wszyscy w różny sposób wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy tych osiągnięć (zob. wykres 1o). Przeprowadzone obserwacje zajęć potwierdzają realizowanie przez nauczycieli procesu monitorowania osiągnięć uczniów. Podobnych informacji dostarczyły wypowiedzi nauczycieli uczących w jednym oddziale, udzielone podczas wywiadu.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

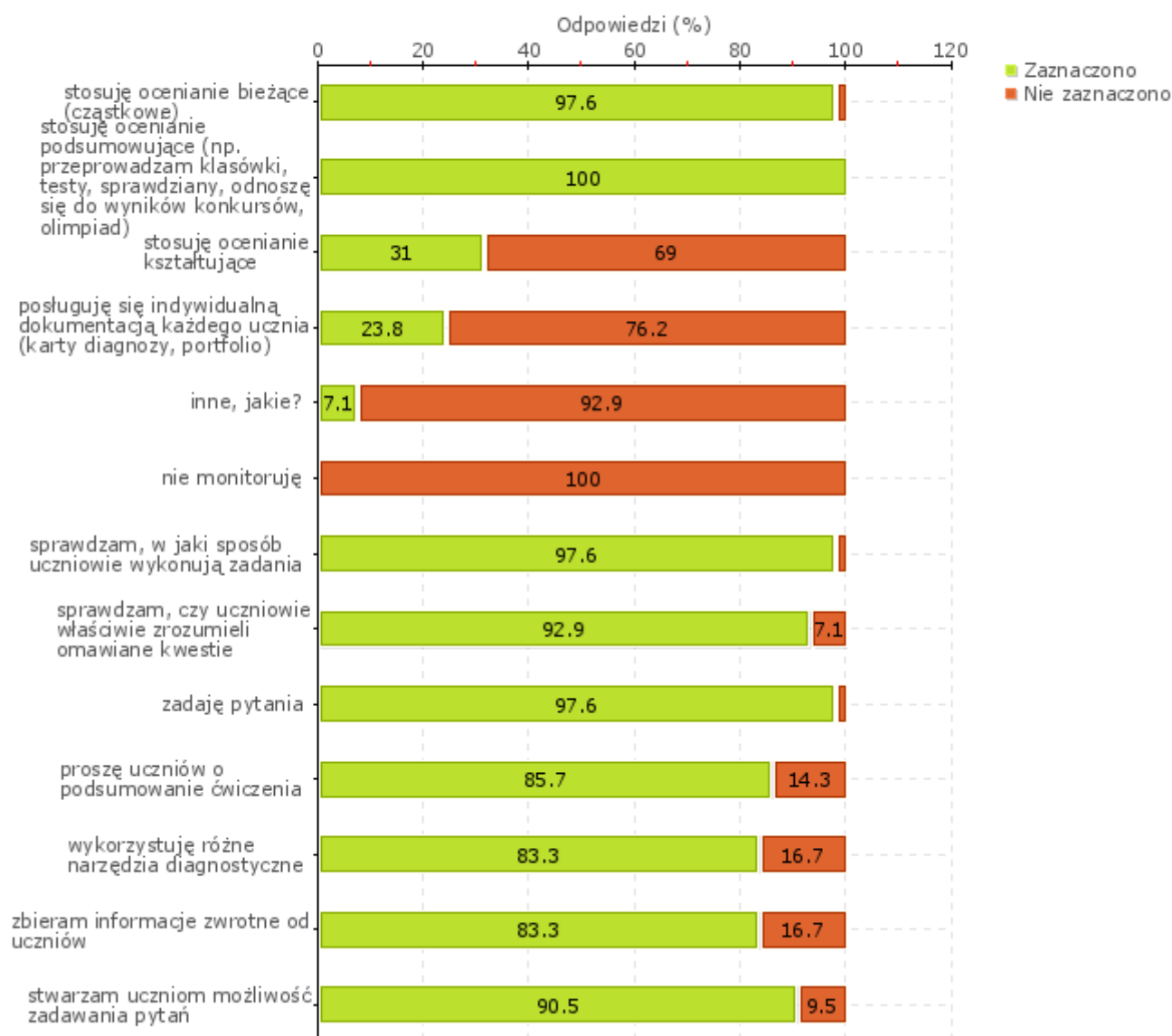
Liczebność: 42



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 42



Wykres 1w

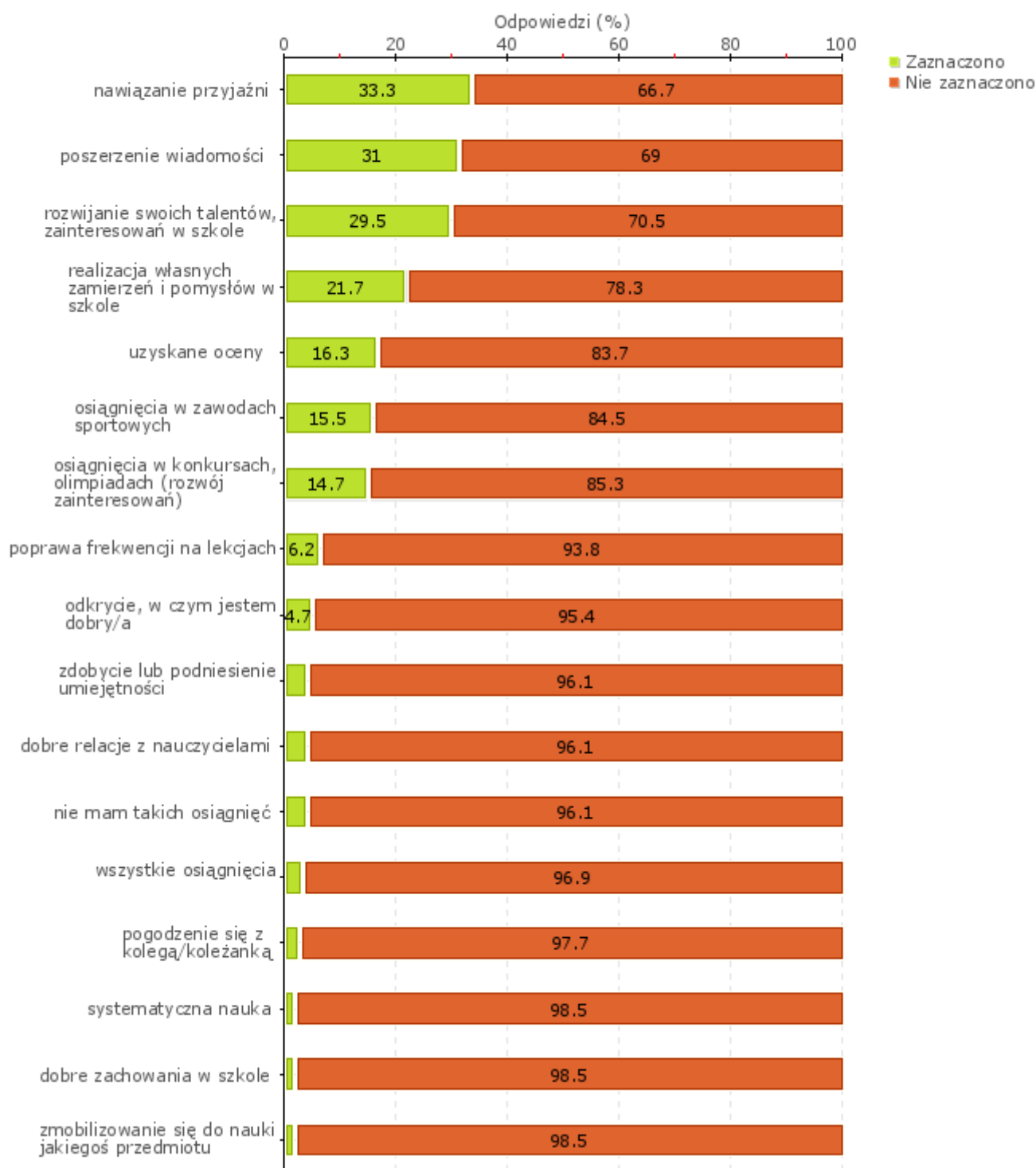
Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Zebrane informacje wskazują na dobrą efektywność kształcenia. Widoczna stabilizacja wyników matur z języka polskiego i niektórych egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Uczniowie odnoszą liczne sukcesy w rozmaitych dziedzinach międzyszkolnej rywalizacji.

Z wypowiedzi uczniów, udzielonych w ankiecie wynika, że największą satysfakcję przynoszą im: nawiązane w szkole przyjaźnie, poszerzenie wiadomości, rozwijanie swoich talentów i zainteresowań oraz realizacja własnych zamierzeń i pomysłów (zob. wykres 1o). Informacje uzyskane od dyrektora szkoły i ze szkolnych dokumentów wskazują, że w celu uzyskiwania wzrostu osiągnięć edukacyjnych uczniów szkoła realizuje rozmaite działania dydaktyczne oraz wychowawcze (zob. tab. 1, tab. 2) i że przynoszą one pożądane efekty (zob. tab. 3). W świetle danych zawartych w analizie statystycznej wyników egzaminu maturalnego można stwierdzić, że w okresie ostatnich trzech lat widać stabilizację w wynikach osiąganych przez uczniów na maturze z języka polskiego. Wyniki osiągane przez uczniów zawierają się w skali staninowej powyżej średniej (6) przy tendencji spadkowej w przypadku powiatu czy OKE. Niepokojące wyniki pojawiły się na maturze z matematyki, w 2014 roku uczniowie w skali staninowej osiągnęli poziom 4 (poniżej średniej) co wpłynęło znacząco na zdawalność matury w szkole (47%), dlatego też wprowadzono program naprawczy. W przypadku egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w przeciągu trzech ostatnich lat bardzo dobre wyniki uzyskano w technikum teleinformatycznym, technikum usług gastronomicznych (100% zdawalność w 2013/14) i technikum usług fryzjerskich. Natomiast w przypadku technika elektronika, technika mechatronika i technika hotelarstwa szkoła osiągnęła niskie wyniki, w związku z tym opracowano programy naprawcze.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 129



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<ul style="list-style-type: none">• w zawodzie technik organizacji usług gastronomicznych metody podające zastąpiono metodami problemowymi, zajęć praktycznych i aktywizującymi oraz wprowadzono dodatkowe zajęcia dla uczniów, zdawalność egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w roku 2013/14 wyniosła 100%,• w zawodzie technik usług fryzjerskich nauczyciele prowadzą dodatkowe zajęcia edukacyjne (również w soboty), uczniowie uczestniczą w projekcie "Podkarpacie stawia na zawodowców" w specjalistycznych zajęciach zawodowych - zdawalność egzaminów zewnętrznych w ostatnim roku wzrosła z 73% do 88%,• w oddziale technik elektronik w związku ze zmniejszonym zainteresowaniem kierunkiem wprowadzono innowację pedagogiczną - podstawy wojskowości, a w ramach projektu "Podkarpacie stawia na zawodowców" wprowadzono dodatkowe zajęcia, a także wyposażono przyszłych kadetów w kompletne mundury wojskowe, obniżyła się liczba uczniów niepromowanych (z 5,6% w 2011/2012 roku do 3,5% w 2013/14 roku),• po analizie matury z języka polskiego wprowadzono dodatkowe zajęcia, próbne matury z Operonem, zmieniono metody nauczania.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? [WNO] (7658)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	<ul style="list-style-type: none">• Udział uczniów w konkursach i olimpiadach okręgowych, a także wojewódzkich.
2	<ul style="list-style-type: none">• Udział uczniów w olimpiadzie wiedzy hotelarskiej.
3	<ul style="list-style-type: none">• Redagowanie gazetki szkolnej.
4	<ul style="list-style-type: none">• Czynny udział uczniów w akcjach charytatywnych, proekologicznych i prozdrowotnych.
5	<ul style="list-style-type: none">• Udział w warsztatach artystycznych prowadzonych w ramach koła zainteresowań.
6	<ul style="list-style-type: none">• Wspieranie schroniska dla bezdomnych zwierząt w Mielcu.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać w jaki sposób wdrażanie wniosków z nadzoru wpłynęło na efekty uczenia się uczniów? [WD] (7063)

Tab.3

Numer	Analiza
1	<p>- zwiększenie ilości uczniów uczestniczących w olimpiadach, konkursach, projektach - finaliści, laureaci, np.: "Tu wszędzie jest moja ojczyzna", "Wilki", "Moja szkoła W UE", certyfikat LCAE (Lokalne Centrum Aktywności Ekologicznej) przyznawany przez Fundację Partnerstwo dla Środowiska w ramach międzynarodowego programu Eco Schools, "Był sobie człowiek", "Let'sShareBiodiversity", XXXV Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy Elektrycznej i Elektronicznej, IV Krajowy Konkurs Energetyczny, itp., - stypendyści Urzędu Marszałkowskiego Województwa Podkarpackiego,</p> <p>- pogłębienie wiedzy proekologicznej - dwukrotne zdobycie przez szkołę Certyfikatu Zielonej Flagi, Zespół Szkół im prof. J. Groszkowskiego został Najaktywniejszą Szkołą w Ogólnopolskim Projekcie "Otwarta Firma 2011", "Najaktywniejszą Szkołą" w ramach projektu "Otwarta firma 2012". - podnoszenie umiejętności i kwalifikacji zawodowych uczniów poprzez dodatkowe umiejętności zawodowe SEP oraz uczestnictwo w projekcie "Podkarpacie stawia na zawodowców" (zajęcia specjalistyczne) oraz liczne innowacje pedagogiczne, np.: kuchnia molekularna, carving, sztuka barmańska, kosmetologia, fryzury fantazyjne, sztuki walki, inteligentne instalacje domowe, zaawansowana grafika komputerowa, podróże krajowe i zagraniczne, itp., - wymiana doświadczeń, udział uczniów w stażach i praktykach zagranicznych: technik elektryk, elektronik, mechatronik, hotelarstwo, gastronomik. - podniesienie sprawności fizycznej uczniów i ich zainteresowań sportowych, co wpłynęło na zmniejszenie się liczby zwolnień z wychowania fizycznego o 50% w ostatnich trzech latach oraz na liczne sukcesy sportowe. - społeczne zajęcia dodatkowe np. z przedmiotów ogólnych, przygotowujących do matury, zajęcia wyrównawcze dla uczniów mających problemy w nauce oraz rozwijające sprawności fizyczne.</p>

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Nauczyciele i dyrektor szkoły wyrazili przekonanie, że szkoła przygotowuje uczniów do dalszej edukacji oraz wyposaża ich w wiele umiejętności, przydatnych do funkcjonowania na rynku pracy.

Dyrektor szkoły i nauczyciele dosyć jednomyślnie określili listę umiejętności kształconych przez szkołę, które pomagać będą absolwentom szkoły odnosić sukcesy na kolejnym etapie kształcenia oraz na rynku pracy (zob. tab. 1 i 2). Nauczyciele wymienili też działania szkoły, które ich zdaniem najefektywniej kształcą te kompetencje (zob. tab. 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WN] (7069)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	• wypowiedania się w j. polskim, obcym,
2	• czytania ze zrozumieniem,
3	• samodzielnego rozwiązywania problemów,
4	• radzenia sobie ze stresem,
5	• asertywności,
6	• kreatywności i otwartości,
7	• tolerancji,
8	• pracy w zespole,
9	• planowania pracy,
10	• wnioskowania,
11	• pozyskiwania, selekcjonowania informacji z różnych źródeł,
12	• samodzielnego myślenia,
13	• praktycznych umiejętności zawodowych, także poprzez projekty, np. „Podkarpacie stawia na zawodowców”,
14	• manualnych w obsłudze narzędzi i sprzętu, znajomości zasad ochrony życia i zasad BHP,
15	• posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
16	• zdolności do osiągania kompromisu, wykorzystywania wiedzy w praktyce,
17	• uświadamiania uczniom potrzebę kształcenia się, doskonalenia własnych umiejętności, a także potrzebę samokształcenia (wyjazdy na wyższe uczelnie, wymiany międzynarodowe),
18	• rozwój umiejętności zawodowych poprzez udział w festiwalach nauki, targach edukacyjnych, projektach,
19	• uczy pracowitości, odpowiedzialności i sumienności,
20	• dodatkowe uprawnienia ułatwiające start na rynku pracy, np. każdy absolwent technikum w zawodach elektrycznych ma możliwość uzyskania uprawnień w zakresie eksploatacji urządzeń i instalacji elektrycznych (tzw. uprawnienia SEP), szkoła organizuje kurs przygotowawczy oraz umożliwia chętnym zdawanie egzaminu (prawie 100% absolwentów technikum bierze udział w kursie i uzyskuje uprawnienia),

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WD] (7069)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1		<ul style="list-style-type: none">•uczenia się, •czytania ze zrozumieniem,•komunikowania się w języku polskim i językach obcych,•planowania pracy, •samodzielnego rozwiązywania problemów, •wnioskowania, bycia kreatywnym, określania swoich słabych i mocnych stron, •pracy w grupie, •zawodowe, •przedstawiania informacji multimedialnych, •pracowitość, odpowiedzialność, sumienność, przedsiębiorczość, •wykonywania prac związanych z wyuczonym zawodem poszerzonym o zakres dodatkowych umiejętności zawartych w innowacji, •zdolność do osiągania kompromisu, przewidywanie konsekwencji niewłaściwych zachowań,•uświadomienia sobie przez uczniów potrzeby kształcenia się - poprzez np. poznawanie technik uczenia się, wyjazdy na wyższe uczelnie, w tym wojskowe, udział w festiwalach nauki i sztuki, targach edukacyjnych,•korzystania z doradztwa zawodowego, •udziału w licznych konkursach i festiwalach przez uczniów z gastronomii, fryzjerstwa, hotelarstwa, •łączenia różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystania oraz łączenie teorii z praktyką, •posługiwania się nowoczesną techniką informatyczną, •dodatkowe uprawnienia zawodowe ułatwiające start na rynku pracy, np. uprawnienia SEP.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są w tym zakresie najbardziej efektywne? [WN] (9600)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	<ul style="list-style-type: none">• praca w grupach, zespole, uczenie rozwiązywania zadań trudnych, problemowych,
2	<ul style="list-style-type: none">• sprawdzające zdobyte umiejętności, np. podczas organizacji różnych kiermaszy, akcji charytatywnych, np. Vilal Groszek, Sprzątanie Świata, program patriotyczny „Opowiem Ci o wolnej Polsce”, konkursów: „Fryzura inspirowana własną fantazją”, „Moja szkoła w UE”, „Tu wszędzie jest moja ojczyzna”, „Był sobie człowiek”, licznych konkursów ekologicznych, zawodów sportowych, itp.
3	<ul style="list-style-type: none">• zastosowanie metod aktywnych, twórczych (np. praca metodą projektu czy prezentacji multimedialnych),
4	<ul style="list-style-type: none">• organizacja imprez i uroczystości szkolnych i środowiskowych,
5	<ul style="list-style-type: none">• dodatkowe zajęcia edukacyjne prowadzone społecznie przez nauczycieli, zajęcia przygotowujące do egzaminów zawodowych, maturalnych,
6	<ul style="list-style-type: none">• doradztwo zawodowe, kształcenie umiejętności interpersonalnych, umiejętności technicznych,
7	<ul style="list-style-type: none">• system praktyk zagranicznych, wycieczki tematyczne w celu poznania zasad funkcjonowania różnych przedsiębiorstw, dodatkowe szkolenia, kursy dające konkretne kwalifikacje przygotowujące do wejścia na rynek pracy,
8	<ul style="list-style-type: none">• działania związane ze zdrowym trybem życia,
9	<ul style="list-style-type: none">• systematyczna kontrola oraz ocena wykonywanych przez uczniów zadań,
10	<ul style="list-style-type: none">• praca w zespołach na lekcjach i zajęciach praktycznych,
11	<ul style="list-style-type: none">• podejmowanie współpracy pomiędzy nauczycielami różnych przedmiotów, np. lekcje międzyprzedmiotowe,
12	<ul style="list-style-type: none">• odbywanie praktyk w zakładach pracy,
13	<ul style="list-style-type: none">• organizacja Dni Przedsiębiorczości.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor i nauczyciele szkoły znają możliwości, potrzeby i sytuację społeczną swoich uczniów. Prowadzenie przez szkołę diagnozy w tych kwestiach potwierdzają rodzice uczniów technikum. Realizowane przez szkołę zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju i pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Szkoła wspomaga rozwój wszystkich uczniów m.in. poprzez realizację projektów, np.: „Podkarpacie stawia na zawodowców”, licznych innowacji pedagogicznych oraz staży i praktyk zagranicznych. W szkole nie występują problemy dyskryminacyjne. Szkoła realizuje wiele działań profilaktycznych zapobiegających niepożądanym zachowaniom uczniów, współpracuje z wieloma instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami oraz sytuacją społeczną. Szkoła w odniesieniu do każdego ucznia prowadzi działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego. Wsparcie, jakie otrzymują uczniowie ze strony szkoły w pokonywaniu trudności, jak i rozwijaniu zainteresowań odpowiada zarówno rodzicom jak i samym uczniom.

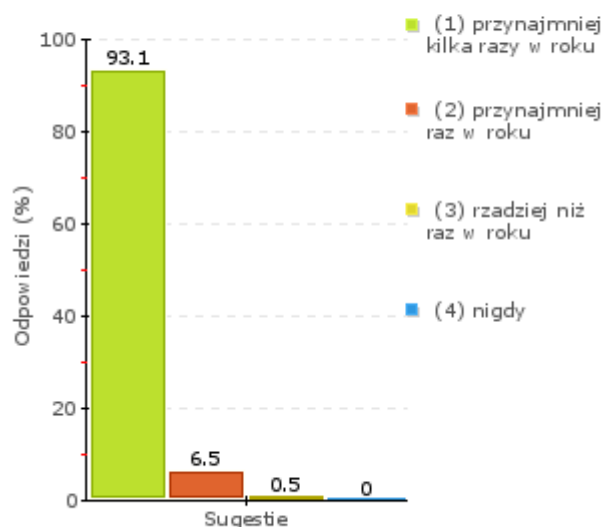
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Dyrektor i nauczyciele szkoły znają możliwości, potrzeby i sytuację społeczną swoich uczniów. Prowadzenie przez szkołę diagnozy w tych kwestiach potwierdzają rodzice uczniów technikum.

Uczniowie potrzebujący wsparcia (59) objęci zostali działaniami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Są to przede wszystkim zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz korzystanie z indywidualnych programów terapeutycznych dla młodzieży wymagającej takiego wsparcia (zob. tab. 1). Prawie wszyscy ankietowani rodzice (93%) są zdania, że nauczyciele rozmawiają z nimi kilka razy w roku o możliwościach i potrzebach edukacyjnych ich dzieci (zob. wykres 1j), a 99% uważa, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach rozwoju ich dzieci (zob. wykres 2j). Nauczyciele podczas wywiadu wymienili najważniejsze potrzeby rozwojowe młodzieży oraz przedstawili sposoby rozpoznawania tych potrzeb (zob. tab.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 217

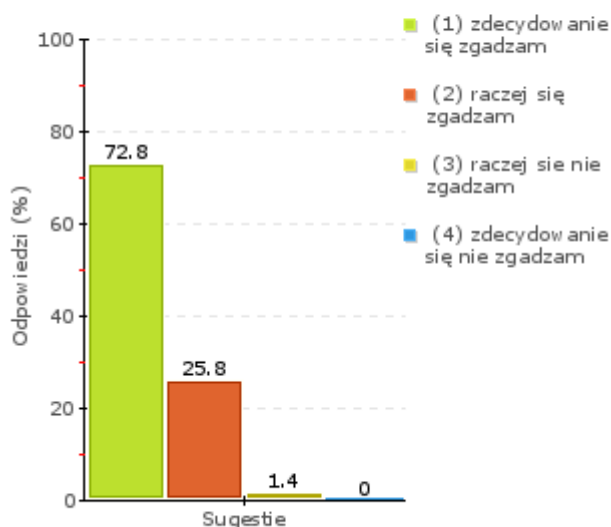


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 217



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z jakich powodów wymagają wsparcia? [AD] (7039)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie niepełnosprawni z orzeczeniem o stopniu niepełnosprawności, • przewlekłe chorzy, • uczniowie z opinią lub orzeczeniem z Poradni Psychologiczno Pedagogicznej w Mielcu, • trudna sytuacja rodzinna, • pólsieroty, • sieroty, • eurosieroty, • rodziny wielodzietne, • rodziny patologiczne, • dysfunkcyjne - alkoholice, • zdarzenia losowe.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	<ul style="list-style-type: none">Przynależność do grupy, akceptacja, poczucie bezpieczeństwa, potrzeba posiadania konstruktywnych wzorców, autonomia, samodzielność, akceptacja w grupie, współdziałanie w grupie.
2	<ul style="list-style-type: none">Rozwijanie zainteresowań, samodzielność w działaniu.
3	<ul style="list-style-type: none">Radzenie sobie w sytuacjach stresujących, trudnych, odnoszenie sukcesów, uwolnienie energii, aktywność, elementy współzawodnictwa.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	<ul style="list-style-type: none">na podstawie orzeczeń poradni psychologiczno – pedagogicznej,
2	<ul style="list-style-type: none">Obserwacji na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
3	<ul style="list-style-type: none">Dotychczasowych osiągnięć uczniów,
4	<ul style="list-style-type: none">Rozmów z rodzicami,
5	<ul style="list-style-type: none">Indywidualnych kart założonych przez pedagoga szkolnego oraz przeprowadzanych ankiet,
6	<ul style="list-style-type: none">Testów diagnostycznych przeprowadzonych na pierwszych zajęciach lekcyjnych, szczegółowo potem analizowanych i wykorzystywanie wniosków do dalszej pracy,
7	<ul style="list-style-type: none">Rozmów wychowawcy z klasą podczas godzin wychowawczych,
8	<ul style="list-style-type: none">Rozmów nauczycieli z uczniami o ich potrzebach, celem dostosowania do nich metod pracy i zaproponowania konkretnych form rozwoju, umiejętności i poszerzania wiedzy,
9	<ul style="list-style-type: none">Przeprowadzenia analizy osiągnięć po ukończeniu pierwszego semestru, która daje refleksje i wnioski do dalszej pracy z uczniami.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Przeprowadzone badania dowodzą, że realizowane przez szkołę zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju i pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

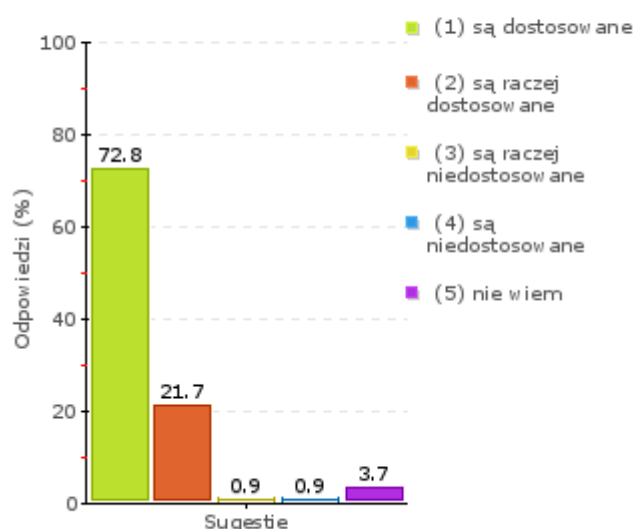
Szkoła formułując ofertę edukacyjną kieruje się przede wszystkim:

- oczekiwaniami i potrzebami uczniów,
- osiągnięciami edukacyjnymi uczniów,
- opiniami rodziców uczniów,
- opiniami organów - prowadzącego i nadzorującego.

Zdaniem dyrektora szkoły z oferty zajęć dodatkowych korzysta ok. 90% uczniów (zob. tab. 1). Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (95%) sądzi, że oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do potrzeb ich dzieci (zob. wykres 1j). Według większości ankietowanych uczniów (69%), w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (zob. wykres 2j), także zdecydowana większość z nich (79%) jest zdania, że szkolne zajęcia pozalekcyjne pomagają im w nauce (zob. wykres 3j). Nauczyciele przytoczyli przykłady najważniejszych wniosków do pracy z uczniami wypływających z rozpoznania ich potrzeb oraz podali przykłady działań realizujących te wnioski (zob. tab. 2), podobne przykłady przytoczyli podczas obserwacji zajęć lekcyjnych.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

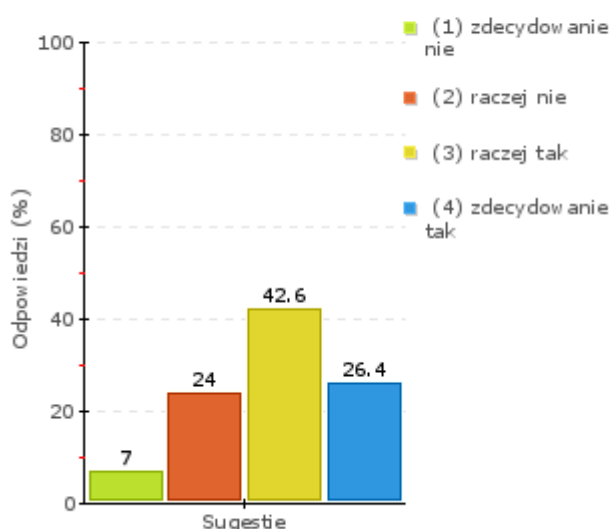
Liczebność: 217



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

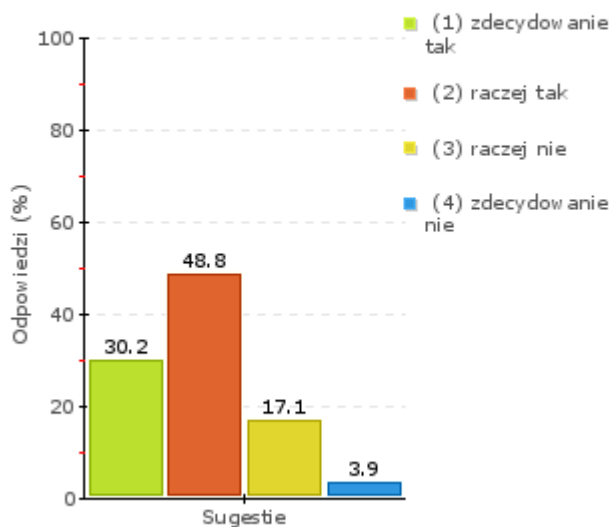
Liczebność: 129



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 129



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w szkole są uczniowie, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych? Ile jest tych osób? Co to za grupa? Jakie są przyczyny tej sytuacji? [AD] (8475)

Tab.1

Numer	Analiza
1	W klasach 1, 2 oprócz technika mechatronika i 3 – technik elektronik są prowadzone innowacje pedagogiczne, dodatkowo uczniowie uczestniczą w kołach zainteresowań, zajęciach specjalistycznych lub zawodach sportowych. Ok. 10 % nie uczestniczy regularnie w zajęciach pozalekcyjnych ponieważ: •zbyt dużo mają obowiązków i prac do wykonania w gospodarstwie domowym (ok. 70 % młodzieży z terenów wiejskich), • brak możliwości powrotu do domu po zajęciach dodatkowych, lub zbyt wczesna godzina ich rozpoczęcia i brak możliwości dojazdu na te zajęcia (słaba komunikacja), • brak czasu, • brak chęci, • brak zgody rodziców.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski wykorzystują Państwo? [WNO] (7042)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	<ul style="list-style-type: none">• Zdecydowanie należy motywować uczniów do pracy.
2	<ul style="list-style-type: none">• Wskazujemy im pozytywne wzorce, znaczenie samodzielnej pracy w domu.
3	<ul style="list-style-type: none">• Zachęcamy do dodatkowych aktywności w konkursach, akcjach charytatywnych i imprezach kulturalnych, warsztatach artystycznych.
4	<ul style="list-style-type: none">• Na bieżąco badamy osiągnięcia przez uczniów wyniki zarówno z przedmiotów maturalnych, jak również z egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w kwalifikacji T.11. jak i w T.12
5	<ul style="list-style-type: none">• Ćwiczymy kompetencje kluczowe.
6	<ul style="list-style-type: none">• Przygotowujemy sprawdziany, testy, egzaminy próbne.
7	<ul style="list-style-type: none">• Uświadamiamy uczniów o ich możliwościach, oraz ich mocnych i słabych stronach
8	<ul style="list-style-type: none">• Staramy się motywować uczniów do dalszej pracy
9	<ul style="list-style-type: none">• Wskazujemy pozytywne wzorce
10	<ul style="list-style-type: none">• Zachęcamy młodzież do udziału w konkursach przedmiotowych i uroczystościach szkolnych.
11	<ul style="list-style-type: none">• Zachęcamy młodzież do udziału w konkursach przedmiotowych i uroczystościach szkolnych.
12	<ul style="list-style-type: none">• Na zajęciach lekcyjnych dostosowujemy tempo pracy w miarę potrzeb.
13	<ul style="list-style-type: none">• Podkreślamy, że każde zaangażowanie w sprawy szkolne, klasowe, pozaszkolne niesie za sobą wymierne korzyści na przyszłość, uwarściwia, daje satysfakcję, otwiera na drugiego człowieka.
14	<ul style="list-style-type: none">• Wyznaczamy uczniom na poszczególnych zajęciach różne cele, które pomagają im się realizować i pogłębiać wiedzę z każdej dziedziny.
15	<ul style="list-style-type: none">• Zachęcamy uczniów do pracy na rzecz szkoły. W drodze do osiągnięcia celu staramy się służyć uczniom pomocą, kierować nimi tak, aby mieli poczucie, że to, co zrobili (wygrali, osiągnęli) jest przede wszystkim dzięki ich zaangażowaniu i pracy.

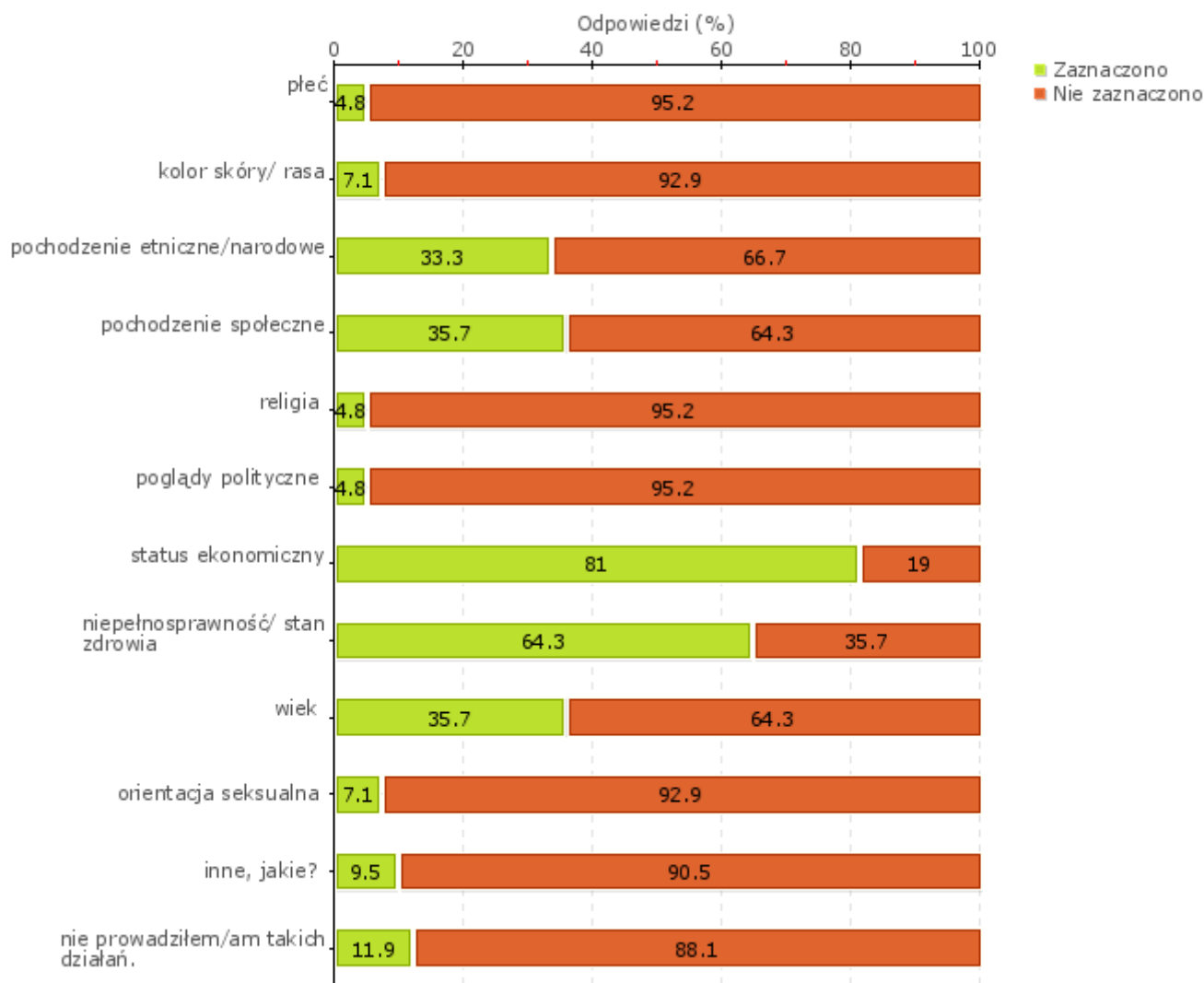
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Z uzyskanych informacji wynika, że w technikum nie występują problemy dyskryminacyjne. Szkoła realizuje wiele działań profilaktycznych zapobiegających niepożądanym zachowaniom uczniów.

Przykłady wielu działań antydyskryminacyjnych, realizowanych przez szkołę przytoczyli dyrektor szkoły i nauczyciele (zob. tab. 1 i 2). Wszyscy nauczyciele (42) potwierdzili podejmowanie w tym i poprzednim roku szkolnym wielu działań antydyskryminacyjnych (zob. wykres 1w). Także rodzice uczniów podczas wywiadu potwierdzili realizację przez szkołę działań profilaktycznych mających na celu zapobieganie sytuacjom niewłaściwym. Uczniowie w wywiadzie wyraźnie podkreślili, że w szkole są wszyscy traktowani równo i sprawiedliwie oraz zapewnili, że nie ma żadnych przejawów nietolerancji.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 42



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania antydyskryminacyjne były prowadzone w tym i poprzednim roku szkolnym? Proszę je wymienić, uwzględniając ich specyfikę, liczbę uczestników oraz realizatora (nauczyciel, pedagog zatrudnieni w szkole czy podmiot zewnętrzny). W jaki sposób te działania były dostosowane do sytuacji w Waszej szkole? [AD] (7045)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<ul style="list-style-type: none">• każdego roku organizuje się Mikołajki dla dzieci z Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Mielcu,• współpraca z Ośrodkiem Wczesnej Interwencji w Mielcu,• współorganizacja manifestacji dzieci z upośledzeniem umysłowym "Dzień godności osób z niepełnosprawnością intelektualną",• wspiera dzieci niepełnosprawne poprzez organizację dla nich pokazów (fryzjerskie, gastronomiczne),• realizacja tematów dotyczących tolerancji i dyskryminacji, także przez pedagoga szkolnego,• spotkanie z Piotrem Lubertowiczem – koncert profilaktyczny słowno-muzyczny przeciw narkomanii, dopalaczom,• spotkania profilaktyczne z przedstawicielami policji, straży pożarnej,• spotkania z ludźmi skazanymi na wieloletnie wyroki więzienia np. za spowodowanie wypadków drogowych, za handel narkotykami,• spotkanie z ludźmi okresu wojny i okupacji – program "Opowiem Ci o wolnej Polsce",• dla rodziców program profilaktyczny "Jak rozmawiać z dzieckiem?",• profilaktyka uzależnień (dopalacze, narkotyki, alkohol, cyberprzemoc),• na stronie internetowej szkoły zamieszczane informacje dotyczące realizacji w/w tematyki,• dyżur psychologa z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Mielcu,• konkurs plastyczno-literacki "Widzę, czuję, reaguję. Jestem przeciwko przemocy w rodzinie".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w tym i poprzednim roku szkolnym były prowadzone profilaktyczne działania antydyskryminacyjne? Jakie działania były podejmowane w szkole? [WN] (6547)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	• organizacja Mikołajek dla dzieci z Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Mielcu,
2	• współpraca z Ośrodkiem Wczesnej Interwencji w Mielcu,
3	• współorganizacja manifestacji dzieci z upośledzeniem umysłowym „Dzień godności osób z niepełnosprawnością intelektualną”,
4	• realizacja tematyki dotyczącej tolerancji i dyskryminacji, także przez pedagoga szkolnego,
5	• spotkanie z Piotrem Lubertowiczem – koncert profilaktyczny słowno-muzyczny przeciw narkomanii, dopalaczom,
6	• spotkania profilaktyczne młodzieży z przedstawicielami policji, straży pożarnej,
7	• spotkania z ludźmi skazanymi na wieloletnie wyroki więzienia np. za spowodowanie wypadków drogowych, za handel narkotykami,
8	• program profilaktyczny dla rodziców "Jak rozmawiać z dzieckiem?",
9	• profilaktyka uzależnień (dopalacze, narkotyki, alkohol, cyberprzemoc),
10	• poprzez stronę internetową szkoły informacje na temat w/w profilaktyki i realizowanych programów,
11	• dyżur psychologa z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Mielcu,
12	• konkurs plastyczno-literacki "Widzę, czuję, reaguję. Jestem przeciwko przemocy w rodzinie",
13	• zorganizowano spotkanie z Rzecznikiem Praw Dziecka,
14	• współorganizacja powiatowych festynów integracyjnych "Marsz dla niepełnosprawnych",
15	• udział w ogólnopolskiej akcji "Noc profilaktyki" w Komendzie Powiatowej Policji w Mielcu,
16	• założenia Koła Wolontariuszy w szkole, współpraca z Ośrodkiem Rehabilitacyjno-Wychowawczym w Mielcu (pokaz fryzury do sesji zdjęciowej, pokaz mody ekologicznej i warsztaty kulinarne),
17	• zbiórki żywności i ubrań przez młodzież dla Stowarzyszenia Brata Alberta.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Współpraca szkoły z otoczeniem zewnętrznym jest adekwatna do potrzeb młodzieży i ich sytuacji społecznej.

Dyrektor szkoły, nauczyciele oraz partnerzy wymienili w wywiadach wiele podmiotów odpowiedzialnych za wspomaganie uczniów z którymi szkoła czynnie współpracuje (zob. tab.1, 2 i 3). W ramach tej współpracy uczniowie i ich rodziny otrzymują pomoc psychologiczno - pedagogiczną, pomoc finansową (stypendia, zakup podręczników), organizowane są wycieczki, uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia, organizowane są spotkania z ciekawymi ludźmi oraz szereg akcji charytatywnych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła. [WD] (7049)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<ul style="list-style-type: none">• Starostwo Powiatowe w Mielcu, Urząd Miejski w Mielcu, Powiatowa Rada Zatrudnienia, • Podkarpackie Kuratorium Oświaty, Podkarpacki Urząd Marszałkowski, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Mielcu, ośrodki doskonalenia nauczycieli – Rzeszów, Tarnobrzeg, • Policja, straż miejska, sądy, • gminne/miejskie ośrodki pomocy społecznej, świetlice, • przedszkola, szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne w Mielcu, Dom Dziecka w Skopaniu, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Mielcu, Ośrodek Wczesnej Interwencji w Mielcu, • filharmonie, muzea, teatry, kina, • biblioteki, gminne/miejskie ośrodki kultury, • kluby sportowe, • parki krajobrazowe, nadleśnictwa - Tuszyna, Piątkowiec, • Kościół pod wezwaniem Ducha św., Bazylika Mniejsza, Stowarzyszenie "Kana", • Przedsiębiorstwa i firmy prywatne również zrzeszone w Cechu Rzemiosł Różnych w Mielcu, • Towarzystwo Gimnastyczne Sokół, LOK Mielec, Zrzeszenie Automobil Klub, • Ochotnicza Straż Pożarna, Państwowa Straż Pożarna, Pogotowie Ratunkowe, • AGH -fila w Mielcu, • prasa lokalna, radio, TV, • Fundacja Partnerstwo dla Środowiska, Centrum Edukacji Obywatelskiej, • Miejskie Przedsiębiorstwo Gospodarki Komunalnej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła. [WN] (7049)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	<ul style="list-style-type: none">• Starostwo Powiatowe w Mielcu, Urząd Miejski w Mielcu, Powiatowa Rada Zatrudnienia, Podkarpackie Kuratorium Oświaty, Podkarpacki Urząd Marszałkowski, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Mielcu, ośrodki doskonalenia nauczycieli – Rzeszów, Tarnobrzeg,
2	<ul style="list-style-type: none">• policja, straż miejska, sądy w Mielcu i powiecie mieleckim, Miejskie Przedsiębiorstwo Gospodarki Komunalnej w Mielcu, placówki ochrony zdrowia w Mielcu, Wojskowa Komenda Uzupełnień w Mielcu, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna SANEPID w Mielcu,
3	<ul style="list-style-type: none">• gminne/miejskie ośrodki pomocy społecznej, świetlice powiatu mieleckiego, Państwowa Straż Pożarna, Pogotowie Ratunkowe w Mielcu,
4	<ul style="list-style-type: none">• przedszkola, szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne w Mielcu, Dom Dziecka w Skopaniu, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Mielcu, Ośrodek Wczesnej Interwencji w Mielcu,
5	<ul style="list-style-type: none">• muzea, teatry, kina w Mielcu, Kluby sportowe w Mielcu, parki krajobrazowe, nadleśnictwa Tuszyna i Piątkowiec,
6	<ul style="list-style-type: none">• Kościół Ducha Św., Bazylika Mniejsza w Mielcu,
7	<ul style="list-style-type: none">• przedsiębiorstwa i firmy prywatne z Mielca i powiatu mieleckiego, liczne restauracje i hotele w Mielcu (np. "Dwa Mosty", "Retro Park", Te Quiero, Weranda), Agencja Rozwoju Regionalnego MARR SA w Mielcu, salony fryzjerskie i kosmetyczne (np. Allure Spa, Jera), Firmy Specjalnej Strefy Ekonomicznej SSE-Mielec,
8	<ul style="list-style-type: none">• Towarzystwo Gimnastyczne Sokół, LOK Mielec, Fundacja Partnerstwo dla Środowiska, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Stowarzyszenie KANA w Mielcu, Stowarzyszenie "Orzeł Biały" w Mielcu,
9	<ul style="list-style-type: none">• Filia AGH w Mielcu,
10	<ul style="list-style-type: none">• lokalna prasa "Korso", radio,
11	<ul style="list-style-type: none">• Stowarzyszenie Brata Alberta w Mielcu,
12	<ul style="list-style-type: none">• Schronisko dla Bezdomnych Zwierząt w Mielcu,
13	<ul style="list-style-type: none">• Fundacja Partnerstwo dla Środowiska, Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości,
14	<ul style="list-style-type: none">• Stowarzyszenie Elektryków Polskich.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie najważniejsze korzyści odnosi szkoła dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku? [WP] (7419)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna w Mielcu – ściśle współpraca z szkolnymi pedagogami, uczniowie szkoły, rodzice i nauczyciele korzystają z podad specjalistów poradni,
2	Komenda Powiatowa Policji – Zespół Prewencji Kryminalnej i Nieletnich prowadzi w szkole profilaktykę (ogólną oraz doraźną), zajęcia, szkolenia, spotkania z uczniami, nauczycielami i rodzicami uczniów. Dzięki temu mniej jest wśród uczniów osób zagrożonych demoralizacją. Bardzo dobra współpraca pedagogów szkolnych z KPP, w szkole nie stwierdzono interwencji Policji.
3	OREW –młodzież z technikum realizuje z dziećmi z OREW-u wolontariat, jest to współpraca systematyczna, stała, o dużym zakresie. Młodzież realizuje dla dzieci imprezy (gastronomiczne, fryzjerskie, artystyczne), powołano w szkole Klub Wolontariacki koordynujący pomoc OREW-owi.
4	Pracodawcy – uczniowie odbywają u nich praktyczną naukę zawodu (zatrudnieni jako pracownicy młodociani), uczą się zawodu, mają opiekuna, otrzymują drobne wynagrodzenie oraz wszystkie świadczenia pracownicze. Firmy szkolą praktycznie uczniów.
5	Przedszkole – uczniowie poznają działanie przedszkola (np. podczas dni otwartych), uczestniczą czasem w zajęciach z maluchami (np. warsztaty kulinarne w przedszkolu, warsztaty ruchowe). W technikum są absolwenci przedszkola i jako uczniowie odwiedzają przedszkole. Uczniowie goszczą przedszkolaków także w szkole i pokazują im swoje umiejętności zawodowe.

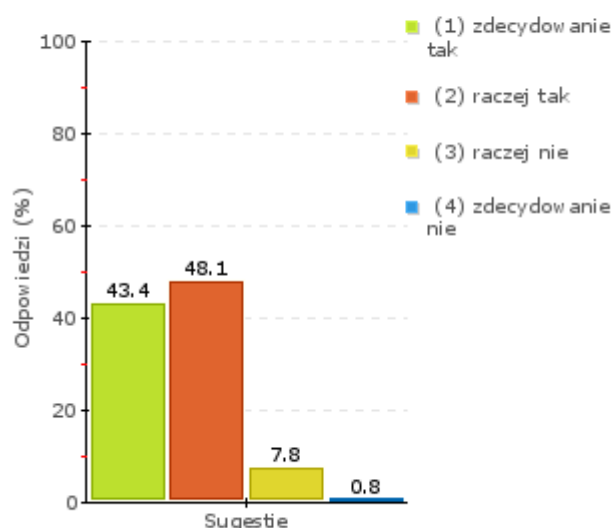
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Szkoła w odniesieniu do każdego ucznia prowadzi działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego.

Prawie wszyscy uczestniczący w badaniu ankietowym uczniowie (91%) uważają, że w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (zob. wykres 1j). Podczas obserwacji zajęć nauczyciele motywowali młodzież do aktywnego uczestnictwa w procesie uczenia się, indywidualizowali pracę z uczniami poprzez: udzielanie indywidualnego wsparcia oraz różnicowanie poziomu trudności zadań. W swych wypowiedziach pracownicy pedagogiczni przytoczyli inne rodzaje indywidualizacji pracy z uczniami - np. indywidualne wydłużanie czasu wykonywania zadania, rozszerzanie możliwości poprawy stopni, zapewnianie dodatkowych zajęć wspierających, bądź rozwijających i inne (zob. tab. 1). Wszyscy nauczyciele chwalili uczniów za drobne sukcesy, zachęcali przyjazną postawą oraz motywowali do pracy.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 129



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. [WNO] (7960)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	• Dostosowanie wymagań edukacyjnych do zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Mielcu,
2	• Indywidualizacja czasu pracy,
3	• Proponowanie dodatkowych zadań.
4	• Stosowanie zadań o różnym stopniu trudności.
5	• Dostosowanie wymagań do możliwości ucznia.
6	• Umożliwienie prezentacji własnej wiedzy.
7	• Praca na zajęciach wyrównawczych.
8	• Możliwość poprawy ocen.
9	• Indywidualne konsultacje.
10	• Zmiana metod i form pracy.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wsparcie, jakie otrzymują uczniowie ze strony szkoły w pokonywaniu trudności, jak i rozwijaniu zainteresowań odpowiada zarówno rodzicom jak i samym uczniom.

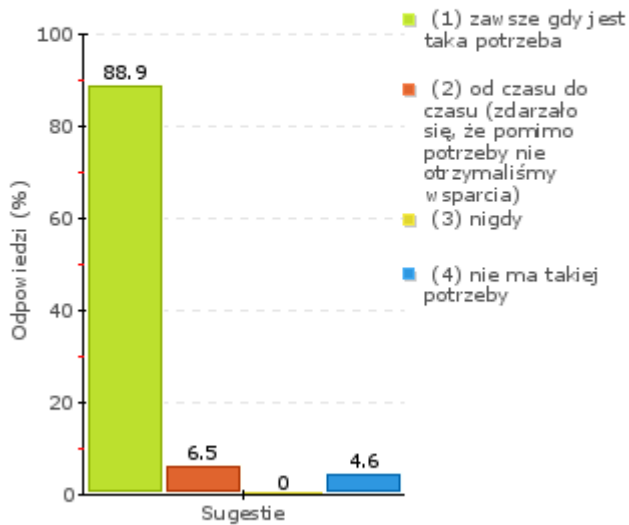
Większość rodziców (89%) deklaruje w ankietach, że ich dziecko może liczyć na adekwatne wsparcie ze strony nauczycieli w pokonywaniu trudności, ale też 14 rodziców jest zdania, że nie ma takiej potrzeby pomocy (zob. wykres 1j). Zdaniem natomiast 91% rodziców, nauczyciele uczący ich dziecko, służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka, przy czym 12 rodziców sądzi, że nie ma takiej potrzeby wsparcia (zob. wykres 2j).

Większość uczniów deklaruje w ankietach, że może liczyć na adekwatne wsparcie nauczycieli i że może rozwijać swoje zainteresowania dzięki temu wsparciu. O tym, że większość nauczyciele daje uczniom do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości twierdzi 83% uczniów (zob. wykres 3j). O tym, że nauczyciele mówią uczniom, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy oraz wierzą w ich możliwości twierdzi 90% ankietowanych uczniów (zob. wykres 4j i 5j).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 217

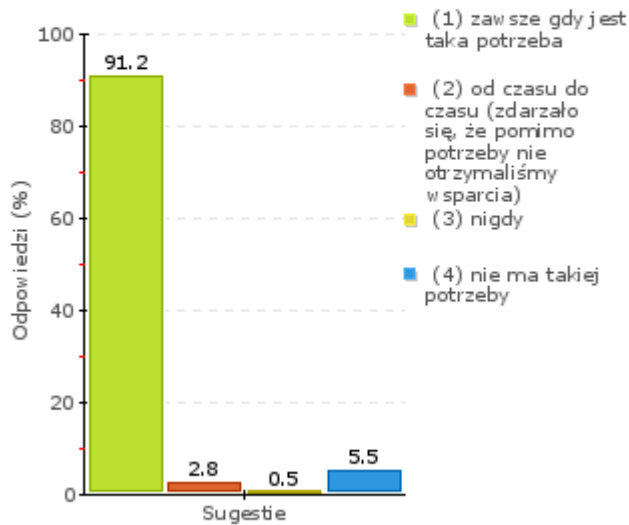


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 217

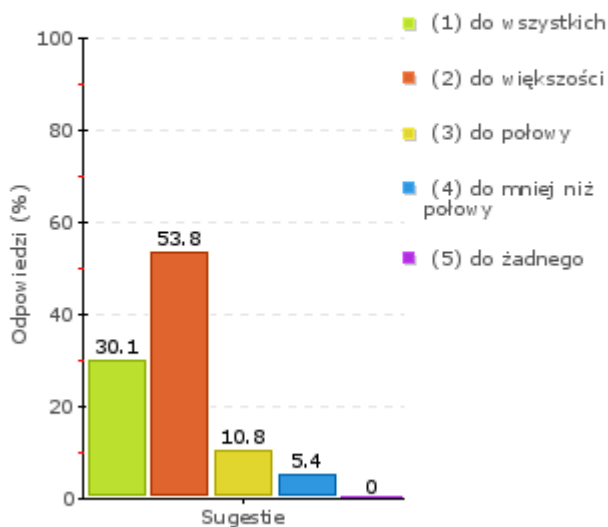


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Nauczytel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

Liczebność: 94

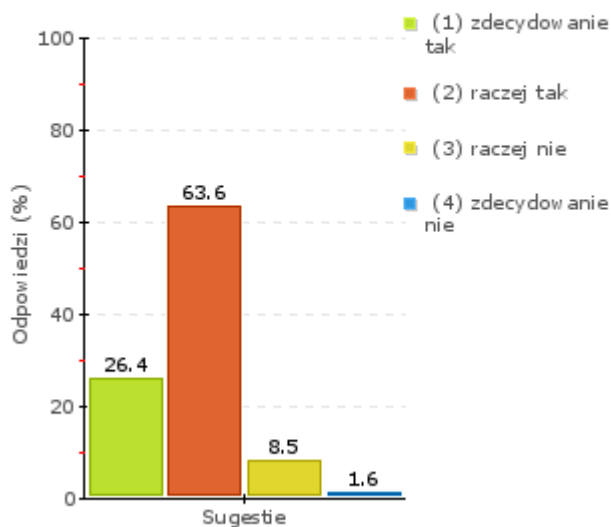


Wykres 3j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?

Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

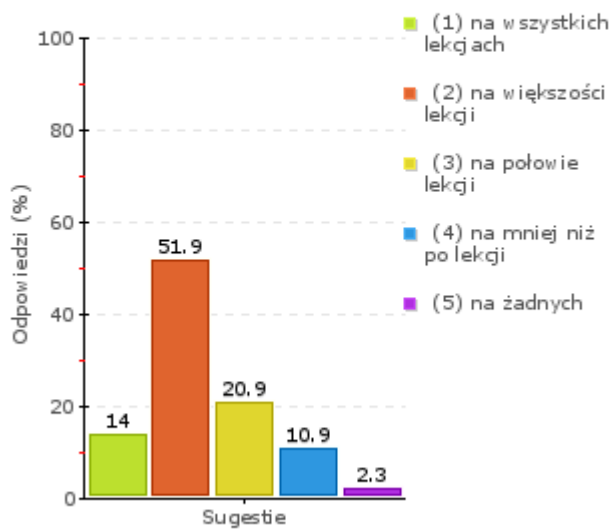
Liczebność: 129



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

Liczebność: 129



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wypowiedzi nauczycieli zawierają liczne przykłady wniosków zarówno z analizy wyników matur, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, jak i z ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele i dyrektor szkoły przytoczyli wiele przykładów działań podejmowanych w oparciu o wypracowane wnioski. Działania podejmowane przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Szkoła wykorzystuje w swojej pracy wyniki badań edukacyjnych. Z przeprowadzonych badań wynika, że szkoła realizuje badania wewnętrzne, a także śledzi losy swoich absolwentów, należy dodać, że 14 nauczycieli tej szkoły to jej absolwenci. Wyniki badań edukacyjnych szkoła wykorzystuje w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Wypowiedzi nauczycieli zawierają liczne przykłady wniosków zarówno z analizy wyników matur, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, jak i z ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele i dyrektor szkoły przytoczyli wiele przykładów działań podejmowanych w oparciu o wypracowane wnioski.

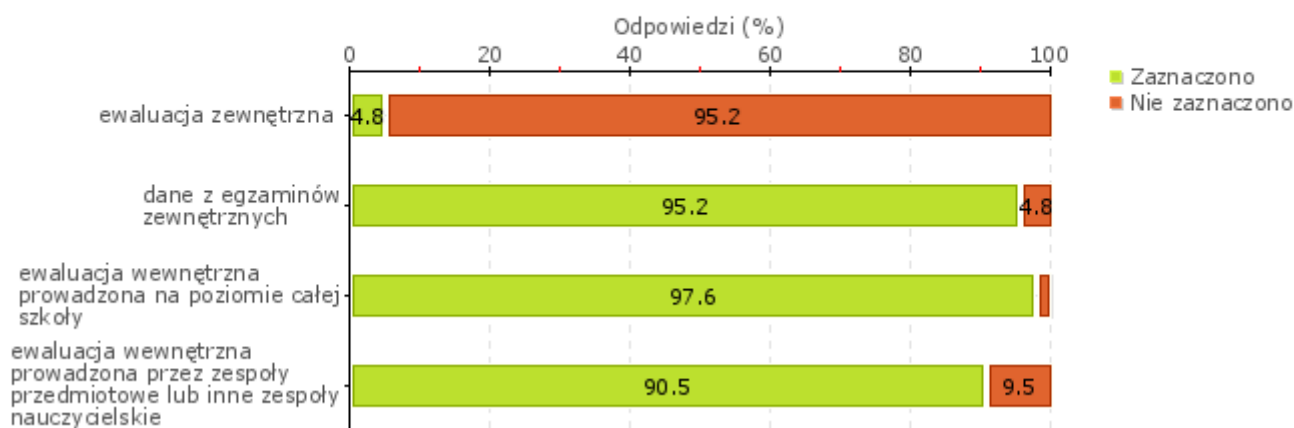
Wypowiedzi dyrektora szkoły, nauczycieli, a także przedstawione do analizy dokumenty szkolne są źródłem wielu informacji, świadczących o tym, że w szkole poświęca się dużo uwagi analizie wskaźników świadczących o efektywności kształcenia, do których należą m.in. wyniki matur, egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe oraz rezultaty wewnętrznej ewaluacji szkoły. Dyrektor i nauczyciele przytoczyli wiele przykładów wniosków, podejmowanych po analizach i wdrażanych do realizacji (zob. tab. 1). Wszyscy nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej

(zob. wykres 1w), a robią to poprzez:

- prowadzenie dodatkowych zajęć edukacyjnych: wyrównawczych i rozszerzających wiedzę w ramach pracy społecznej,
- wprowadzenie innowacji pedagogicznej w zawodach: technik elektryk, technik elektronik, technik hotelarstwa, technik usług gastronomicznych, technik usług fryzjerskich, technik teleinformatyk,
- uczestnictwo w projektach unijnych w ramach których mogą pracować nad problemami uczniów w nauce oraz rozwijać ich uzdolnienia,
- staże i praktyki zagraniczne dla uczniów,
- indywidualizację pracy z uczniem zdolnym i uczniem mającym trudności w nauce na podstawie indywidualnych kart pracy zakładanych przez wychowawców.
- organizację uczestnictwa uczniów w rozmaitych konkursach doskonalących ich umiejętności przedmiotowe,
- modyfikację swoich metod i form pracy z uczniami,
- ćwiczenie z uczniami rozwiązywania zadań egzaminacyjnych,
- motywację i wspieranie uczniów nagradzaniem i pochwałą ich osiągnięć,
- doskonalenie własnych kompetencji oraz warsztatu pracy,
- monitoring i analizę realizacji podstawy programowej.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 42



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak Państwo wykorzystują wnioski z analiz wyników egzaminów /sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji (zewnętrznej i wewnętrznej)? Proszę podać przykłady działań wynikających z tych wniosków. [AD] (7609)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<ul style="list-style-type: none">•do prowadzenia lekcji koleżeńskich, także międzyprzedmiotowych,• modyfikacji programów nauczania,• redagowania programu naprawczego z matematyki,• stworzenia programu naprawczego dla zawodu technik elektryk,• analizowania osiągnięć uczniów – dokumentacja szkolna, praca zespołów, mikrobadaania,• monitorowania realizacji podstawy programowej,• sprawdzania poziomu umiejętności uczniów,• sprawdzania w jakim zakresie i obszarach wymagają uczniowie wsparcia,• weryfikowania stosowanych metod nauczania oraz programu nauczania,• do zidentyfikowania uczniów zdolnych, wprowadzenia zajęć dodatkowych,•tworzenia innowacji pedagogicznych,• do przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej.

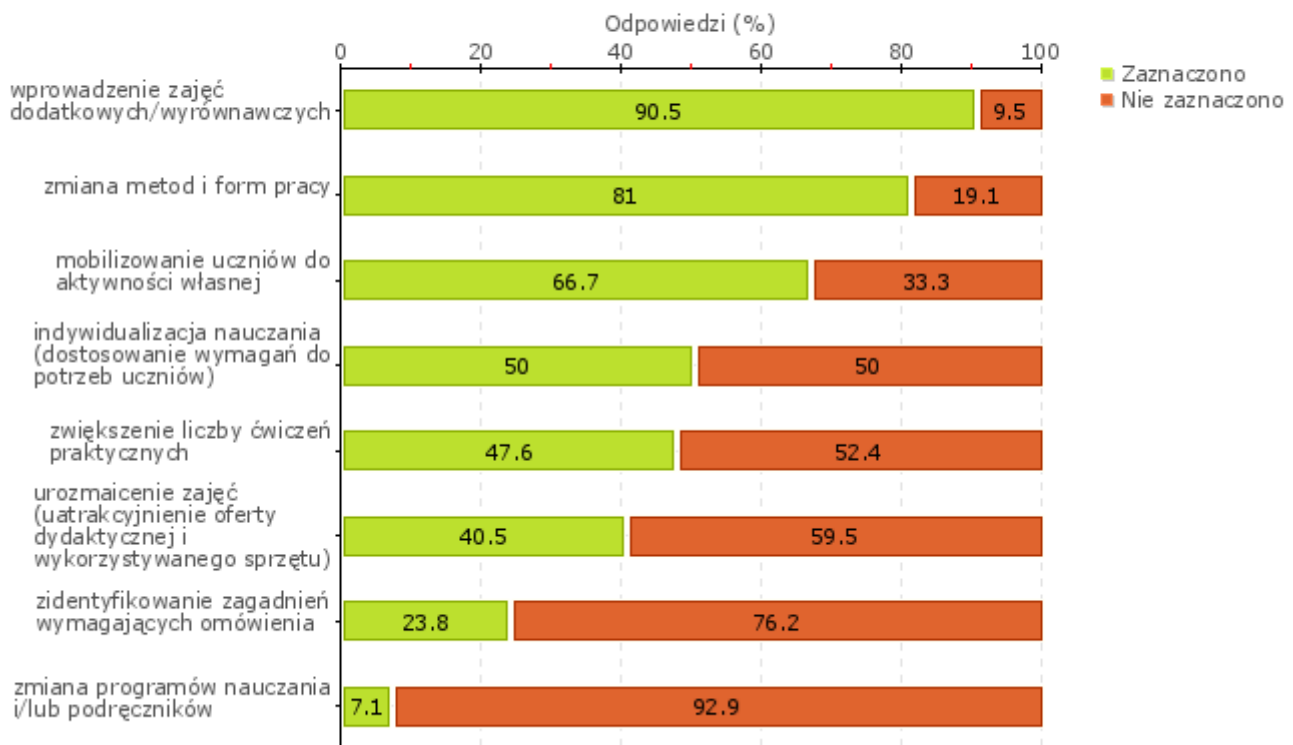
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania podejmowane przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

Najważniejszym rezultatem realizowanego przez szkołę monitorowania prowadzonych działań jest dobra efektywność kształcenia. W klasach pierwszych dokonuje się diagnozy „na wejściu” z j. polskiego, matematyki, j. angielskiego, geografii. Diagnozują się także sytuację wychowawczą każdego ucznia, z uwzględnieniem informacji o sytuacji rodzinnej, wyniki egzaminu gimnazjalnego, sukcesy i zainteresowania oraz ewentualne kłopoty zdrowotne ucznia. Ponadto nauczyciele przedmiotów diagnozują poziom wiedzy i umiejętności nabytych podczas nauki w gimnazjum, formułują grupy językowe, a nauczyciele wychowania fizycznego przeprowadzają testy sprawnościowe. Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili wykorzystywanie wewnętrznych badań do wyciągania wniosków do dalszej pracy (zob. wykres 1w). Dyrektor szkoły i nauczyciele podali wiele przykładów wykorzystywania wyników monitorowania i analizowania prowadzonych działań (zob. tab. 1 i wykres 1o). Wiedzę o potrzebach uczniów nauczyciele uwzględniają w programach nauczania (zob. tab. 2).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

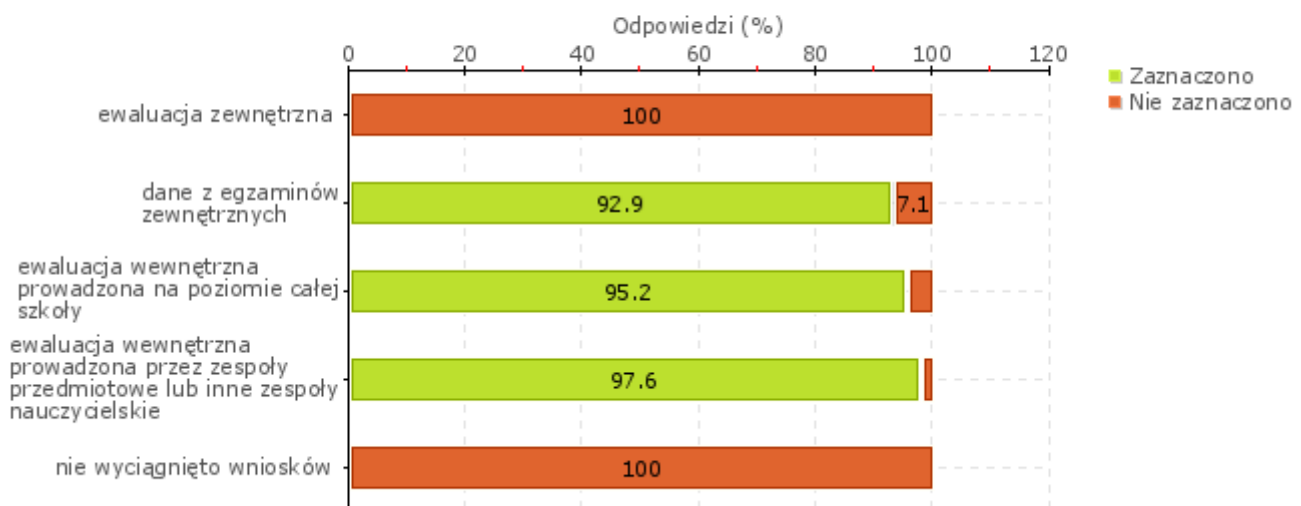
Liczebność: 42



Wykres 10

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 42



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zmiany zostały wprowadzone w oparciu o te wyniki? [AD] (7408)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<ul style="list-style-type: none">• udział szkoły w różnych projektach unijnych, np. Comenius, Leonardo da Vinci, Erasmus, projektach systemowych realizowanych w postaci dodatkowych zajęć dydaktycznych oraz doradztwa zawodowego,• wprowadzono program naprawczy z matematyki,• dzięki kampanii reklamowej prowadzonej od 2011/12 roku nabór utrzymuje się na dobrym poziomie (zrealizowano zaplanowaną liczbę oddziałów),• wprowadzono innowacje pedagogiczne,• wprowadzono międzyprzedmiotowe zajęcia (lekcje koleżeńskie),• podmiotowe traktowanie uczniów, poważne traktowanie ich inicjatyw, organizowanie wycieczek, wyjść, imprez klasowych, itp.• motywowanie uczniów do nauki wykorzystując ocenianie różnorodnych form aktywności,• zmiany dotyczące ocen zachowania, dostrzeżenie pozytywnych, i negatywnych zachowań – kontrakty po opuszczeniu 60 godzin• kontynuowanie próbnych egzaminów,• wskazywanie przykładów dobrych praktyk,• zwiększenie liczby ćwiczeń praktycznych,• podniesienie sprawności manualnej ucznia i logicznego myślenia,• zwiększenia ilości samodzielnego rozwiązywania problemów,• większe wykorzystanie metod aktywizujących.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak w programach nauczania uwzględnia się nabytą podczas diagnozy wstępnej wiedzę? [WD]
(9895)

Tab.2

Numer	Analiza
1	<ul style="list-style-type: none">• uwzględniają wnioski z diagnozy wstępnej opracowanej na podstawie testów diagnostycznych "na wejściu",• kładą nacisk na zagadnienia wymagające utrwalenia bądź powtórzeń partii materiału, które tego wymagają,• dostosowują zajęcia pozalekcyjne,• monitorują postępy w nauce ucznia, aby szybko reagować na problemy w nauce,• wykorzystują testy diagnostyczne przygotowane przez wydawnictwa edukacyjne,• indywidualizują pracę z uczniem,• zakładają indywidualne karty pracy z uczniem mającym trudności w nauce,• powtarzają i utrwalają treści z podstawy programowej wprowadzane w całym cyklu kształcenia,• motywują uczniów do systematycznej pracy,• wdrażają uczniów do umiejętności gospodarowania czasem pracy dla wyrabiania odporności na presję czasową,• dbają o optymalne wykorzystanie czasu pracy na lekcji,• dostosowują możliwości edukacyjne ucznia do orzeczeń PPP w Mielcu.

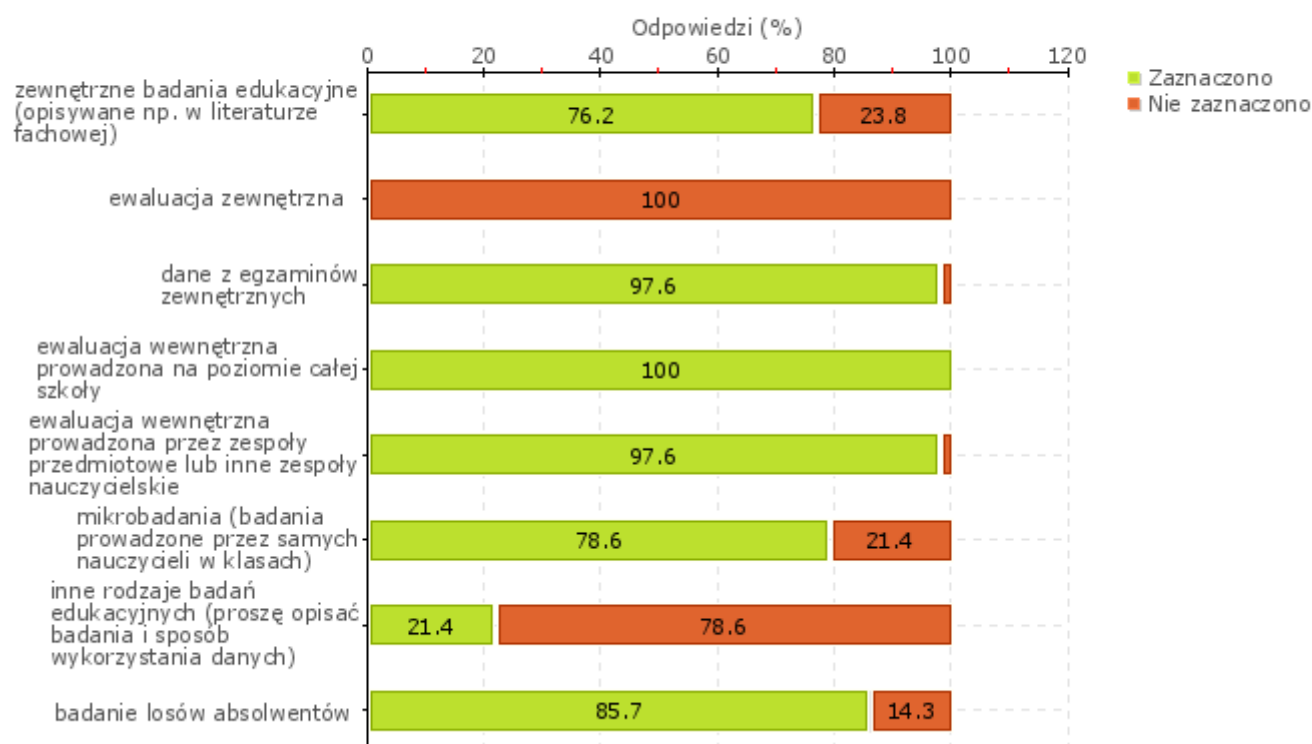
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Szkoła wykorzystuje w swojej pracy wyniki badań edukacyjnych.

Wszyscy nauczyciele potwierdzili wykorzystywanie w swojej pracy różnego rodzaju badań edukacyjnych (zob. wykres 1w). Dyrektor, a także nauczyciele podali przykłady realizowanych w szkole badań edukacyjnych oraz ich sposób wykorzystania (zob. tab. 1).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 42



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zewnętrzne badania edukacyjne są wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowania działań? Proszę o wymienienie badań wraz z przykładami działań podjętych na ich podstawie. [AD] (6881)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<ul style="list-style-type: none">•wyniki egzaminów gimnazjalnych,•ankiety Powiatowego Urzędu Pracy w Mielcu – zawody deficytowe i niżkowe z powiecie mieleckim,•badania z zakresu doradztwa zawodowego w ramach projektu "Podkarpacie stawia na zawodowców",•coroczne sprawozdania z egzaminu maturalnego CKE,• testy próbne, karty pracy, przykładowe arkusze maturalne z wydawnictw edukacyjnych: Nowa Era, Operon. Na podstawie w/w badań:•wprowadzono nowe programy nauczania w zakresie podstawy programowej szkolnictwa ogólnego jak i zawodowego, doposażono pracownię teleinformatyczną,•dostosowano kierunki kształcenia do zainteresowań młodzieży i zapotrzebowania rynku pracy,•zorganizowano praktyki zawodowe w tym zagraniczne (np. w Niemczech), zajęcia praktyczne i staże w zakładach pracy w ramach programów unijnych,•organizowane są konkursy, spotkania z instytucjami doradczymi, kursy dla uczniów na dodatkowe kwalifikacje SEP, specjalistyczne kursy,• nauczyciele podnieśli swoje kwalifikacje z zakresu doradztwa zawodowego (90% posiada studia podyplomowe z innych kierunków),•nauczyciele przedmiotów zawodowych elektrycznych, elektronicznych i teleinformatycznych biorą udział w programie praktyk i doskonalenia zawodowego w ramach projektu "NEW-TECH Program rozwoju praktycznych kompetencji nauczycieli zawodów branż nowych technologii",•materiały CKE i OKE służą do poprawy jakości pracy nad realizacją podstawy programowej,•szkoła promuje swoją ofertę edukacyjną i szkolnictwo zawodowe wśród gimnazjów powiatu mieleckiego.

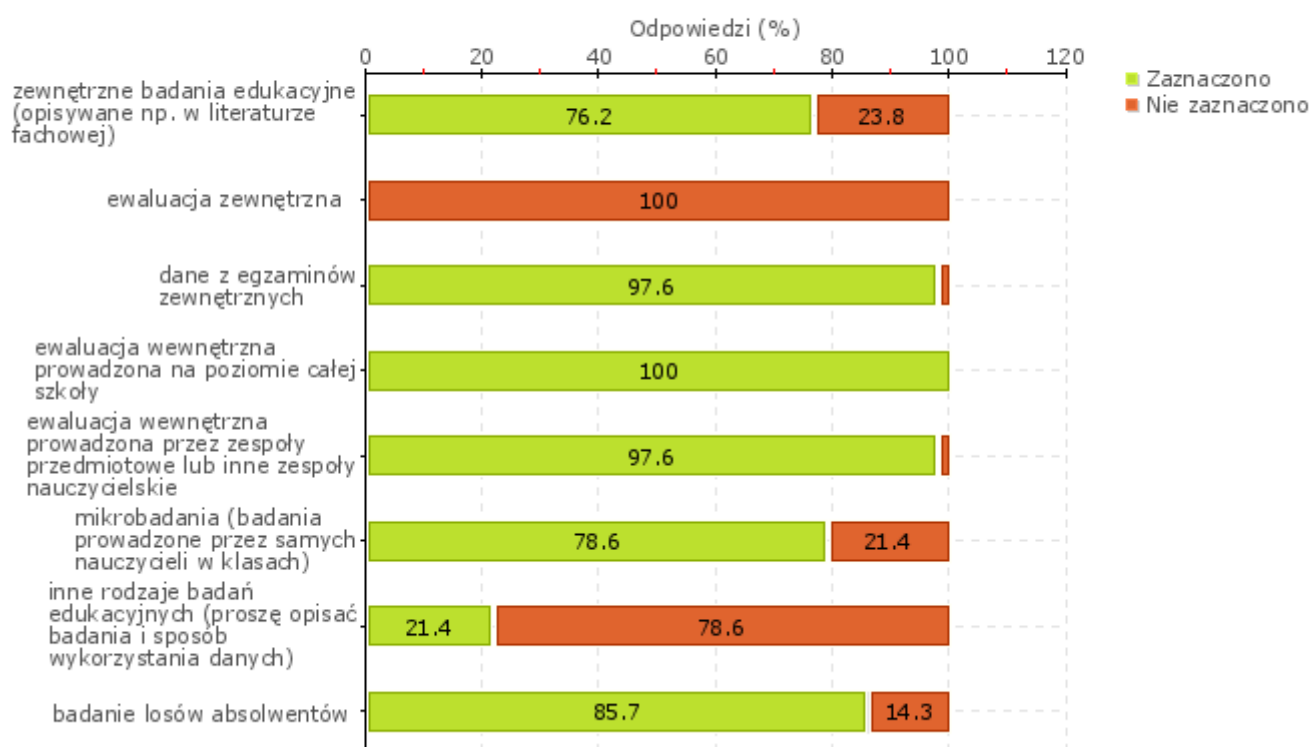
Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Z przeprowadzonych badań wynika, że szkoła realizuje badania wewnętrzne, a także śledzi losy swoich absolwentów. Wyniki tych badań szkoła wykorzystuje w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

Z informacji uzyskanych od dyrektora szkoły i nauczycieli wynika, że w szkole są realizowane badania wewnętrzne (zob. tab. 1 i wykres 1w). Wyniki tych badań wykorzystywane są do podejmowania adekwatnych działań (zob. tab.2). Ważnym elementem działalności edukacyjnej szkoły jest śledzenie losów absolwentów i wykorzystywanie ich w pracy z uczniami (zob. tab. 3).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 42



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie badania wewnętrzne prowadzone są w szkole? Jaki mają zakres? [AD] (7633)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<ul style="list-style-type: none">•próbnny egzamin maturalny z CKE i Operonem, •badanie i analiza wyników egzaminów maturalnych oraz egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe,•próbnny egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe,•coroczna ewaluacja wewnętrzna w różnych obszarach,•badania efektów wprowadzania projektów systemowych – monitoring, wywiady, •badanie sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów – ankiety wychowawców, •wywiad wśród uczniów dot. kół zainteresowań, •ankietowanie uczniów, np. kwestionariusze ankiety dla wychowawców,•firma zewnętrzna badająca losy absolwentów DNS Polska, •powiatowy Urząd Pracy Mielec – losy absolwentów i bezrobocie, •testy diagnostyczne dla klas pierwszych – "na wejściu", •testy "w połowie drogi" (matematyka), •kalkulator EWD, •monitorowanie frekwencji, •ewaluacja programu wychowawczego,•monitorowanie stopnia realizacji podstawy programowej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Do czego wykorzystują Państwo wyniki tych badań? [AD] (9892)

Tab.2

Numer	Analiza
1	- poprawy zdawalności egzaminów zewnętrznych: maturalnych i zawodowych, - do monitorowania losów absolwentów, - do ewaluacji projektów unijnych realizowanych w szkole, - organizacji pomocy materialnej uczniom, - organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom, - do poprawy jakości pracy szkoły, - do właściwego doboru zajęć dodatkowych i kół zainteresowań, - modernizacji programów nauczania, - budowania pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym, - zwiększenia naboru, - zacieśnienia współpracy pomiędzy nauczycielami, - redagowania programów naprawczych, - planowania wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, - doboru odpowiednich podręczników, programów nauczania, - indywidualizacji procesu nauczania, - do sprawdzenia, w jakim miejscu na edukacyjnej mapie miasta, województwa, powiatu, kraju znajduje się szkoła, - do formułowania rekomendacji do dalszej pracy na podstawie ewaluacji wewnętrznej,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy zbierają Państwo informacje o losach swoich absolwentów? Jeżeli tak, to jak są wykorzystywane? [WN] (8481)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	<ul style="list-style-type: none">• szkoła wydała publikację dwutomową "100-lecie Gmachu Szkoły" - tom I "Sylwetki nauczycieli i absolwentów" oraz tom II "Listy absolwentów i uczniów", informacje te przedstawiają sylwetki absolwentów i ich osiągnięcia, rolę jaką odegrali w środowisku lokalnym i nie tylko,
2	<ul style="list-style-type: none">• publikacje wykorzystuje się na godzinach wychowawczych, prezentując sylwetki ludzi, którzy ukończyli szkołę i odnieśli sukces w życiu zawodowym,
3	<ul style="list-style-type: none">• podczas Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości do szkoły zapraszani są absolwenci na spotkania z młodzieżą, prezentując swoje osiągnięcia zawodowe,
4	<ul style="list-style-type: none">• absolwenci w swoich firmach, zakładach, przedsiębiorstwach organizują "Dzień Przedsiębiorczości", np. w zakładzie "Rączka-Gąsior", "Interphone", "Akmel", itp.,
5	<ul style="list-style-type: none">• absolwenci organizują szkolenia dla uczniów oraz miejsca odbywania praktyk i zajęć praktycznych,
6	<ul style="list-style-type: none">• statystyki Powiatowego Urzędu Pracy w Mielcu – służą do tworzenia nowych kierunków lub innowacji pedagogicznych.

Raport sporządzili

- **Bogusław Zając**
- **Wioletta Durda**

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

06.02.2015