

LONGMAN. REPETYTORIUM DO MATURY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

ROZKŁAD MATERIAŁU W UKŁADZIE GRAMATYCZNYM LO (4, 5, 6 semestr) oraz Technikum (5, 6, 7, 8 semestr)

MATERIAŁ GRAMATYCZNY		FUNKCJE JĘZYKOWE / ZADANIE NATURALNE	CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ
CZASY TERAŹNIEJSZE s. 176-177	<i>Present Simple</i> <i>Present Continuous</i> Czasownik <i>Have</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozmowa na podstawie ilustracji (s. 49, 60, 73) <p>OPIS ILUSTRACJI Uczeń uzupełnia opis ilustracji do zadania z ustnego egzaminu maturalnego, wstawiając – w nawiasach – czasowniki w odpowiednim czasie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wybiera odpowiednią formę czasownika w zdaniach. ➤ Tłumaczy podane fragmenty zdań na język angielski. ➤ Znajduje i poprawia błędy w zdaniach. ➤ Czasowniki podane w nawiasach wstawia w tekście w odpowiedniej formie czasu <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i>. ➤ Uzupełnia dialog podanymi czasownikami.

MATERIAŁ GRAMATYCZNY		FUNKCJE JĘZYKOWE / ZADANIE NATURALNE	CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ
CZASY PRZESZŁE s. 178-180	<i>Past Simple</i> <i>Past Continuous</i> <i>Past Perfect</i> Konstrukcja <i>used to</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relacjonowanie wydarzeń (s. 43, 57, 169) <p>RELACJONOWANIE WYDARZEŃ Uczeń wstawia – w nawiasach – czasowniki w czasach: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i> lub stosując konstrukcję <i>used to</i>. Następnie dopasowuje uzupełnione akapity do poleceń w zadaniu maturalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zakreśla zdanie, które oddaje znaczenie zdania wyjściowego. Wyjaśnia wybór. ➤ Wybiera odpowiednie formy czasowników, które prawidłowo uzupełniają tekst. ➤ Wstawia czasowniki podane w nawiasach w odpowiedniej formie czasu: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i> oraz konstrukcji <i>used to</i>. ➤ Przekształca zdania, używając podanego wyrazu, zachowując znaczenie zdania wyjściowego.

MATERIAŁ GRAMATYCZNY		FUNKCJE JĘZYKOWE / ZADANIE MATURALNE	CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ
CZASY PERFECT (porównanie z innymi czasami) s. 181-183	<i>Present Perfect Simple</i> <i>Present Perfect Continuous</i>	NEGOCJOWANIE Uczeń tłumaczy fragmenty zdań, używając czasowników w odpowiednich czasach: <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> . Następnie dopasowuje uzupełnione akapity do poleceń w zadaniu maturalnym.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Łączy początkowe części zdań z odpowiednimi zakończeniami. ➤ Zakreśla formę czasu <i>Present Perfect</i>, której użyłby w określonej sytuacji. ➤ Wstawia czasowniki w nawiasach w odpowiedniej formie czasu <i>Present Perfect Simple</i> lub <i>Present Perfect Continuous</i>. ➤ Zakreśla odpowiednie formy czasowników w wiadomościach z forum internetowego. ➤ Poprawia błędy gramatyczne w podanych zdaniach. ➤ Uzupełnia dialog czasownikami w nawiasach w odpowiedniej formie czasu: <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Present Perfect Simple</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>.

MATERIAŁ GRAMATYCZNY		FUNKCJE JĘZYKOWE / ZADANIE MATURALNE	CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ
CZASY PRZYSZŁE s. 184-185	<i>Future Simple</i> <i>Future Continuous</i> Konstrukcja <i>be going to</i> <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i>	UZYSKIWANIE INFORMACJI Uczeń wybiera zdania, których użyłby, wypełniając polecenie podanego zadania maturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Określa, którą z podanych form czasu przyszłego użyje każda z wymienionych osób. ➤ Wstawia czasowniki w nawiasach w odpowiedniej formie, wyrażając przyszłość. ➤ Poprawia błędnie użyte w różnych sytuacjach formy czasu przyszłego.

--	--	--

MATERIAŁ GRAMATYCZNY		FUNKCJE JĘZYKOWE / ZADANIE NATURALNE	CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ
ZDANIA WARUNKOWE s. 186-188	Zdania warunkowe 0, 1 i 2 stopnia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Negocjowanie s. 46, 169 <p>NEGOCJOWANIE</p> <p>Uczeń tłumaczy podane fragmenty zdań na język angielski, używając czasowników w odpowiedniej formie. Następnie dopasowuje uzupełnione akapity do poleceń w zadaniu maturalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zakreśla zdanie, które oddaje znaczenie zdania warunkowego. ➤ Układa rozsypane wyrazy w prawidłowej kolejności tak, aby utworzyć zdania warunkowe. ➤ Zakreśla odpowiednie formy czasownika w zdaniach warunkowych. ➤ Wybiera zdanie warunkowe, którego użyłaby każda z wymienionych osób. ➤ Tworzy zdania warunkowe 0, 1 i 2 stopnia, wstawiając czasowniki w nawiasach w odpowiedniej formie. ➤ Na podstawie podanych sytuacji układa zdania warunkowe 1 i 2 stopnia. ➤ Uzupełnia pytania czasownikami w odpowiedniej formie, a następnie odpowiada na nie, używając zdań warunkowych 0, 1 i 2 stopnia.

MATERIAŁ GRAMATYCZNY		FUNKCJE JĘZYKOWE / ZADANIE NATURALNE	CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ
KONSTRUKCJE: THERE IS / IT IS s. 189-190	<p>Konstrukcja <i>There is</i></p> <p>Konstrukcja <i>It is</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozmowa na podstawie ilustracji (s. 49, 68) <p>UZYSKIWANIE INFORMACJI</p> <p>Uczeń poprawia pytania, a następnie wybiera te, które odpowiadają poleceniu w zadaniu maturalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wstawia formę <i>There's</i> lub <i>It's</i> do podanych zdań. ➤ Zgodnie z podanym poleceniem, układa pytania z konstrukcjami: <i>There's / It is</i>.

MATERIAŁ GRAMATYCZNY		FUNKCJE JĘZYKOWE / ZADANIE MATURALNE	CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ
STRONA BIERNA s. 191-193	<p><i>Present Simple</i> <i>Present Continuous</i> <i>Present Perfect</i> <i>Past Simple</i> <i>Past Continuous</i> <i>Past Perfect</i> <i>Future Simple</i></p> <p>Konstrukcja <i>have something done</i></p>	<p>RELACJONOWANIE WYDARZEŃ</p> <p>Uczeń tłumaczy podane fragmenty zdań na język angielski, używając strony czynnej, biernej lub wyrażenia <i>have sth done</i>. Następnie dopasowuje akapity do poleceń w zadaniu maturalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dla każdej luki w tekście wybiera bardziej pasujący fragment zdania (w stronie czynnej lub biernej). ➤ Wstawia czasowniki w nawiasach w stronie czynnej lub biernej odpowiednich czasów. ➤ Przekształca zdania, rozpoczynając od podanych słów tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego. ➤ Zakreśla zdanie, które oddaje znaczenie zdania wyjściowego. ➤ Przekształca zdania, używając konstrukcji <i>have sth done</i>. Zachowuje czas gramatyczny zdania wyjściowego.

MATERIAŁ GRAMATYCZNY		FUNKCJE JĘZYKOWE / ZADANIE MATURALNE	CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ
CZASOWNIKI MODALNE s. 194-197	<p><i>must</i> <i>have to</i> <i>don't have to</i> <i>needn't</i> <i>should</i> / <i>shouldn't</i> <i>ought to</i> / <i>oughtn't to</i> <i>can</i> / <i>can't</i> <i>could</i> / <i>couldn't</i> <i>may</i> / <i>may not</i> <i>might</i> / <i>might not</i> <i>would like to</i> <i>will</i> <i>shall</i></p>	<p>NEGOCJOWANIE</p> <p>Uczeń tłumaczy fragmenty zdań, używając czasowników modalnych, a następnie dopasowuje akapity do poleceń w zadaniu maturalnym.</p> <p>OPIS ILUSTRACJI</p> <p>W opisie ilustracji do zadania maturalnego uczeń określa czasowniki modalne, które najlepiej go uzupełniają.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zakreśla czasownik modalny, który prawidłowo uzupełnia zdanie. ➤ Układa zdania do podanych sytuacji (Przekonujesz koleżankę, że nie ma potrzeby się spieszyć. – <i>We don't have to hurry.</i>) ➤ Przekształca zdania, używając podanych początkowych części wypowiedzi oraz czasowników modalnych tak, aby ich znaczenie pozostało takie samo. ➤ Uzupełnia dialog odpowiednimi czasownikami modalnymi (przypuszczenie).

MATERIAŁ GRAMATYCZNY		FUNKCJE JĘZYKOWE / ZADANIE MATURALNE	CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ
RZECZOWNIKI POLICZALNE / NIEPOLICZALNE PRZEDIMKI OKREŚLNIKI ILOŚCI s. 198-200	Przedimki: <i>a / an / the</i> , brak przedimka <i>(too) many (of)</i> <i>not many (of)</i> <i>a few (of)</i> <i>(too) much, not much,</i> <i>a little</i> <i>a lot (of), lots of,</i> <i>all (of), most (of),</i> <i>some (of), not any</i> <i>none (of)</i> <i>both (of)</i> <i>either (of), neither (of)</i>	OPIS ILUSTRACJI W opisie ilustracji do zadania maturalnego uczeń zakreśla określniki i przedimki, które najlepiej go uzupełniają.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wybiera odpowiednie zdanie w zależności od podanej sytuacji. ➤ Uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami: <i>both, none, many, any, neither, much, some.</i> ➤ Uzupełnia luki przedimkami: <i>a / an, the</i> lub pozostawia je puste, w zależności od kontekstu.

MATERIAŁ GRAMATYCZNY		FUNKCJE JĘZYKOWE / ZADANIE MATURALNE	CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ
ZAIMKI NIEOKREŚLONE s. 201	<i>Somebody, anybody, nobody, everybody</i> (-thing, -where, -one)	UZYSKIWANIE I UDZIELANIE INFORMACJI Uczeń poprawia błędy w wypowiedziach z egzaminu maturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uzupełnia podane zdania, używając odpowiednich zaimków nieokreślonych. ➤ Przepisuje zdania, używając – zamiast wyrażen w nawiasie – odpowiednich zaimków, oraz dokonując wszystkich niezbędnych zmian.

MATERIAŁ GRAMATYCZNY		FUNKCJE JĘZYKOWE / ZADANIE MATURALNE	CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ
FORMY DZIERŻAWCZE s. 202-203	<i>Possessive adjectives</i> (przymiotniki w funkcji	RELACJONOWANIE WYDARZEŃ Uczeń zakreśla odpowiednie formy dopełniaczowe,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uzupełnia dialog przymiotnikami w funkcji dzierżawczej lub zaimkami

	<p>dzierżawczej)</p> <p><i>Possessive pronouns</i> (zaimki dzierżawcze)</p> <p><i>'s genitive, of genitive</i> (formy dopełniaczowe)</p>	<p>przymiotniki w funkcji dzierżawczej lub zaimki dzierżawcze. Następnie dopasowuje akapity do poleceń w zadaniu maturalnym.</p>	<p>dzierżawczymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Z dwóch zdań tworzy jedno, używając podkreślonych wyrazów w formie dopełniaczowej (<i>'s, of</i>). ➤ Poprawia błędy gramatyczne w zdaniach.
--	--	--	--

MATERIAŁ GRAMATYCZNY		FUNKCJE JĘZYKOWE / ZADANIE MATURALNE	CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ
<p>PRZYMIOTNIKI s. 204-205</p>	<p>Stopniowanie przymiotników</p> <p>Wyrażenia porównujące: <i>too, not enough, (not) as...as</i></p> <p>Wyrażenia: <i>so / such</i></p> <p>Zdania wykrzyknikowe: <i>What (a good idea!)</i> <i>How (nice of you...)</i></p>	<p>RELACJONOWANIE WYDARZEŃ</p> <p>Uczeń tłumaczy podane fragmenty zdań na język angielski, używając przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, a następnie dopasowuje akapity do poleceń w zadaniu maturalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uzupełnia zdania przymiotnikami (z ramki) w stopniu wyższym i najwyższym. ➤ Uzupełnia tekst formami stopnia wyższego lub najwyższego przymiotników podanych w nawiasach.

MATERIAŁ GRAMATYCZNY		FUNKCJE JĘZYKOWE / ZADANIE MATURALNE	CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ
<p>MOWA ZALEŻNA</p> <p>PYTANIA POŚREDNIE s. 206-208</p>	<p>Zdania twierdzące w mowie zależnej</p> <p>Pytania i polecenia w mowie zależnej</p> <p>Pytania pośrednie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uzyskiwanie i udzielanie informacji s. 40, 85, 169 <p>UZYSKIWANIE INFORMACJI</p> <p>Przekształca pytania bezpośrednie na bardziej uprzejme pytania pośrednie, używając wyrażen: <i>Could you tell me,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zakreśla słowa, które prawidłowo uzupełniają zdania. ➤ Przekształca zdania w mowie zależnej na zdania w mowie niezależnej, cytując dosłownie wypowiedzi poszczególnych osób. ➤ Przekształca zdania na mowę zależną, używając podanych początków zdań. ➤ Tworzy pytania pośrednie

		<i>I'd like to know, I wonder...</i> itd. Następnie dopasowuje utworzone pytania do poleceń w zadaniu maturalnym.	z rozsypanych wyrazów.
--	--	--	------------------------

MATERIAŁ GRAMATYCZNY		FUNKCJE JĘZYKOWE / ZADANIE MATURALNE	CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ
ZDANIA PRZYDAWKOWE s. 209-211	<i>Defining relative clauses</i> (zdania przydawkowe definiujące) <i>Non-defining relative clauses</i> (zdania przydawkowe niedefiniujące)	OPIS ILUSTRACJI W opisie ilustracji do zadania z ustnego egzaminu maturalnego wybiera zaimki względne, które najlepiej go uzupełniają.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zakreśla zaimki względne, które prawidłowo uzupełniają zdania. ➤ W podanych zdaniach wstawia w luki zaimki: <i>which, what, who, whose, where, when</i>. ➤ Określa, w których zdaniach można opuścić zaimek względny. ➤ Oznacza zdania jako poprawne lub błędne. Poprawia błędy. ➤ Łączy podane początki i zakończenia zdań, używając zaimków względnych. Stosuje przecinki tam, gdzie to jest konieczne. ➤ Przekształca zdania, wykorzystując podany wyraz tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego. Wstawia przecinki tam, gdzie to konieczne.

MATERIAŁ GRAMATYCZNY		FUNKCJE JĘZYKOWE / ZADANIE MATURALNE	CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ
SPÓJNIKI s. 212-213	<i>and, but, or, so, if, unless, because, till / until, after, before, while, although, though, that, when, where</i>	NEGOCJOWANIE Uczeń tłumaczy podane fragmenty zdań na język angielski, używając odpowiednich spójników. Następnie dopasowuje akapity do poleceń w zadaniu maturalnym.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zakreśla w zdaniach odpowiednie spójniki. ➤ Uzupełnia zdania odpowiednimi spójnikami. ➤ Znajduje i poprawia błędy gramatyczne w zdaniach.

MATERIAŁ GRAMATYCZNY		FUNKCJE JĘZYKOWE / ZADANIE MATURALNE	CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ
PRZYIMKI	Przymyki czasu	NEGOCJOWANIE	➤ Uzupełnia zdania,

s. 214-215	<p>Przymyki miejsca</p> <p>Przymyki określające kierunek ruchu lub zmianę miejsca</p> <p><i>Dependent prepositions</i> (przymyki po czasownikach i przymiotnikach)</p>	<p>Uczeń wstawia w luki odpowiednie przymyki (lub pozostawia puste miejsce, jeśli przymek jest niepotrzebny). Następnie dopasowuje akapity do poleceń w zadaniu maturalnym.</p>	<p>wybierając wyrażenia z tabelki i dodając odpowiedni przymek.</p> <p>➤ Zakreśla przymyki, które prawidłowo uzupełniają zdania.</p>
------------	--	---	--

MATERIAŁ GRAMATYCZNY		FUNKCJE JĘZYKOWE / ZADANIE MATURALNE	CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ
<p>SKŁADNIA CZASOWNIKÓW s. 216</p>	<p>Czasownik + forma <i>gerund</i></p> <p>Czasownik + <i>to-infinitive</i></p> <p>Czasownik + dopełnienie + <i>to-infinitive</i></p> <p>Czasownik modalny + <i>bare infinitive</i></p> <p>Czasownik + dopełnienie + <i>bare infinitive</i></p>	<p>UDZIELANIE INFORMACJI Uczeń zakreśla odpowiednie formy czasownika, których użyłby, wypełniając polecenie podanego zadania maturalnego.</p>	<p>➤ Tworzy zdania, zachowując podaną kolejność wyrazów i stosując odpowiednią formę czasownika.</p> <p>➤ Wstawia czasowniki w nawiasach w odpowiedniej formie. Dodaje dopełnienie tam, gdzie to konieczne.</p>