

Rozkład materiału do podręcznika: *Matura Choices pre-intermediate*

Etap edukacyjny: IV

Poziom: B1

Wariant Nowej Podstawy Programowej: IV.1.

Liczba godzin: 120

## **Wstęp**

Niniejszy rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji materiału. Nauczyciel ma możliwość innego rozpisania jednostek lekcyjnych.

Realizacja materiału w wymiarze 120 godzin rocznie, na podbudowie trzeciego etapu edukacyjnego, gwarantuje zrealizowanie podstawy programowej w wariantcie IV.1.

Poniższa propozycja rozkładu materiału zawiera 78 lekcji tematycznych, 2 lekcje organizacyjne, po 2 godziny powtórzenia i utrwalenia wiedzy po każdym rozdziale (łącznie 24 jednostki lekcyjne) oraz po 2 godziny lekcyjne na test śródroczny i końcoworoczny (łącznie 4 jednostki lekcyjne). Po każdym dziale została przewidziana także jednostka lekcyjna na test sprawdzający (łącznie 12 jednostek lekcyjnych).

W przypadku ograniczonej liczby godzin na realizację podstawy programowej do 3 lekcji tygodniowo zaleca się samodzielne wykonanie przez uczniów ćwiczeń z sekcji *Matura Choice*, zarówno w podręczniku, jak i w zeszytach ćwiczeń.

Kurs Matura Choices Pre-intermediate zawiera dwa komponenty cyfrowe: Active Teach i My English Lab, osvajające uczniów z użyciem nowych technologii w celach edukacyjnych. Nauczyciel ma do dyspozycji cyfrową wersję podręcznika (Active Teach), przeznaczoną do wyświetlania na tablicy interaktywnej. My English Lab (MEL) to dostępna w internecie wersja zeszytu ćwiczeń.

Do książki dołączona jest broszura (minirepetytorium) z zadaniami, które przygotowują do egzaminu maturalnego w formacie obowiązującym od 2015 roku. Zadania te mogą zastąpić część powtórzenia maturalnego (*Matura revision*) dotyczącą umiejętności czytania, słuchania, mówienia i pisania.

Lp.	Temat rozdziału	Temat lekcji	Znajomość środków językowych		Zgodność z Nową podstawą programową		Materiał podręcznika i ćwiczeń
			Słownictwo	Gramatyka/Fonetyka	Umiejętności	Punkt podstawy	
1	Lekcja organizacyjna	Lekcja organizacyjna: omówienie zasad pracy na zajęciach języka angielskiego	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> - <b>WB:</b> - <b>TB:</b> -
2	Lekcja organizacyjna	Lekcja organizacyjna: omówienie egzaminu maturalnego z języka angielskiego oraz zapoznanie z wiodącym kursem i materiałami uzupełniającymi.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> - <b>WB:</b> - <b>TB:</b> -
3	Time	Styl życia a codzienna rutyna - wprowadzenie słownictwa tematycznego.	ŻYCIE TOWARZYSKIE (styl życia, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego)	akcent w zdaniach	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> określanie kontekstu wypowiedzi dopasowując osoby do odpowiednich ilustracji <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> opisywanie reakcji i uczuć ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii dotyczących stylu życia, poglądów i uczuć, opowiadanie o czynnościach życia codziennego i ich częstotliwości <b>Reagowanie na</b>	I 1.5; II 2.5; III 4.1 4.2 4.5	<b>SB:</b> 1-5/5, Language Choice 1-2/2-3 <b>WB:</b> 1-7/3 <b>TB:</b> 1-5/13

					<p><b>wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>		
4	Time	Ekscentrycy żyją wśród nas - doskonalenie sprawności językowych: czytania, mówienia i pisania.	ŻYCIE TOWARZYSKIE (styl życia, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego), Słotwórstwo - tworzenie przymiotników	spójniki (and, or, but, and then)	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> określanie głównej myśli tekstu na podstawie recenzji książki, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu o ekscentrykach, znajdowanie w tekście o ekscentrykach określonej informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> opowiadanie o planowaniu czasu, czynnościach wykonywanych codziennie, przedstawianie czynności wykonywanych dobrowolnie i obligatoryjnie, przedstawianie swojego idealnie zaplanowanego czasu i dnia</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	I 1.5; II 3.1 3.2 3.3; III 4.2 4.3	<p><b>SB:</b> 1-4/6, 5-10/7</p> <p><b>WB:</b> 1-2/4, 3-6/5</p> <p><b>TB:</b> 1-4/14, 5-10/15</p>
5	Time	„Slow Movement” jako przykład stylu życia. Czasy Present Simple i Continuous.	ŻYCIE TOWARZYSKIE (styl życia, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego)	czas Present Simple i Present Continuous	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w tekście informacji o promowaniu danego stylu życia; znajdowanie w słuchanej rozmowie telefonicznej informacji na temat niezdrowego w stylu życia; określanie miejsca, w którym toczy się rozmowa telefoniczna</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b></p>	I 1.5; II 2.3 2.5 3.3; III 4.2 4.5	<p><b>SB:</b> 1-3/8, 4-13/9, Language Choice 4-5/2-3</p> <p><b>WB:</b> A-D/6, 1-2/6, 3-5/7</p> <p><b>TB:</b> 1-6/16, 7-13/17</p>

					<p>wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii dotyczącej uczuć na podstawie ilustracji oraz na podstawie tekstu o konkretnym stylu życia, opowiadanie o swoich codziennych nawykach i zwyczajach, prowadzenie rozmowy telefonicznej, opisywanie stylu życia swojej rodziny oraz kolegi/koleżanki z klasy</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy telefonicznej oraz rozmowy o nawykach, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień podczas rozmowy telefonicznej oraz rozmowy o nawykach</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>		
6	Time	Sport dla zawodowców i amatorów - lekcja multimedialna.	SPORT (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy)	formy skrócone	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w rozmowie pomiędzy uczniem a nauczycielem informacji o sporcie, udzielanie odpowiedzi o sporcie na podstawie materiału filmowego, znajdowanie błędów rzeczowych na podstawie materiału o wyścigu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> opisywanie ilustracji oraz ludzi na nich, czasu i pogody, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat udziału w triathlonie</p>	I 1.10; II 2.3 2.4; III 4.1	<p><b>SB:</b> 1-7/10, 8-13/11, Language Choice 6/2-3</p> <p><b>WB:</b> 1-3/8</p> <p><b>TB:</b> 1-6/18, 7-13/19</p>

					<p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>		
7	Time	Matura Choice - utrwalenie materiału z Modułu 1 w formie zadań egzaminacyjnych.	SPORT, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w tekście o nietypowych sportach określonych informacji, określanie zgodności podanych zdań z nagraniem wywiadu z autorką wynalazków</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> opisywanie czynności, które zazwyczaj robimy wolno/szybko, opisywanie ilustracji i osób znajdujących się na niej, opisywanie uczuć ludzi z ilustracji i uzasadnianie swojej opinii, opisywanie sytuacji i naszych zachowań podczas sytuacji, kiedy jesteśmy w pośpiechu</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uzyskiwanie informacji o czynności, które robimy szybko/wolno</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> opisywanie zdjęcia na podstawie podanych słów kluczowych oraz notatek zawartych w sekcji Skills Builder</p>	I 1.5 1.10; II 3.1 3.3; III 4.1 4.2 4.5; IV 6.4; V 8.1	<p><b>SB:</b> 1-6/102</p> <p><b>WB:</b> -</p> <p><b>TB:</b> 1-6/110</p>
8	Time	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z Modułu 1 cz.I.	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p>	-	<p><b>SB:</b> 1-5/12</p> <p><b>WB:</b> 1-5/9, 1-6/10</p>

					<b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		<b>TB:</b> 1-5/20
9	Time	Powtórzenie i utwalenie wiadomości z Modułu 1 cz.II.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		<b>SB:</b> - <b>WB:</b> - <b>TB:</b> Teacher's Resource Pack 1A-1D
10	Time	Sprawdzian wiadomości z Modułu 1	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		<b>SB:</b> - <b>WB:</b> - <b>TB:</b> Test: 1
11	Fun	Omówienie wyników sprawdzianu wiadomości z Modułu 1. Czas wolny - wprowadzenie słownictwa tematycznego	ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (formy spędzania czasu wolnego), CZŁOWIEK (uczucia i emocje, zainteresowania), KULTURA (uczestnictwo w kulturze)	formy skrócone (I'm, don't, I'd, it's)	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - znajdowanie w tekście o wolnym czasie i hobby określonych informacji <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii na temat hobby, przedstawianie faktów z teraźniejszości dotyczących czynności wykonywanych w wolnym czasie, opowiadanie o czynnościach	I 1.1 1.5 1.9; II 2.3; III 4.2 4.3 4.5	<b>SB:</b> 1-5/13, Language Choice 7/4-5 <b>WB:</b> 1-6/11 <b>TB:</b> 1-5/21

					wykonywanych w wolnym czasie i komentowanie ich		
					<b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -		
					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		
12	Fun	Czas Present Perfect dla wyrażenia czynności przeszłych ze skutkami widocznymi w chwili obecnej.	CZŁOWIEK (uczucia i emocje), KULTURA (film, uczestnictwo w kulturze), ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU ANGLOJĘZycznego	czas Present Perfect dla wyrażenia czynności przeszłych ze skutkami widocznymi w chwili obecnej	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> określanie kontekstu wypowiedzi (charakter osoby) i dopasowywanie nagrań do ilustracji  <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów na temat Charlie'go Chaplina oraz współczesnych komedii  <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień dotyczących uczuć i emocji, wyrażanie emocji (np. złość, niezadowolenie, podekscytowanie)  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	I 1.1 1.9 1.15; II 3.5; III 4.5; IV 6.4 6.9	<b>SB:</b> 1-4/14, 5-10/15, Language Choice 8-9/4-5  <b>WB:</b> A-E/12, 1-2/12, 3-5/13  <b>TB:</b> 1-6/22, 7-10/23
13	Fun	Gry komputerowe - doskonalenie sprawności językowych: czytania, słuchania i mówienia.	ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (formy spędzania czasu wolnego), CZŁOWIEK (uczucia i emocje, zainteresowania)	modulatory: quite, really, very, a bit, absolutely	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w tekście określonej informacji na temat gry komputerowej, określanie głównej myśli tekstu (kontekst nagrania), znajdowanie w ankiecie określonych informacji  <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> przedstawianie faktów z teraźniejszości dotyczących	I 1.1 1.5; II 2.1 2.3 3.3; III 4.3 4.5; IV 6.4 6.8	<b>SB:</b> 1-5/16, 6-13/17, Language Choice 10-11/4-5  <b>WB:</b> 1-3/14  <b>TB:</b> 1-5/24, 6-13/25



					<p>gier komputerowych, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów na temat gier komputerowych</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i preferencji dotyczących gier komputerowych, pytanie o opinie i preferencje innych na temat gier komputerowych i innych rozrywek,</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>		
14	Fun	Liczebniki i wyrażenia ilościowe.	PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (zwiedzanie, wypadki)	some, any, no, a lot of, a few, a little z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w tekście o gonitwie byków określonej informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> opisywanie zdjęcia na podstawie podanych słów kluczowych oraz notatek zawartych w sekcji Skills Builder</p>	I 1.8; II 3.6; V 8.1	<p><b>SB:</b> 1-6/18, Language Choice 12/4-5</p> <p><b>WB:</b> 1-4/15</p> <p><b>TB:</b> 1-6/26</p>
15	Fun	Przygotowanie do części pisemnej egzaminu maturalnego - pisanie zaproszenia.	ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (koledzy, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości)	wyrażanie celu (for, to)	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami zaproszenia</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p>	I 1.5; II 3.6; III 4.3 4.5 5.2 5.8 5.12 5.13	<p><b>SB:</b> 1-8/19</p> <p><b>WB:</b> Writing 1-3/16</p> <p><b>TB:</b> 1-8/27</p>

					<p>dotyczących przyjęć i imprez towarzyskich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć o imprezach, opowiadanie o przyjęciach towarzyskich i komentowanie ich, opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość związanych z imprezowaniem, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze (zaproszenie), stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>		
16	Fun	Przygotowanie do części ustnej egzaminu maturalnego - Zadanie 2 Opis ilustracji i odpowiedź na 2 pierwsze pytania.	ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (formy spędzania czasu wolnego), ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU ANGLOJĘZycznego	wyrazy akcentowane w pytaniach	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu o paradzie w Dniu Św. Patryka, znajdowanie w tekście o obchodach dnia św. Patryka określonej informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> opisywanie ilustracji i osób znajdujących się na niej, czynności, które wykonują oraz miejsca, w którym się znajdują, opisywanie uczuć ludzi z ilustracji i uzasadnianie swojej opinii, opowiadanie o obchodach ulubionego święta w Polsce i komentowanie ich</p>	I 1.5 1.15; II 2.3 3.6; III 4.1 4.2 4.5; V 8.1	<p><b>SB:</b> 1-8/20</p> <p><b>WB:</b> Speaking 1-3/16</p> <p><b>TB:</b> 1-8/28</p>

					<p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> opisywanie zdjęcia na podstawie podanych słów kluczowych oraz notatek zawartych w sekcji Skills Builder</p>		
17	Fun	Matura Choice - utrwalenie materiału z Modułu 2 w formie zadań egzaminacyjnych cz.I.	ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu opisującego gry, znajdowanie w tekście z opisami gier określonej informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> opisywanie ilustracji i osób znajdujących się na niej, czynności, które wykonują osoby na zdjęciu oraz miejsca, w którym się znajdują, opisywanie uczuć ludzi z ilustracji i uzasadnianie swojej opinii, opowiadanie o czynnościach, które robimy samemu lub na własną rękę i komentowanie ich, opisywanie intencji i planów na przyszłość dotyczących organizacji konkursu młodych talentów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze (zaproszenie), stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji</p>	I 1.5; II 3.2 3.3; III 4.1 4.5 5.2 5.8 5.12 5.13; IV 6.4 6.6; V 8.1	<p><b>SB:</b> 1-6/103</p> <p><b>WB:</b> -</p> <p><b>TB:</b> 1-6/111</p>

					<p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień dotyczących konkursu młodych talentów oraz czynności, które wykonujemy sami, proponowanie wzięcia udziału w konkursie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> opisywanie zdjęcia na podstawie podanych słów kluczowych oraz notatek zawartych w sekcji Skills Builder</p>		
18	Fun	Matura Choice - utrwalenie materiału z Modułu 2 w formie zadań egzaminacyjnych cz.II.	ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (formy spędzania czasu wolnego), PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (święta narodowe)	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu o obchodach w Bastylji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności znajdujących się na ilustracji, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości w wiadomości email od francuskiego chłopca</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie wiadomości email, stosowanie form grzecznościowych, proszenie o radę i udzielanie rady</p>	I 1.5 1.14; II 3.2; III 4.1 4.10; IV 6.2 6.3 6.10	<p><b>SB:</b> -</p> <p><b>WB:</b> 1-2/18, 3-7/19, 8-10/20</p> <p><b>TB:</b> -</p>

					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> - <b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		<b>SB:</b> - <b>WB:</b> 1-4/17 <b>TB:</b> -
19	Fun	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z Modułu 2 cz.I.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> - <b>WB:</b> 1-4/17 <b>TB:</b> -
20	Fun	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z Modułu 2 cz.II.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> - <b>WB:</b> - <b>TB:</b> Teacher's Resource Pack 2A-2D
21	Fun	Sprawdzian wiadomości z Modułu 2.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> - <b>WB:</b> - <b>TB:</b> Test: 2
22	Money	Omówienie wyników sprawdzianu wiadomości z Modułu 2. Pieniądze - wprowadzenie słownictwa	ZAKUPY I USŁUGI (sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze)	liczebniki	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w tekście o pieniądzach określonych informacji, określanie intencji nadawcy tekstu w kwestii 'pieniężnej osobowości'	I 1.7; II 2.3 2.4; III 4.3 4.9	<b>SB:</b> 1-5/21, Language Choice 13/6-7 <b>WB:</b> 1-7/21

		tematycznego.			<p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie doświadczeń swoich dotyczących pieniędzy i sposobów ich zarabiania, wydawanie i oszczędzania</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>		<b>TB:</b> 1-5/29
23	Money	Skuteczne oszczędzanie - doskonalenie sprawności językowych: czytania, mówienia i pisanie.	ZAKUPY I USŁUGI (sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze), określenia ilości	kolejność przymiotników	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w tekście o różnych sposobach oszczędzania pieniędzy określonej informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów dotyczących oszczędzania pieniędzy oraz przedmiotów przedstawionych na ilustracjach, przedstawianie zalet i wad przedmiotów na podstawie ogłoszenia reklamowego, opisywanie przedmiotów z poprawnym użyciem kolejności przymiotników, przedstawianie faktów z teraźniejszości dotyczących pieniędzy, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze (ogłoszenie reklamowe), stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od</p>	I 1.7; II 3.3; III 4.1 4.5 4.7 5.1 5.3 5.12 5.13	<p><b>SB:</b> 1-5/22, 6-11/23, Language Choice 14/6-7</p> <p><b>WB:</b> 1/22, 2-6/23</p> <p><b>TB:</b> 1-5/30, 6-11/31</p>

					<p>sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>		
24	Money	Czas Present Perfect dla opisu życiowych doświadczeń.	ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze), ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU ANGLOJĘZYCZNEGO	czas Present Perfect dla wyrażenia faktów z przeszłości, jeśli nie wiemy, kiedy miały miejsce, lub gdy nie jest to istotne, użycie ever/never, already/yet	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji i dopasowanie ich do odpowiednich osób, określanie kontekstu wypowiedzi (sytuacji do recenzentów)</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów na podstawie ilustracji sklepu, opisywanie swoich życiowych doświadczeń</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień o zarabianiu i wydawaniu pieniędzy oraz bycia rozrzutnym lub oszczędnym</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	I 1.7 1.15; II 2.3 2.5 3.3; III 4.5; IV 6.4	<p><b>SB:</b> 1-6/24, 7-13/25, Language Choice 15-16/6-7</p> <p><b>WB:</b> 1-3/24, 4-6/25</p> <p><b>TB:</b> 1-6/32, 7-13/33</p>
25	Money	Najsłynniejsze targowiska świata - lekcja multimedialna.	ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie)	pytania przydatne w sklepie, uprzejma intonacja w pytaniach	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w tekście o bazarach i targowiskach określonych informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> opisywanie znanego i lokalnego targowiska, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów na</p>	I 1.7; II 2.3; III 4.1 4.3 4.5 4.8; IV 6.2 6.3 6.4 6.6 6.7 6.11; V 8.1	<p><b>SB:</b> 1-7/26, 8-13/27, Language Choice 17/6-7</p> <p><b>WB:</b> 1-4/26</p> <p><b>TB:</b> 1-7/34, 8-13/35</p>

					<p>temat targowisk, opisywanie intencji i planów na przyszłość związanych z zakupami</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> sprzedawanie/kupowanie - rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień o znanych targowiskach w Polsce, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie proponycji i sugestii ,</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach), audiowizualnych (np. filmach, reklamach) oraz tekstach obcojęzycznych</p>		
26	Money	Matura Choice - utrwalenie materiału z Modułu 3 w formie zadań egzaminacyjnych.	ZAKUPY I USŁUGI	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w tekście o kupowaniu bożonarodzeniowych prezentów określonych informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> opowiadanie o kupowaniu i otrzymywaniu prezentów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów dotyczących zakupów w internecie, opisywanie doświadczeń swoich i</p>	I 1.7; II 2.3; III 4.2 4.5 4.9 5.1 5.3 5.12 5.13; IV 6.2 6.3 6.4 6.6 6.7 6.11	<b>SB:</b> 1-6/104 <b>WB:</b> - <b>TB:</b> 1-6/112



					<p>innych osób związanych z zakupami online, opisywanie zakupów online, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości na temat nieudanego prezentu urodzinowego, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze (ogłoszenie reklamowe), stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> sprzedawanie/kupowanie w sklepie odzieżowym - rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, proszenie o</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>		
27	Money	Powtórzenie i utwalenie wiadomości z Modułów 2 i 3 cz.I.	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	-	<p><b>SB:</b> 1-7/28</p> <p><b>WB:</b> 1-5/27, 1-7/28</p> <p><b>TB:</b> 1-7/36</p>

28	Money	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z Modułów 2 i 3 cz.II.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> - <b>WB:</b> - <b>TB:</b> Teacher's Resource Pack 3A-3D
29	Money	Sprawdzian wiadomości z Modułu 3.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> - <b>WB:</b> - <b>TB:</b> Test: 3
30	Stories	Omówienie wyników sprawdzianu wiadomości z Modułu 3. Ulubione książki i filmy - wprowadzenie słownictwa tematycznego.	KULTURA (literatura i film)	intonacja w zdaniach twierdzących	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> określanie kontekstu wypowiedzi i dopasowywanie do ilustracji, znajdowanie w opisie książki określonych informacji <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów o najbardziej interesującej historii, opowiadanie o ulubionej książce lub filmie, opisywanie ulubionej książki lub filmu, przedstawianie faktów na temat książek lub filmów <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -	I 1.9; II 2.3 2.5; III 4.1 4.2 4.3 4.5	<b>SB:</b> 1-5/29, Language Choice 18/8-9 <b>WB:</b> 1-3/29 <b>TB:</b> 1-5/37

					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		
31	Stories	Niesamowite historie - Past Simple i Continuous w narracji.	PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki, zwiedzanie, wypadki), ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU ANGLOJĘZYCZNEGO	czasy Past Simple i Continuous do wyrażania czynności dokonanych i niedokonanych w określonej przeszłości	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w tekście o masakrze w Glencoe określonej informacji, znajdowanie w nagraniu o wakacjach określonych informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> wyrażanie przypuszczenia pomiędzy ilustracją a tekstem dotyczących zdarzeń z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie wydarzeń na podstawie ilustracji, przedstawianie historii o duchach znanych w Polsce, opowiadanie anegdot i relacjonowanie prawdziwych lub wymyślonych wydarzeń z przeszłości</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień do opowiadanych anegdot</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	I 1.8 1.15; II 2.3 3.3; III 4.1 4.3 4.4 4.5 4.10; IV 6.4	<p><b>SB:</b> 1-7/30, Language Choice 19/8-9</p> <p><b>WB:</b> A-C/30, 1/30, 2-5/31</p> <p><b>TB:</b> 1-7/38, 8-14/39</p>
32	Stories	Klasyka prozy i kina - doskonalenie sprawności językowych: czytania, słuchania i mówienia.	KULTURA (literatura i film), przymiotniki i przymyki	czasowniki złożone	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie we fragmencie książki Hrabia Monte Christo określonych informacji, znajdowanie w nagraniu o Hrabim Monte Christo określonych</p>	I 1.9; II 2.3 3.3; III 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	<p><b>SB:</b> 1--2/32, 3-11/33, Language Choice 20-21/8-9</p> <p><b>WB:</b> 1-3/32</p>

					<p>informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów na temat klasyki prozy i ulubionej książki, opisywanie ulubionej książki, przedstawianie faktów z teraźniejszości dotyczących zainteresowań i uczuć, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości dotyczących wspomnień, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>		<b>TB:</b> 1-6/40, 7-11/41
33	Stories	Historie miłosne - różnice w stosowaniu czasów Past Simple i Present Perfect.	ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (relacje międzyludzkie)	czas Present Perfect i Past Simple	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w tekście o Michaelu i Juliet określonej informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie doświadczeń z przeszłości</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień na temat doświadczeń z przeszłości</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	I 1.5; II 3.3 III 4.3 4.9; IV 6.4	<p><b>SB:</b> 1-7/34, Language Choice 22/8-9</p> <p><b>WB:</b> 1-4/33</p> <p><b>TB:</b> 1-7/42</p>

34	Stories	Przygotowanie do części pisemnej egzaminu maturalnego - pisanie wiadomości e-mail.	PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki, zwiedzanie, wypadki), wyrażenia używane do relacjonowania wydarzeń	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> określanie kontekstu wiadomości email (bohatera), znajdowanie w emailu Jacka określonej informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> przedstawianie faktów z przeszłości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób związanych niebezpieczną wakacyjną przygodą, opisywanie ludzi, miejsc, uczuć i czynności wakacyjnych, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny e-mail), stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień o wakacjach</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	I 1.8; II 3.3 3.5; III 4.3 4.4 5.1 5.3 5.4 5.5 5.9 5.12 5.13; IV 7.2	<p><b>SB:</b> 1-5/35</p> <p><b>WB:</b> Writing 1-3/34</p> <p><b>TB:</b> 1-5/43</p>
35	Stories	Przygotowanie do części ustnej egzaminu maturalnego - Zadanie 2 Pytanie 3 (relacjonowanie wydarzeń z przeszłości).	CZŁOWIEK (uczucia i emocje), ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (koledzy, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego), wyrażenia stosowane w relacjonowaniu wydarzeń	wyrażanie emocji	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w emailu Jacka określonych informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> opisywanie przerażającego doświadczenia wakacyjnego, ludzi, miejsc i czynności, przedstawianie faktów z przeszłości i relacjonowanie wydarzeń</p>	I 1.1 1.5; II 2.3; III 4.1 4.3 4.4 4.9	<p><b>SB:</b> 1-7/36</p> <p><b>WB:</b> Speaking 1-3/34</p> <p><b>TB:</b> 1-7/44</p>

					oraz opisywanie doświadczeń wakacyjnych		
					<b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -		
					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		
36	Stories	Matura Choice - utrwalenie materiału z Modułu 4 w formie zadań egzaminacyjnych cz.I.	PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> określanie głównej myśli tekstu o Edmundzie i znajdowanie w nim określonej informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów i uczuć oraz wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości na podstawie ilustracji, opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności z ilustracji, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości oraz opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego związanych z niesieniem pomocy innym</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> opisywanie zdjęcia na podstawie podanych słów kluczowych oraz notatek zawartych w sekcji Skills Builder</p>	I 1.5 1.8; II 3.1 3.3; III 4.1 4.2 4.3 4.5 4.10, V 8.1	<b>SB:</b> 1-4/105 <b>WB:</b> - <b>TB:</b> 1-4/113
37	Stories	Matura Choice - utrwalenie materiału z Modułu 4 w formie zadań	ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> określanie głównej myśli wiadomości email i znajdowanie w nim,</p>	I 1.5; II 2.3 3.1 3.3; III 4.1 4.3 4.5	<b>SB:</b> - <b>WB:</b> 1-2/36,

		egzaminacyjnych cz.II.			określonej, znajdowanie rozmowie pomiędzy Amy i Mattem określonej informacji		3-5/37, 6- 9/38  <b>TB:</b> -
					<b>Tworzenie wypowiedzi:</b> opisywanie zagubionego sprzętu elektronicznego, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości dotyczących zagubionego sprzętu, wyrażanie i uzasadnianie swoich uczuć związanych ze zgubieniem przedmiotu		
					<b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -		
					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		
38	Stories	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z Modułu 4 cz.I.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> -  <b>WB:</b> 1-5/35  <b>TB:</b> -
					<b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -		
					<b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -		
					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		
39	Stories	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z Modułu 4 cz.II.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> -  <b>WB:</b> -  <b>TB:</b> Teacher's Resource Pack 4A-4D
					<b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -		
					<b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -		
					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		

40	Stories	Sprawdzian wiadomości z Modułu 4.	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	-	<p><b>SB:</b> -</p> <p><b>WB:</b> -</p> <p><b>TB:</b> Test: 4</p>
41	Generations	Omówienie wyników sprawdzianu wiadomości z Modułu 4. Związki rodzinne - wprowadzenie słownictwa tematycznego.	ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (członkowie rodziny, konflikty i problemy), CZŁOWIEK (wygląd zewnętrzny)	końcówki liczby mnogiej	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> określanie kontekstu wypowiedzi (uczestników), znajdowanie w nagraniu o rodzinie określonych informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości oraz opowiadanie o swojej rodzinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> opisywanie zdjęcia na podstawie podanych słów kluczowych oraz notatek zawartych w sekcji Skills Builder</p>	I 1.1 1.5; II 2.5; III 4.2 4.3; V 8.1	<p><b>SB:</b> 1-5/37, Language Choice 23/10-11</p> <p><b>WB:</b> 1-3/39</p> <p><b>TB:</b> 1-5/45</p>
42	Generations	Różnice pokoleń - doskonalenie sprawności językowych: czytania, mówienia i pisanie.	CZŁOWIEK (różnice pokoleniowe), NAUKA I TECHNIKA (technologie informacyjno-komunikacyjne), złożenia	spójniki przeciwstawne	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> w blogu o różnicy pokoleń znajdowanie określonych informacji, określanie intencji autora oraz określanie głównej myśli poszczególnych jego części</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p>	I 1.1 1.12; II 3.2 3.3 3.4; III 4.1 4.2 4.5; IV 7.6	<p><b>SB:</b> 1-6/38, 7-9/39, Language Choice 24/10-11</p> <p><b>WB:</b> 1/40, 2-6/41</p> <p><b>TB:</b> 1-5/46, 6-</p>



					<p>poprzez odpowiedź na wypowiedź z bloga, opisywanie i opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich związanych z współczesnym światem online</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> wyrażanie swoich opinii na wypowiedź z bloga, pytanie o opinie innych użytkowników bloga oraz zgadzanie się i sprzeciwianie z nimi</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	9/47
43	Generations	Relacje pokoleniowe - czas Present Perfect z wyrażeniami: always, never, all my life, for i since.	ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (styl życia), PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (historia)	czas Present Perfect z wyrażeniami: always, never, all my life, for i since	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w tekście o Barbarze i Marii określonej informacji, znajdowanie w w rozmowie Marii z jej rodziną określonych informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> opisywanie i przedstawianie faktów oraz relacjonowanie wydarzeń z przeszłości dotyczących młodości swoich rodziców i dziadków, opisywanie oraz wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć na temat różnic w relacjach z rodzicami i dziadkami</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień w quizie dotyczącym przeszłości</p>	<p>I 1.5 1.14; II 2.3 3.3; III 4.1 4.3 4.5; IV 6.4</p> <p><b>SB:</b> 1-4/40, 5-12/41, Language Choice 25-26/10-11</p> <p><b>WB:</b> A-C/42, 1-2/42, 3-7/43</p> <p><b>TB:</b> 1-5/48, 6-12/49</p>

					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		
44	Generations	Konflikty rodzinne - lekcja multimedialna.	ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, styl życia, konflikty i problemy), wyrażanie opinii	wyrażanie opinii	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w wypowiedzi psychologa o rozmawianiu z rodzicami oraz w nagraniu z Jake'm określonych informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów na temat pomocy psychologa, opisywanie ludzi sprzecających się</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> wyrażanie swojej opinii, intencji, preferencji i życzeń oraz pytanie o opinie, preferencje i życzenia innych związanych różnicą pokoleń</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach), audiowizualnych (np. filmach, reklamach) oraz tekstach obcojęzycznych</p>	I 1.5; II 2.3; III 4.1 4.5; IV 6.8; V 8.1	<p><b>SB:</b> 1-8/42, 9-13/43, Language Choice 27/10-11</p> <p><b>WB:</b> 1-4/44</p> <p><b>TB:</b> 1-7/50, 8-13/51</p>
45	Generations	Matura Choice - utrwalenie materiału z Modułu 5 w formie zadań egzaminacyjnych.	ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w programie radiowym dotyczącym brytyjskiego społeczeństwa</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> opisywanie czynności wykonywanych w domu,</p>	I 1.5; II 2.3 2.4; III 4.1 4.2 4.3 4.4; IV 6.5 6.7 6.8 6.11 7.2 7.6 7.7 7.8	<p><b>SB:</b> 1-7/106</p> <p><b>WB:</b> -</p> <p><b>TB:</b> 1-7/114</p>

					<p>ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> prowadzenie prostych negocjacji w kwestii szkolnego regulaminu zachowania, wyrażanie opinii na podstawie przedstawionej ilustracji, proszenie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia oraz wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgody lub odmowy wyko</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>		
46	Generations	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z Modułów 4 i 5 cz.I.	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	-	<p><b>SB:</b> 1-7/44</p> <p><b>WB:</b> 1-5/45, 1-7/46</p> <p><b>TB:</b> 1-7/52</p>
47	Generations	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z Modułów 4 i 5 cz.II.	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p>	-	<p><b>SB:</b> -</p> <p><b>WB:</b> -</p> <p><b>TB:</b> Teacher's</p>

					<b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		Resource Pack 5A-5D
48	Generations	Sprawdzian wiadomości z Modułu 5.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> - <b>WB:</b> - <b>TB:</b> Test: 5
49	Music	Omówienie wyników sprawdzianu wiadomości z Modułu 5. Pasje muzyczne - wprowadzenie słownictwa tematycznego.	KULTURA (muzyka)	akcent w wyrazie	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w nagraniu o muzyce określonych informacji <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> opowiadanie o swoich zainteresowaniach muzycznych, wyrażanie swoich opinii i przypuszczeń na temat muzyki, której ludzie ze zdjęć słuchają lub do której tańczą <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	I 1.9; II 2.3; III 4.2	<b>SB:</b> 1-5/45, Language Choice 28/12-13 <b>WB:</b> 1-5/47 <b>TB:</b> 1-5/53
50	Music	Własna kapela muzyczna- czasowniki modalne have to/not have to, can/can't.	KULTURA (muzyka)	czasowniki modalne have to/not have to, can/can't	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w konwersacjach określonych informacji oraz określanie intencji nadawcy/autora tekstu	I 1.9; II 2.3 3.3; III 4.3 4.5 4.7; IV 6.4 6.6	<b>SB:</b> 1-3/46, 4-12, Language Choice 29-30/12-13 <b>WB:</b> A-

					<p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> przedstawianie faktów o zespołach muzycznych, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii o możliwości założenia zespołu muzycznego oraz przydatności rad, przedstawianie zalet i wad przedstawionych rad</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień na temat czynności, które musimy, możemy lub których nie możemy wykonywać oraz ich proponowanie; przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	<p>D/48,1-3/48, 4-6/49</p> <p><b>TB:</b> 1-5/54, 6-12/55</p>
51	Music	Słynne festiwale muzyczne - doskonalenie sprawności językowych: czytania, mówienia i słuchania	KULTURA (muzyka), czasowniki z przymiotnikami look, sound, feel	czasowniki złożone	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w tekście o muzyce rockowej określonej informacji oraz określanie intencji tego tekstu, jak i głównej myśli jego poszczególnych części, znajdowanie w wypowiedzi Sarah określonych informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości na temat festiwali muzycznych, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii dotyczących pójścia na koncert</p>	<p>I 1.9; II 2.2 3.3 3.4; III 4.3 4.5; IV 6.2</p> <p><b>SB:</b> 1-4/48, 5-10/49, Language Choice 31-32/12-13</p> <p><b>WB:</b> 1-5/50</p> <p><b>TB:</b> 1-4/56, 5-10/57</p>

					<p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień na temat festiwalu muzycznych w Polsce oraz zainteresowań muzycznych</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>		
52	Music	Regulamin - użycie czasowników modalnych may, must i must not.	KULTURA (muzyka)	czasowniki modalne may, must i must not	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w tekście o szkole muzycznej określonych informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> opisywanie ludzi i miejsc przedstawionych na ilustracji, przedstawianie i porównywanie zasad panujących w szkole oraz w domu, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów na ten temat, przedstawianie własnych regulacji mających panować w klubie muzycznym</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> opisywanie zdjęcia na podstawie podanych słów kluczowych oraz notatek zawartych w sekcji Skills Builder</p>	I 1.9; II 3.3; III 4.3 4.5; V 8.1	<p><b>SB:</b> 1-7/50, Language Choice 33/12-13</p> <p><b>WB:</b> 1-4/51</p> <p><b>TB:</b> 1-7/58</p>
53	Music	Przygotowanie do części pisemnej egzaminu maturalnego - pisanie listu formalnego.	KULTURA (muzyka)	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami listu</p>	I 1.9; II 3.6; III 5.6; IV 7.2 7.4 7.6	<p><b>SB:</b> 1-5/51</p> <p><b>WB:</b> Writing 1-2/52</p>

					<p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> przedstawianie opinii autora recenzji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> wyrażanie swoich preferencji na temat albumu muzycznego, pytanie o opinie, preferencje i życzenia innych, zgadzanie się z autorem recenzji, uzyskiwanie i przekazywanie informacji o recenzji albumu, proponowanie wysłuchania albumu, przedstawianie opinii in</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>		<b>TB:</b> 1-5/59
54	Music	Przygotowanie do części ustnej egzaminu maturalnego - Zadanie 3 Wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedź na dwa pytania.	KULTURA (muzyka)	zgadzanie się i sprzeciwianie too/neither, nieakcentowane wyrazy w zdaniach	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w tekście reklamowym z Areny w Londynie określonych informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> opisywanie swojego ulubionego/najmniej ulubionego stylu muzycznego wraz z wyrażaniem i uzasadnianiem swojej opinii, przedstawianie zalet i wad różnych poglądów dotyczących propozycji koncertu</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p>	I 1.9; II 2.3; III 4.1 4.5 4.7	<p><b>SB:</b> 1-6/52</p> <p><b>WB:</b> Speaking 1-4/52</p> <p><b>TB:</b> 1-6/60</p>

					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		
55	Music	Matura Choice - utrwalenie materiału z Modułu 6 w formie zadań egzaminacyjnych cz.I.	KULTURA, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w tekście opisującym zajęcia taneczne określonej informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> przedstawianie ulubionych gatunków muzyki i tańca, opisywanie lokalnych miejsc, w których można potańczyć, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii na temat plakatu oraz przedstawianie jego zalet i wad, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii dotyczącej tańczenia, przedstawianie opinii autora artykułu</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> przekazywanie informacji i wyjaśnień o miejscach tanecznych oraz autorze artykułu i czasie jego powstania, wyrażanie swoich opinii o artykule prasowym, proponowanie uczestnictwa w festiwalach, przedstawianie opinii autora artykułu</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	I 1.5 1.9; II 3.3; III 4.1 4.3 4.5 4.7 5.6; IV 6.4 7.2 7.4 7.6	<p><b>SB:</b> 1-6/107</p> <p><b>WB:</b> -</p> <p><b>TB:</b> 1-6/115</p>
56	Music	Matura Choice - utrwalenie materiału z Modułu 6 w formie zadań egzaminacyjnych	KULTURA (muzyka)	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> określanie intencji oraz znajdowanie w wypowiedzi DJa Rocky'ego określonych informacji, znajdowanie w</p>	I 1.9; II 2.3 3.3 3.4	<p><b>SB:</b> -</p> <p><b>WB:</b> 1-54, 2-5/55, 6-8/56</p>



		cz.II.			tekście o festiwalu muzycznym określonych informacji		<b>TB:</b> -
					<b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -		
					<b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -		
					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		
57	Music	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z Modułu 6 cz.I.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> -
					-		<b>WB:</b> 1-5/53
					<b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -		<b>TB:</b> -
					<b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -		
					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		
58	Music	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z Modułu 6 cz.II.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> -
					-		<b>WB:</b> -
					<b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -		<b>TB:</b> Teacher's Resource Pack 6A-6D
					<b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -		
					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		
59	Music	Sprawdzian wiadomości z Modułu 6.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> -
					-		<b>WB:</b> -
					<b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -		<b>TB:</b> Test: 6
					<b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -		

					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> - <b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		<b>SB:</b> - <b>WB:</b> - <b>TB:</b> Test: Mid-year Test
60	Mid-year Test	Test semestralny z Modułów 1-6.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> - <b>WB:</b> - <b>TB:</b> Test: Mid-year Test
61	Mid-year Test	Test semestralny z Modułów 1-6.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> - <b>WB:</b> - <b>TB:</b> Test: Mid-year Test
62	Health	Omówienie wyników sprawdzianu wiadomości z Modułu 6 oraz testu semestralnego. Zdrowie - wprowadzenie słownictwa tematycznego.	ZDROWIE (samopoczucie, choroby, higieniczny tryb życia, uzależnienia, ochrona zdrowia)	trudne wyrazy związane z medycyną	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> określanie głównej myśli poszczególnych części opisów ludzi oraz znajdowanie określonych informacji <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii na temat zdjęć, przedstawianie faktów na temat zdrowia <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	I 1.11; II 2.2; III 4.3 4.5	<b>SB:</b> 1-5/53, Language Choice 34/14-15 <b>WB:</b> 1-5/57 <b>TB:</b> 1-5/61

63	Health	Dermatolog radzi - doskonalenie sprawności językowych: czytania, mówienia i pisanía.	ZDROWIE (samopoczucie, choroby, higieniczny tryb życia, uzależnienia, ochrona zdrowia), często mylone wyrazy: use/wear, actually/now, heal/treat, damage/hurt, great/big, wylizanie, kolejność informacji w instrukcji	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> określanie głównej myśli poszczególnych części strony magazynowej i znajdowanie w nim określonych informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, które porady są najbardziej przydatne</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> przekazywanie informacji o lekarstwie na poparzenia słoneczne, uzyskiwanie i przekazywanie informacji o problemach i środkach na nie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	I 1.11; II 3.2; III 4.5; IV 6.4 7.2	<p><b>SB:</b> 1-2/54, 3-11/55, Language Choice 35/14- 15</p> <p><b>WB:</b> 1/58, 2- 5/59</p> <p><b>TB:</b> 1-2/62, 3- 11/63</p>
64	Health	Problemy zdrowotne XXI w. - czasowniki will, won't, may, be going to do przewidywania przyszłości.	ZDROWIE (samopoczucie, choroby, higieniczny tryb życia, uzależnienia, ochrona zdrowia)	czasowniki will, won't, may, be going to do przewidywania przyszłości	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w tekście o naszym zdrowiu w przyszłości określonych informacji, określanie kontekstu dwóch dialogów (np. uczestników), znajdowanie w dialogu określonych informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów na podstawie ilustracji, opisywanie najpoważniejszych zagrożeń dla zdrowia na podstawie tekstu, wyrażanie przypuszczeń dotyczących przyszłych zdarzeń na podstawie</p>	I 1.11; II 2.3 2.5 3.3; III 4.5 4.8 4.10	<p><b>SB:</b> 1-5/56, 6-12/57, Language Choice 36- 37/14-15</p> <p><b>WB:</b> A-C/60, 1-2/60, 3- 5/61</p> <p><b>TB:</b> 1-5/64, 6- 12/65</p>

					<p>ilustracji, opisywanie planów na przyszłość</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>		
65	Health	Szpitalny oddział ratunkowy - lekcja multimedialna.	ZDROWIE (choroby, ich objawy i leczenie, wypadki, ochrona zdrowia)	wizyta u lekarza	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w nagraniu o nagłych wypadkach określonej informacji, określanie intencji nadawcy/autora tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> relacjonowanie wydarzeń oraz przedstawianie faktów z przeszłości związanych z wypadkiem oraz z pobytem w szpitalu i opisywanie doświadczeń swoich i innych osób z tym związanych oraz opisywanie tego wydarzenia, wyrażanie i uzasadnianie swoich uczuć związanych z pobytem w szpitalu, przedstawianie opinii innych osób związanych z leczeniem</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat pomocy nagłej pomocy w Polsce</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach),</p>	I 1.11; II 2.3 2.4; III 4.1 4.3 4.4 4.5 4.6 4.9; IV 6.4; V 8.1	<p><b>SB:</b> 1-4/58, 5-14/59</p> <p><b>WB:</b> 1-4/62</p> <p><b>TB:</b> 1-5/64, 6-12/65</p>

					audiowizualnych (np. filmach, reklamach) oraz tekstach obcojęzycznych		
66	Health	Matura Choice - utrwalenie materiału z Modułu 7 w formie zadań egzaminacyjnych.	ZDROWIE	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> określanie głównej myśli poszczególnych części wiadomości radiowych</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> opowiadanie o domowych sposobach na przeziębienie, przedstawianie i opisywanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów na temat wiedzy nastolatków w Polsce na temat pierwszej pomocy, przedstawianie zalet i wad oraz opinii i poglądu nt lepszego zdjęcia, przedstawianie faktów z teraźniejszości dotyczących edukacji medycznej, opisywanie kursu pierwszej pomocy, stosowanie zasad konstruowania ogłoszenia, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy z chorym gościem z zagranicy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień związanych z domowymi sposobami leczenia, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii związanych z planami na</p>	I 1.11; II 2.2; III 4.1 4.2 4.3 4.5 4.7 5.1 5.3 5.12 5.13; IV 6.2 6.4 6.6 6.8 6.10 6.11	<p><b>SB:</b> 1-7/108</p> <p><b>WB:</b> -</p> <p><b>TB:</b> 1-7/116</p>

					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		
67	Health	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z Modułu 7 cz.I.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> 1-7/60 <b>WB:</b> 1-5/63, 1-7/64 <b>TB:</b> 1-7/68
68	Health	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z Modułu 7 cz.II.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> - <b>WB:</b> - <b>TB:</b> Teacher's Resource Pack 7A-7D
69	Health	Sprawdzian wiadomości z Modułu 7.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> - <b>WB:</b> - <b>TB:</b> Test: 7
70	Nature	Omówienie wyników sprawdzianu wiadomości z Modułu 7. Środowisko naturalne -	ŚWIAT PRZYRODY (klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)	liczebniki	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w wywiadzie radiowym określonych informacji <b>Tworzenie wypowiedzi:</b>	I 1.13; II 2.3; III 4.2 4.3 4.5	<b>SB:</b> 1-5/61, Language Choice 39/16-17 <b>WB:</b> 1-4/65

		wprowadzenie słownictwa tematycznego.			przedstawianie faktów o zagrożonych zwierzętach, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów oraz opowiadanie o środowisku  <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		<b>TB:</b> 1-5/69
71	Nature	Inwazja ropuch - I okres warunkowy oraz zdania czasowe z when, before i as soon as.	ŚWIAT PRZYRODY (klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)	I okres warunkowy oraz zdania czasowe z when, before i as soon as	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w tekście o inwazji ropuch określonej informacji oraz w rozmowie Amy z mamą  <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii o powiązaniach zwierząt z ilustracji, przedstawianie faktów o ratowaniu zagrożonych zwierząt w Polsce  <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgody lub odmowy wykonania prośby oraz prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego z wykorzystaniem poznanego materiału gramatycznego  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	I 1.13; II 2.3 3.3; III 4.3 4.5; IV 6.5 6.11	<b>SB:</b> 1-5/62, 6-12/63, Language Choice 40/16-17  <b>WB:</b> A-C/66, 1-2/66, 3-5/67  <b>TB:</b> 1-6/70, 7-12/71
72	Nature	Krwiożercze bestie - doskonalenie sprawności	ŚWIAT PRZYRODY (klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia i	zaimek it	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w tekście o niebezpiecznych	I 1.13; II 2.3 3.3; III 4.5; IV 6.8	<b>SB:</b> 1-5/64, 6-11/65, Language

		językowych: czytania, mówienia i słuchania.	ochrona środowiska naturalnego), czasowniki złożone		drapieżnikach oraz w programie telewizyjnym określonej informacji  <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii o zwierzętach  <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> wyrażanie i pytanie o opinie o zwierzętach  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		Choice 41-42/16-17  <b>WB:</b> 1-5/68  <b>TB:</b> 1-5/72, 6-11/73
73	Nature	All, most, many, some, no/none z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.	ŚWIAT PRZYRODY (świat roślin i zwierząt, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)	all, most, many, some, no/none z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w tekście o pszczołach określonej informacji  <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> przedstawianie faktów o pszczołach, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii o najbardziej pożytecznych zwierzętach na ziemi  <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	I 1.13; II 3.3; III 4.3 4.5; V 8.1	<b>SB:</b> 1-5/66, Language Choice 43-44/16-17  <b>WB:</b> 1-4/69  <b>TB:</b> 1-5/74
74	Nature	Przygotowanie do części pisemnej egzaminu maturalnego - pisanie listu formalnego.	ŚWIAT PRZYRODY (świat roślin i zwierząt, krajobraz)	another/other	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w broszurze określonej informacji  <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> stosowanie zasad konstruowania ulotki, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji	I 1.13; II 3.3; III 5.12 5.13; IV 6.4 7.2	<b>SB:</b> 1-6/67  <b>WB:</b> Writing 1-3/70  <b>TB:</b> 1-6/75



					<p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień o kursach</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>		
75	Nature	Przygotowanie do części ustnej egzaminu maturalnego - Zadanie 1 Rozmowa z odgrywaniem roli.	ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (formy spędzania czasu wolnego), ŚWIAT PRZYRODY (klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz)	głoski nieme	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu dialogu, określanie jego kontekstu wypowiedzi oraz znajdowanie w nim określonych informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> opisywanie intencji, marzeń i planów na spędzenie wspólnego czasu z przyjacielem w najbliższą sobotę</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy z przyjacielem, uzyskiwanie i przekazywanie w niej informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii wspólnego spędzenia czasu, proszenie o radę i udzielanie rady, wyrażani</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	I 1.5 1.13; II 2.3 2.5 2.6; III 4.8; IV 6.2 6.4 6.6 6.8 6.10 6.11	<p><b>SB:</b> 1-8/68</p> <p><b>WB:</b> Speaking 1-2/70</p> <p><b>TB:</b> 1-8/76</p>
76	Nature	Matura Choice - utrwalenie materiału z Modułu 8 w formie zadań egzaminacyjnych	ŚWIAT PRZYRODY, PRACA	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu o robakach</p>	I 1.4 1.13; II 3.2; III 4.3 4.9 5.12 5.13; IV 6.2 6.4	<p><b>SB:</b> 1-6/109</p> <p><b>WB:</b> -</p>

		cz.I.			<p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> opisywanie doświadczeń swoich i innych osób oraz przedstawianie faktów związanych adopcjami w zoo, stosowanie zasad konstruowania listu o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy dotyczącej adopcji zwierząt, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, proszenie o radę i udzielanie rady, wyrażanie prośby i podziękowania</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	6.6 6.8 6.10 6.11 7.2	<b>TB:</b> 1-6/117
77	Nature	Matura Choice - utrwalenie materiału z Modułu 8 w formie zadań egzaminacyjnych cz.II.	ŚWIAT PRZYRODY	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w tekście o motylach oraz w nagraniu o delfinach określonej informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami nagrania o delfinach</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie</b></p>	I 1.13; II 2.3 3.3 3.6	<b>SB:</b> -  <b>WB:</b> 1-3/72, 4-6/73, 7- 11/74  <b>TB:</b> -

78	Nature	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z Modułu 8 cz.I.	-	-	<b>wypowiedzi:</b> - <b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> - <b>WB:</b> 1-5/71 <b>TB:</b> -
79	Nature	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z Modułu 8 cz.II.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> - <b>WB:</b> - <b>TB:</b> Teacher's Resource Pack 8A-8D
80	Nature	Sprawdzian wiadomości z Modułu 8.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> - <b>WB:</b> - <b>TB:</b> Test: 8
81	Flight	Omówienie wyników sprawdzianu wiadomości z Modułu 8. Transport - wprowadzenie słownictwa tematycznego.	PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki transportu)	akcent w wyrazach i wyrażeniach	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w nagraniu o różnych środkach lokomocji określonych informacji <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów oraz opowiadanie o	I 1.8; II 2.3; III 4.2 4.5	<b>SB:</b> 1-4/69, Language Choice 45/18-19 <b>WB:</b> 1-4/75 <b>TB:</b> 1-4/77

					podrózowaniu <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		
82	Flight	Pionierki lotnictwa - doskonalenie sprawności językowych: czytania, mówienia i pisanie.	PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki transportu), NAUKA I TECHNIKA (wynałazki, awarie), ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU ANGLOJĘZYCZNEGO, słowotwórstwo: przymiotniki o przeciwnym znaczeniu	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu o kobietach w historii oraz znajdowanie w nim określonej informacji <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii o kobietach ze zdjęć, przedstawianie faktów na temat życia słynnych kobiet z Polski oraz opisywanie ich doświadczeń <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień na temat historii latania <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	I 1.8 1.12 1.15; II 3.3 3.6; III 4.3 4.5 4.9; IV 6.4	<b>SB:</b> 1-5/70, 6-10/71, Language Choice 46/18-19 <b>WB:</b> 1-2/76, 3-7/77 <b>TB:</b> 1-5/78, 6-10/79
83	Flight	Śmieci w kosmosie - strona bierna w zdaniach twierdzących.	NAUKA I TECHNIKA (wynałazki, awarie)	strona bierna w zdaniach twierdzących	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w tekstach o śmieciach w kosmosie i nagraniu wiadomości określonej informacji <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> przedstawianie faktów na temat kosmosu, opowiadanie o nim, wyrażanie i uzasadnianie	I 1.12; II 2.3 3.3; III 4.2 4.3 4.5; III 5.3 5.4; IV 6.4	<b>SB:</b> 1-4/72, 5-12/73, Language Choice 47-48/18-19 <b>WB:</b> 1-2/78, 3-5/79 <b>TB:</b> 1-4/80, 5-12/81

					<p>swoich opinii o chęci podróży w kosmos, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości o kosmosie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień o podróżach w kosmos</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>		
84	Flight	Na lotnisku - lekcja multimedialna.	PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki transportu, informacja turystyczna), ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU ANGLOJĘZYCZNEGO	Intonacja - uprzejme prośby	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w nagraniu o lotnisku w Heathrow określonej informacji, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> opowiadanie o wydarzeniach z życia na lotnisku i komentowanie ich, opisywanie doświadczeń ludzi na lotnisku, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości związanych z lotniskiem oraz wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy na lotnisku, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień podczas odprawy na lotnisku, wyrażanie</p>	I 1.8 1.15; II 2.3 2.6; III 4.2 4.4 4.5 4.9; IV 6.2 6.3 6.4 6.11; V 8.1	<p><b>SB:</b> 1-5/74, 6-12/75, Language Choice 49-50/18-19</p> <p><b>WB:</b> 1-5/80</p> <p><b>TB:</b> 1-5/82, 6-12/83</p>

					prośby i podziękowania  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach), audiowizualnych (np. filmach, reklamach) oraz tekstach obcojęzycznych		
85	Flight	Matura Choice - utrwalenie materiału z Modułu 9 w formie zadań egzaminacyjnych.	PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> określanie głównej myśli poszczególnych części dialogów  <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> przedstawianie faktów o życiu podróżników, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań podróżowania, opisywanie środków lokomocji, opowiadanie o znanych podróżnikach, stosowanie zasad konstruowania zaproszenia, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji  <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień związanych z podróżowaniem, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii	I 1.8; II 2.2; III 4.3 4.4 4.5 4.7 5.1 5.2 5.12 5.13; IV 6.4 6.6	<b>SB:</b> 1-8/110  <b>WB:</b> -  <b>TB:</b> 1-8/118

					spotkania z podróżnikiem		
					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		
86	Flight	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z Modułu 9 cz.I.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> 1-6/76 <b>WB:</b> 1-5/81, 1-6/82 <b>TB:</b> 1-6/84
87	Flight	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z Modułu 9 cz.II.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> - <b>WB:</b> - <b>TB:</b> Teacher's Resource Pack 9-A-9D
88	Flight	Sprawdzian wiadomości z Modułu 9.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> - <b>WB:</b> - <b>TB:</b> Test: 9
89	Islands	Omówienie wyników sprawdzianu wiadomości z Modułu 9. Podróżowanie i	PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie)	końcówka -ing oraz wyrazy nieakcentowane w zdaniach	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w nagraniu o wakacjach określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi (miejsca)	I 1.8; II 2.3 2.5; III 4.2 4.5	<b>SB:</b> 1-5/77, Language Choice 51/20-21

		turystyka - wprowadzenie słownictwa tematycznego.			<p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów wymarzonych wakacjach celach podróży oraz opowiadanie o nich</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>		<p><b>WB:</b> 1-4/83</p> <p><b>TB:</b> 1-5/85</p>
90	Islands	„Gdybym...” - II okres warunkowy.	PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki, zwiedzanie)	II okres warunkowy	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w rozmowie pomiędzy uczestnikami reality show określonej informacji oraz określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii o udziale Colina w reality show</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień związanych życiem na bezludnej wyspie, wyrażanie swojej opinii, intencji, preferencji o udziale w reality show na bezludnej wyspie, pytanie o opinie, preferencje i życzenia innych</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	I 1.8; II 2.3 2.5; III 4.5; IV 6.4 6.8	<p><b>SB:</b> 1-6/78, 7-12/79, Language Choice 52/20- 21</p> <p><b>WB:</b> A-G/84, 1-3/84, 4- 6/85</p> <p><b>TB:</b> 1-7/86, 8- 12/87</p>
91	Islands	Wakacje marzeń - doskonalenie sprawności językowych:	PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki, zwiedzanie), czasowniki złożone	formy z końcówką -ing	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> określanie głównej myśli nagrania informacyjnego, znajdowanie w tekście o</p>	I 1.8; II 2.1 2.3 3.2; III 4.2 4.5 4.10	<p><b>SB:</b> 1-5/80, 6-11/81, Language Choice 53-</p>



		czytania, mówienia i słuchania.			<p>podróżowaniu określonych informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć na podstawie przewodnika po Malediwach, opowiadanie o wydarzeniach z broszury, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących podróży na Malediwy</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>		<p>54/20-21</p> <p><b>WB:</b> 1-5/86</p> <p><b>TB:</b> 1-5/88, 6-11/89</p>
92	Islands	Przedimek określony „the” w nazwach geograficznych.	PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki, zwiedzanie)	przedimek określony „the” w nazwach geograficznych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w tekście o Nowej Zelandii określonych informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć o atrakcyjności Nowej Zelandii, opisywanie i przedstawianie faktów o 5 miejscach w Polsce</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach),</p>	<p>I 1.8; II 3.3; III 4.5 5.1 5.3; V 8.1</p>	<p><b>SB:</b> 1-5/82, Language Choice 55/20-21</p> <p><b>WB:</b> 1-5/87</p> <p><b>TB:</b> 1-5/90</p>

					audiowizualnych (np. filmach, reklamach) oraz tekstach obcojęzycznych		
93	Islands	Przygotowanie do części pisemnej egzaminu maturalnego - pisanie pocztówki.	PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki, zwiedzanie)	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> opisywanie miejsca pobytu, pogody i czynności, opowiadanie, przedstawianie i relacjonowanie wydarzeń z dnia wczorajszego, opisywanie planów na najbliższe dni, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii o odwiedzeniu miejsca z opisu kolegi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> przekazywanie wyjaśnień o miejscu pobytu</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	I 1.8; III 4.5 5.1 5.2 5.3 5.4 5.8; IV 6.4	<p><b>SB:</b> 1-6/83</p> <p><b>WB:</b> Writing 1-4/88</p> <p><b>TB:</b> 1-6/91</p>
94	Islands	Przygotowanie do części ustnej egzaminu maturalnego - Zadanie 1 Rozmowa z odgrywaniem roli.	PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki, zwiedzanie), ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU ANGLOJĘZycznego	pytania typu question tags, intonacja w grzecznych prośbach i pytaniach typu question tags	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w wypowiedzi agenta podróży określonej informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> przedstawianie faktów o Manhattanie, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii o odwiedzeniu Manhattanu</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień związanych z podróżowaniem, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy z</p>	I 1.8 1.15; II 2.3; III 4.3 4.5; IV 6.2 6.4 6.6 6.8 6.10 6.11	<p><b>SB:</b> 1-8/84</p> <p><b>WB:</b> Speaking 1-2/88</p> <p><b>TB:</b> 1-8/92</p>

					pracownikiem biura podróży, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, proszenie o radę i udzielanie rady,  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		
95	Islands	Matura Choice - utrwalenie materiału z Modułu 10 w formie zadań egzaminacyjnych cz.I.	PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki, zwiedzanie)	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w tekście o Mazurach określonej informacji oraz określanie intencji autora tekstu  <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów o życiu na wyspie przez rok, opisywanie ludzi, miejsc i czynności, podczas wakacji, opowiadanie o wakacjach w małej miejscowości i przedstawianie faktów oraz relacjonowanie wydarzeń, opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość  <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uzyskiwanie i udzielanie informacji o pobycie na wakacjach  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	I 1.8; II 2.3 2.4 3.3 3.4; III 4.5 4.8 5.1 5.2 5.3 5.4 5.8; IV 6.4	<b>SB:</b> 1-6/111  <b>WB:</b> -  <b>TB:</b> 1-6/119
96	Islands	Matura Choice - utrwalenie materiału z Modułu 10 w formie zadań egzaminacyjnych cz.II.	PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w tekście o przetrwaniu na bezludnej wyspie określonej informacji, określanie głównej myśli poszczególnych części tego tekstu, określanie jego	I 1.8; II 3.1 3.2 3.3	<b>SB:</b> -  <b>WB:</b> 1/90, 2-7/91, 8-10/92  <b>TB:</b> -

					głównej myśli , znajdowanie w nagraniu programu informacyjnego określonych informacji  <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -  <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		
97	Islands	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z Modułu 10 cz.I.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -  <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -  <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> -  <b>WB:</b> 1-5/89  <b>TB:</b> -
98	Islands	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z Modułu 10 cz.II.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -  <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -  <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> -  <b>WB:</b> -  <b>TB:</b> Teacher's Resource Pack 10A-10D
99	Islands	Sprawdzian wiadomości z Modułu 10.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -  <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -  <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> -  <b>WB:</b> -  <b>TB:</b> Test: 10

					<p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> określanie kontekstu wypowiedzi (uczestników), znajdowanie w opisie ludzi określonej informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> opisywanie ludzi przedstawionych na zdjęciach oraz przyjaciół</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> opisywanie zdjęcia na podstawie podanych słów kluczowych oraz notatek zawartych w sekcji Skills Builder</p>		
100	Friends	Omówienie wyników sprawdzianu wiadomości z Modułu 10. Opis wyglądu i cech osobowości - wprowadzenie słownictwa tematycznego.	CZŁOWIEK (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru), ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (koledzy, przyjaciele)	akcent w wyrazie		I 1.1 1.5; II 2.3 2.5; III 4.1	<p><b>SB:</b> 1-5/85, Language Choice 56/22-23</p> <p><b>WB:</b> 1-5/93</p> <p><b>TB:</b> 1-5/93</p>
101	Friends	Charakterystyka postaci filmowych - doskonalenie sprawności językowych: czytania, mówienia i pisania.	CZŁOWIEK (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru), ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (koledzy, przyjaciele), wyrażenia z czasownikiem get	porównywanie z as	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w recenzji określonej informacji, określanie kontekstu recenzji (formy tekstu), rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu recenzji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> przedstawianie faktów z filmu, opowiadanie o postaciach z filmu, opisywanie i porównywanie ludzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	I 1.1 1.5; II 3.3 3.5 3.7; III 4.1 4.2 4.3	<p><b>SB:</b> 1/86, 2-11/87, Language Choice 57/22-23</p> <p><b>WB:</b> 1-2/94, 3-7/95</p> <p><b>TB:</b> 1-6/94, 7-11/95</p>

102	Friends	Wyrażanie planów i intencji z czasami Present Simple i Continuous oraz wyrażeniem be going to.	ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (koledzy, przyjaciele)	wyrażanie planów i intencji z czasami Present Simple i Continuous oraz wyrażeniem be going to	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w kartce pożegnalnej określonej informacji oraz określanie jej kontekstu, znajdowanie w rozmowie telefonicznej określonych informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii na temat wymiany studenckiej, opisywanie intencji zorganizowania wspólnego czasu</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii dotyczących wspólnego czasu</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	I 1.5; II 2.3 3.3 3.5; III 4.5 4.8; IV 6.4 6.6	<p><b>SB:</b> 1-5/88, 6-12/89, Language Choice 58-59/22/23</p> <p><b>WB:</b> A-C/96, 1/96, 2-5/97</p> <p><b>TB:</b> 1-5/96, 6-12/97</p>
103	Friends	Serwisy społecznościowe - lekcja multimedialna.	ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (koledzy, przyjaciele)	wyrażenia używane w rozmowach telefonicznych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w tekście o bezpieczeństwie w internecie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> przedstawianie faktów i opisywanie doświadczeń o życiu w sieci i innych formach utrzymywanie kontaktu, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu</p>	I 1.5; II 2.3 2.4 2.5; III 4.3 4.9 4.12; IV 6.2 6.3 6.6 6.11; V 8.1	<p><b>SB:</b> 1-7/90, 8-14/91, Language Choice 60/22/23</p> <p><b>WB:</b> 1-4/98</p> <p><b>TB:</b> 1-7/98, 8-14/99</p>

					<p>wypowiedzi w zależności od sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy telefonicznej, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgody lub odmowy wykonania prośby</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach), audiowizualnych (np. filmach, reklamach) oraz tekstach obcojęzycznych</p>		
104	Friends	Matura Choice - utrwalenie materiału z Modułu 11 w formie zadań egzaminacyjnych.	ZYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (koledzy, przyjaciele)	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w rozmowie telefonicznej określonych informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> opisywanie doświadczeń swoich i innych osób związanych z miejscem zamieszkania i utrzymywaniem kontaktu, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i szkolnego, przedstawianie faktów z teraźniejszości, przedstawianie zalet i wad sposobów utrzymywania kontaktu na odległość,</p>	I 1.5; II 2.3; III 4.2 4.3 4.5 4.7 4.9 5.1 5.2 5.5 5.12 58.13; IV 6.2 6.4	<p><b>SB:</b> 1-8/112</p> <p><b>WB:</b> -</p> <p><b>TB:</b> 1-8/120</p>

					<p>opisywanie ludzi, ich wyglądu zewnętrznego i cech charakteru, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii o cechach charakteru, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie nieformalny styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy telefonicznej oraz uzyskiwanie i przekazywanie w niej informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>		
105	Friends	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z Modułu 11 cz.I.	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	-	<p><b>SB:</b> 1-6/92</p> <p><b>WB:</b> 1-5/99, 1-6/100</p> <p><b>TB:</b> 1-6/100</p>
106	Friends	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z Modułu 11 cz. II.	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p>	-	<p><b>SB:</b> -</p> <p><b>WB:</b> -</p> <p><b>TB:</b> Teacher's</p>



					<b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		Resource Pack 11A-11D
107	Friends	Sprawdzian wiadomości z Modułu 11.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> - <b>WB:</b> - <b>TB:</b> Test: 11
108	Emotions	Omówienie wyników sprawdzianu wiadomości z Modułu 11. Uczucia i emocje - wprowadzenie słownictwa tematycznego.	CZŁOWIEK (cechy charakteru, uczucia i emocje)	końcówki -ed i -ing w przymiotnikach	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> określanie głównej myśli poszczególnych części opisów, znajdowanie w opisie uczuć określonych informacji <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich uczuć, opowiadanie o swoich uczuciach i przedstawianie faktów z nimi związanymi <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	I 1.1; II 2.2 2.3; III 4.2 4.3 4.5	<b>SB:</b> 1-5/93, Language Choice 61/24-25 <b>WB:</b> 1-5/101 <b>TB:</b> 1-5/101
109	Emotions	Zdania względne definiujące z zaimkami: who, which, when, where, that.	CZŁOWIEK (cechy charakteru, uczucia i emocje)	zdania względne definiujące z zaimkami: who, which, when, where, that	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w tekście o płaczu określonych informacji, jak również w konwersacji <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -	I 1.1; II 2.3 3.3; III 4.1 4.5; IV 6.4	<b>SB:</b> 1-4/94, 5-12/95, Language Choice 62/24/25 <b>WB:</b> A-B/102,

					<p>wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii o ludziach z ilustracji, opisywanie podejścia ludzi do płaczu na przestrzeni lat</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji związanych z płakaniem</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>		<p>1-3/102, 4-7/103</p> <p><b>TB:</b> 1-4/102, 5-12/103</p>
110	Emotions	Przedmiot szkolny „Radość życia” - doskonalenie sprawności językowych: czytania, mówienia i słuchania.	CZŁOWIEK (cechy charakteru, uczucia i emocje), wyrażenia z czasownikami make i do	not enough/too	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w tekście o szczęściu i radości określonych informacji, określanie intencji tekstu, określanie kontekstu sytuacji (miejsce, czas, uczestnicy)</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii o uczestnictwie w zajęciach, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji (przedstawianie opinii i argumentów, odpieranie argumentów przeciwnych), komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> udzielanie rad na problemy kolegi/koleżanki</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku</p>	<p>I 1.1; II 2.4 2.5 3.3 3.4; III 4.5; IV 6.2* 6.3* 6.8 6.10; V 8.1</p>	<p><b>SB:</b> 1-4/96, 5-12/97, Language Choice 63-64/24-25</p> <p><b>WB:</b> 1-5/104</p> <p><b>TB:</b> 1-5/104, 6-12/105</p>

					obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach), audiowizualnych (np. filmach, reklamach) oraz tekstach obcojęzycznych		
111	Emotions	Przed egzaminem - rady, polecenia i prośby w mowie zależnej.	SZKOŁA (przedmioty nauczania, oceny i wymagania)	rady, polecenia i prośby w mowie zależnej	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w tekście o egzaminach określonej informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> opowiadanie o czynnościach, które wykonujemy przed egzaminami, przedstawianie faktów, wyrażanie opinii Petera o egzaminacyjnych wskazówkach</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	I 1.3; II 3.3; III 4.2 4.3 4.5	<p><b>SB:</b> 1-6/98, Language Choice 65/24-25</p> <p><b>WB:</b> 1-5/105</p> <p><b>TB:</b> 1-6/106</p>
112	Emotions	Przygotowanie do części pisemnej egzaminu maturalnego - pisanie wiadomości.	SZKOŁA (życie szkoły), ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (koledzy, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego)	wyrażanie celu	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu z prośbami nadawców, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> przedstawianie złych wieści, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie</p>	I 1.3 1.5; II 3.6 3.7; III 5.3 5.5; IV 7.4 7.9	<p><b>SB:</b> 1-8/99</p> <p><b>WB:</b> Writing 1-3/106</p> <p><b>TB:</b> 1-8/107</p>

					<p>propozycji i sugestii wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgody lub odmowy wykonania prośby w krótkiej wiadomości</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>		
113	Emotions	Przygotowanie do części ustnej egzaminu maturalnego - Zadanie 2 Opis ilustracji i odpowiedź na trzy pytania.	KULTURA (muzyka)	intonacja w prośbach o wyjaśnienie, okazywanie zdziwienia lub zainteresowania, pytania typu echo questions	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w dialogu o Abbie określonej informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> opowiadanie o i przedstawianie faktów o Abbie, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii oraz opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności przedstawionych na zdjęciu</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> prośzenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, wyrażanie emocji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> opisywanie zdjęcia na podstawie podanych słów kluczowych oraz notatek zawartych w sekcji Skills Builder</p>	I 1.9; II 2.3; III 4.1 4.2 4.3 4.5; IV 6.9 6.13, V 8.1	<p><b>SB:</b> 1-7/100</p> <p><b>WB:</b> Speaking 1-3/106</p> <p><b>TB:</b> 1-7/108</p>
114	Emotions	Matura Choice - utrwalenie materiału z Modułu 12 w formie zadań egzaminacyjnych cz.I.	CZŁOWIEK	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> znajdowanie w tekście o cenie szczęścia określonych informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> wyrażanie i uzasadnianie opinii o szczęściu</p>	I 1.1; II 3.3; IV 7.2 7.4 7.9	<p><b>SB:</b> 1-4/113</p> <p><b>WB:</b> -</p> <p><b>TB:</b> 1-4/121</p>

					<p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> w liście do kolegi/koleżanki: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgody lub odmowy wykonania prośby</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>		
115	Emotions	Matura Choice - utrwalenie materiału z Modułu 12 w formie zadań egzaminacyjnych cz.II.	CZŁOWIEK	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> określanie kontekstu wypowiedzi o śmiechu (m.in. odbiorcy, formy tekstu, miejsca umieszczenia tekstu), określanie intencji jego autora oraz znajdowanie w nim określonych informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> przeproszanie, przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, i sugerowanie w krótkiej wiadomości do kolegi</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	I 1.1; II 3.3 3.4 3.5; IV 7.2 7.4 7.10	<p><b>SB:</b> -</p> <p><b>WB:</b> 1/108, 2-6/109, 7-9/110</p> <p><b>TB:</b> -</p>
116	Emotions	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z Modułu 12 cz.I.	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p>	-	<p><b>SB:</b> 1-6/101</p> <p><b>WB:</b> 1-5/107</p> <p><b>TB:</b> 1-6/109</p>

					<b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		
117	Emotions	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z Modułu 12 cz.II.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> - <b>WB:</b> - <b>TB:</b> Teacher's Resource Pack 12A-12D
118	Emotions	Sprawdzian wiadomości z Modułu 12.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> - <b>WB:</b> - <b>TB:</b> Test: 12
119	End of Year Test	Test końcowy z Modułów 1-12.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> - <b>WB:</b> - <b>TB:</b> Test: End of Year Test
120	End of Year Test	Test końcowy z Modułów 1-12.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> - <b>WB:</b> -

					<b>Tworzenie wypowiedzi: -</b> <b>Reagowanie na wypowiedzi: -</b> <b>Przetwarzanie wypowiedzi: -</b>		<b>TB:</b> Test: End of Year Test
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------