

# PLAN WYNIKOWY

## Matura Choices pre-intermediate

### POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG CEF – A2-B1

<b>Rozdział 1: Time</b>		
	<b>POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:</b>	<b>POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:</b>
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje niektóre słowa z rozdziału 1.	Zna i stosuje słownictwo z rozdziału 1, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"><li>• czynności życia codziennego,</li><li>• sport,</li><li>• sprzęt sportowy,</li><li>• tworzenie przymiotników.</li></ul>
	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"><li>• porównanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>,</li><li>• przyimki czasu.</li></ul>	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"><li>• porównanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>,</li><li>• przyimki czasu.</li></ul>
Czytanie i słuchanie	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Opowiada w prostych zdaniach o swoich czynnościach codziennych.</li><li>• Krótko odpowiada na pytania o planowaniu swoich zajęć.</li><li>• Odpowiada <i>yes/no</i> na pytanie o opinię.</li><li>• Bardzo krótko opisuje ilustrację.</li><li>• Zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Szczegółowo opowiada o swoich czynnościach codziennych.</li><li>• Odpowiada na pytania o planowaniu swoich zajęć.</li><li>• Wyraża swoją opinię i uzasadnia ją.</li><li>• Szczegółowo opisuje ilustrację.</li><li>• Wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li></ul>
Pisanie	Łączy zdania za pomocą poznanych spójników.	Łączy zdania za pomocą poznanych spójników.

## Rozdział 2: *Fun*

	<b>POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:</b>	<b>POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:</b>
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje niektóre słowa z rozdziału 2.	Zna i stosuje słownictwo z rozdziału 2, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hobby i czynności wykonywane w wolnym czasie,</li> <li>• upodobania,</li> <li>• czasowniki nieregularne,</li> <li>• słownictwo związane z grami komputerowymi,</li> <li>• liczebniki.</li> </ul>
	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> <li>• czas <i>Present Perfect</i>,</li> <li>• modulanty poprzedzające przymiotniki i przysłówki,</li> <li>• wyrażenia <i>some, any, no, a lot of, a few, a little</i>.</li> </ul>	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> <li>• czas <i>Present Perfect</i>,</li> <li>• modulanty poprzedzające przymiotniki i przysłówki,</li> <li>• wyrażenia <i>some, any, no, a lot of, a few, a little</i>.</li> </ul>
Czytanie i słuchanie	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krótko opowiada o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie.</li> <li>• Wyraża krótką opinię o Charliem Chaplinie.</li> <li>• Wykorzystując wypowiedzi z podręcznika wyraża swoje uczucia i podaje powód.</li> <li>• Zdawkowo odpowiada na pytania o grach komputerowych.</li> <li>• Bardzo krótko opisuje ilustrację.</li> <li>• Zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> <li>• Krótko uzasadnia czy wybrałby się na przyjęcie z zaproszenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szczegółowo opowiada o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie.</li> <li>• Wyraża i uzasadnia opinię o Charliem Chaplinie.</li> <li>• Wykorzystując wypowiedzi z podręcznika i własne wyraża swoje uczucia i podaje powód.</li> <li>• Wyczerpująco odpowiada na pytania o grach komputerowych wraz z uzasadnieniem.</li> <li>• Szczegółowo opisuje ilustrację.</li> <li>• Wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> <li>• Uzasadnia czy wybrałby się na przyjęcie z zaproszenia.</li> </ul>
Pisanie	Krótko pisze dlaczego lubi daną grę. Wzorując się na tekście w podręczniku pisze zaproszenie na szkolną imprezę i konkurs młodych talentów.	Szczegółowo pisze uzasadnienie gry, którą lubi. Pisze zaproszenie na szkolną imprezę i konkurs młodych talentów.

## Rozdział 3: *Money*

	<b>POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:</b>	<b>POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:</b>
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje niektóre słowa z rozdziału 3.	Zna i stosuje słownictwo z rozdziału 3, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• często kupowane rzeczy,</li> <li>• rodzaje sklepów,</li> <li>• słownictwo związane z zakupami,</li> <li>• produkty rynkowe.</li> </ul>
	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> <li>• określenia ilości,</li> <li>• czas <i>Present Perfect</i>,</li> <li>• wyrażenia <i>ever, never, already, yet</i>.</li> </ul>	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> <li>• określenia ilości,</li> <li>• czas <i>Present Perfect</i>,</li> <li>• wyrażenia <i>ever, never, already, yet</i>.</li> </ul>
Czytanie i słuchanie	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krótko opowiada o sposobie wydawania pieniędzy.</li> <li>• Przedstawia rady z podręcznika dotyczące oszczędzania.</li> <li>• Wyraża swoje preferencje dotyczące wizyty w sklepie.</li> <li>• Układa dialog na podstawie podręcznika.</li> <li>• Wzorując się na tekstach w podręczniku, odgrywa dialog w sklepie.</li> <li>• Udziela krótkich odpowiedzi o znanych bazarach.</li> <li>• Zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> <li>• Prostymi zdaniami prowadzi rozmowę w sklepie odzieżowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szczegółowo opowiada o sposobie wydawania pieniędzy.</li> <li>• Przetawia rady z podręcznika i własne o oszczędzaniu.</li> <li>• Wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące wizyty w sklepie.</li> <li>• Układa dialog wykorzystując własne pomysły.</li> <li>• Samodzielnie odgrywa dialog w sklepie.</li> <li>• Opisuje znane bazy w Polsce.</li> <li>• Wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> <li>• Odgrywa rolę sprzedawcy i klienta prowadząc swobodny dialog.</li> </ul>
Pisanie	<p>Pisze krótką opinię o jakości reklamowanych towarów. Korzystając z podpowiedzi w podręczniku pisze pytania do quizu.</p> <p>Piszę reklamę towaru na sprzedaż z krótkim opisem. Wzorując się na podręczniku pisze ogłoszenie o chęci sprzedaży przedmiotu.</p>	<p>Pisze szczegółową opinię o jakości reklamowanych towarów. Samodzielnie pisze pytania do quizu.</p> <p>Pisze reklamę towaru na sprzedaż ze szczegółowym opisem.</p> <p>Pisze ogłoszenie o chęci sprzedaży przedmiotu.</p>

## Rozdział 4: *Stories*

	<b>POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:</b>	<b>POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:</b>
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje niektóre słowa z rozdziału 4.	Zna i stosuje słownictwo z rozdziału 4, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje Książek i filmów,</li> <li>• przymiotniki wyrażające opinie,</li> <li>• czasowniki frazowe wyrażające ruch,</li> <li>• czasowniki frazowe związane z uczuciami.</li> </ul>
	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>,</li> <li>• porównanie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>.</li> </ul>	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>,</li> <li>• porównanie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>.</li> </ul>
Czytanie i słuchanie	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada w prostych zdaniach o swoim ulubionym filmie lub książce.</li> <li>• Prostymi zdaniami relacjonuje przerażające doświadczenie z wakacji.</li> <li>• Wykorzystując gotowe wyrażenia opowiada o ilustracjach.</li> <li>• Wymienia dzieła literatury klasycznej.</li> <li>• W prostych zdaniach mówi o doświadczeniach z przeszłości.</li> <li>• Wskazuje różnice pomiędzy opisem, a ilustracją.</li> <li>• Wybiera zakończenia zdań z podręcznika.</li> <li>• Bardzo krótko opisuje ilustrację.</li> <li>• Zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szczegółowo opowiada o swoim ulubionym filmie lub książce.</li> <li>• Wyczerpująco relacjonuje przerażające doświadczenie z wakacji.</li> <li>• Opisuje sytuacje przedstawione na ilustracjach.</li> <li>• Wymienia i opisuje dzieła literatury klasycznej.</li> <li>• Opowiada o doświadczeniach z przeszłości.</li> <li>• Wskazuje i opisuje różnice pomiędzy opisem, a ilustracją.</li> <li>• Wybiera zakończenia zdań z podręcznika i dodaje własne.</li> <li>• Szczegółowo opisuje ilustrację.</li> <li>• Wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> </ul>
Pisanie	Pisze krótką anegdotę w oparciu o podpovedzi z podręcznika. Wzorując się na podręczniku pisze list w formie e-maila o niebezpiecznej przygodzie.	Pisze anegdotę szczegółowo opisując tło oraz wydarzenia. Pisze list w formie e-maila o niebezpiecznej przygodzie.

## Rozdział 5: *Generations*

	<b>POZIOM PODSTAWOWY</b> <b>Uczeń:</b>	<b>POZIOM PONADPODSTAWOWY</b> <b>Uczeń:</b>
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje niektóre słowa z rozdziału 5.	Zna i stosuje słownictwo z rozdziału 5, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• członkowie rodziny,</li> <li>• słownictwo związane z modą,</li> <li>• rzeczowniki złożone,</li> <li>• słownictwo związane z powodami kłótni.</li> </ul>
	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> <li>• czas <i>Present Perfect</i>,</li> <li>• czas <i>Present Perfect</i> z <i>for</i> i <i>since</i>.</li> </ul>	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> <li>• czas <i>Present Perfect</i>,</li> <li>• czas <i>Present Perfect</i> z <i>for</i> i <i>since</i>.</li> </ul>
Czytanie i słuchanie	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada w prostych zdaniach o swojej rodzinie.</li> <li>• W prostych zdaniach opowiada o młodości rodziców i dziadków.</li> <li>• Wyraża krótką opinię o relacjach pomiędzy dziadkami, a rodzicami.</li> <li>• Krótko odpowiada na pytania o korzystaniu z internetu.</li> <li>• Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika wyraża swoje opinie.</li> <li>• Prostymi zdaniami prowadzi rozmowę z wychowawcą klasy.</li> <li>• Bardzo krótko opisuje ilustrację.</li> <li>• Zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szczegółowo opowiada o swojej rodzinie.</li> <li>• Opowiada o młodości rodziców i dziadków przytaczając szczegóły.</li> <li>• Wyraża i uzasadnia swoją opinię o relacjach pomiędzy dziadkami, a rodzicami.</li> <li>• Odpowiada na pytania o korzystaniu z internetu.</li> <li>• Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych przedstawia swoje opinie i uzasadnienie.</li> <li>• Odgrywa rolę ucznia i nauczyciela prowadząc swobodny dialog.</li> <li>• Szczegółowo opisuje ilustrację.</li> <li>• Wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> </ul>
Pisanie	Układa kilka prostych zdań ze swoją opinią na temat wypowiedzi na blogu. Łączy zdania za pomocą <i>although</i> , <i>but</i> , <i>however</i> . Wzorując się na podręczniku pisze list do kolegi/koleżanki.	Wyraża swoją opinią na temat wypowiedzi na blogu. Łączy zdania za pomocą <i>although</i> , <i>but</i> , <i>however</i> . Pisze list do kolegi/koleżanki.

## Rozdział 6: *Music*

	<b>POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:</b>	<b>POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:</b>
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje niektóre słowa z rozdziału 6.	Zna i stosuje słownictwo z rozdziału 6, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• instrumenty muzyczne,</li> <li>• style muzyczne,</li> <li>• czasowniki frazowe z <i>turn</i>.</li> </ul>
	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki modalne <i>can/can't, have to/not have to</i>,</li> <li>• użycie czasownika z przymiotnikami,</li> <li>• czasowniki modalne <i>may, must, must not</i>.</li> </ul>	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki modalne <i>can/can't, have to/not have to</i>,</li> <li>• użycie czasownika z przymiotnikami,</li> <li>• czasowniki modalne <i>may, must, must not</i>.</li> </ul>
Czytanie i słuchanie	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada w prostych zdaniach o swoich zainteresowaniach muzycznych.</li> <li>• Krótko opowiada o wydarzeniach muzycznych w Polsce.</li> <li>• Wzorując się na wyrażeniach w podręczniku przedstawia swoje propozycje wspólnego koncertu i odrzuca propozycję kolegi.</li> <li>• Wybiera lepszy plakat i uzasadnia odrzucenie drugiego.</li> <li>• Bardzo krótko opisuje ilustrację.</li> <li>• Zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szczegółowo opowiada o swoich zainteresowaniach muzycznych.</li> <li>• Opowiada o wydarzeniach muzycznych w Polsce odnosząc się do swoich doświadczeń i preferencji.</li> <li>• Wzorując się na wyrażeniach w podręczniku i używając własnych proponuje wspólny koncert, uzasadniając swój wybór i odrzuca propozycję kolegi.</li> <li>• Przedstawia wybór lepszego plakatu z uzasadnieniem, jak również odrzucenie drugiego.</li> <li>• Szczegółowo opisuje ilustrację.</li> <li>• Wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> </ul>
Pisanie	Krótko opisuje życie muzyka rockowego w oparciu o odpowiedzi z podręcznika. Układa proste pytania opierając się na zagadnieniach w podręcznikach. Wzorując się na podręczniku pisze list do redakcji w sprawie ostatnio przeczytanej recenzji i artykułu.	Opisuje życie muzyka rockowego wykorzystując odpowiedzi z podręcznika i swoje własne. Układa pytania dotyczące tematów opcji podanych w podręczniku. Pisze list do redakcji w sprawie ostatnio przeczytanej recenzji i artykułu.

## Rozdział 7: *Health*

	<b>POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:</b>	<b>POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:</b>
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje niektóre słowa z rozdziału 7.	Zna i stosuje słownictwo z rozdziału 7, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy chorób,</li> <li>• wyrażenia związane ze zdrowym trybem życia,</li> <li>• często mylone wyrazy,</li> <li>• objawy chorób.</li> </ul>
	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównanie <i>Future Simple, be going to</i> i czasowników modalnych <i>may, may not</i> do wyrażania przewidywań, spekulacji i opinii.</li> </ul>	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównanie <i>Future Simple, be going to</i> i czasowników modalnych <i>may, may not</i> do wyrażania przewidywań, spekulacji i opinii.</li> </ul>
Czytanie i słuchanie	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada w prostych zdaniach o swoim zdrowiu.</li> <li>• Krótko odpowiada na pytania dotyczące nagłych wypadków.</li> <li>• Wyraża krótką i prostą opinię o najpoważniejszych zagrożeniach i sposobach, jak można ich unikać.</li> <li>• Prostymi zdaniami prowadzi rozmowę z lekarzem.</li> <li>• Wybiera lepsze zdjęcie i uzasadnia odrzucenie drugiego.</li> <li>• Prostymi zdaniami prowadzi rozmowę ze znajomym doradzając mu, jak się wyleczyć.</li> <li>• Krótko opowiada o swoim pobycie w szpitalu.</li> <li>• Prostymi zdaniami prowadzi rozmowę z chorym przyjacielem doradzając mu, jak się wyleczyć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szczegółowo opowiada o swoim zdrowiu.</li> <li>• Odpowiada na pytania dotyczące nagłych wypadków.</li> <li>• Wyraża opinię o najpoważniejszych zagrożeniach i sposobach, jak można ich unikać.</li> <li>• Odgrywa rolę lekarza i pacjenta.</li> <li>• Przedstawia wybór lepszego zdjęcia z uzasadnieniem, jak również odrzucenie drugiego.</li> <li>• Odgrywa rolę ucznia i znajomego prowadząc swobodny dialog w kwestii porad, jak się wyleczyć.</li> <li>• Opowiada o pobycie w szpitalu wyrażając swoją opinię.</li> <li>• Odgrywa rolę ucznia i chorego przyjaciela prowadząc swobodny dialog w doradzaniu, jak się wyleczyć.</li> </ul>
Pisanie	Pisze proste polecenia. Korzystając z wyrażen z podręcznika pisze o życiu za pięć lat. Wzorując się na podręczniku pisze ogłoszenie o kursie pierwszej pomocy.	Pisze polecenia używając spójników. Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych opisuje, jak życie będzie wyglądało za pięć lat. Pisze ogłoszenie o kursie pierwszej pomocy.

## Rozdział 8: *Nature*

	<b>POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:</b>	<b>POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:</b>
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje niektóre słowa z rozdziału 8.	Zna i stosuje słownictwo z rozdziału 8, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt,</li> <li>• miejsca w przyrodzie,</li> <li>• problemy środowiska,</li> <li>• czasowniki frazowe.</li> </ul>
	Częściowo zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> <li>• pierwszy okres warunkowy,</li> <li>• zaimek <i>it</i>,</li> <li>• wyrażenia <i>all, most, many, some, no/none</i>.</li> </ul>	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> <li>• pierwszy okres warunkowy,</li> <li>• zaimek <i>it</i>,</li> <li>• wyrażenia <i>all, most, many, some, no/none</i>.</li> </ul>
Czytanie i słuchanie	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada w prostych zdaniach o swoim środowisku.</li> <li>• Prostymi zdaniami prowadzi rozmowę z przyjacielem umawiając się na weekend.</li> <li>• Krótko opowiada co ludzie w Polsce robią, by ratować zagrożone zwierzęta.</li> <li>• W prostych zdaniach opowiada o pszczołach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szczegółowo opowiada o swoim środowisku.</li> <li>• Odgrywa rolę ucznia i przyjaciela prowadząc swobodny dialog w kwestii wspólnego spędzenia weekendu.</li> <li>• Opowiada co ludzie w Polsce robią, by ratować zagrożone zwierzęta.</li> <li>• Opowiada o pszczołach.</li> </ul>
Pisanie	Wzorując się na podręczniku pisze list do szkoły, aby uzyskać informacje o kursie. Pisze list do dyrekcji zoo w sprawie naboru na wolontariuszy wzorując się na tekstach w podręczniku.	Pisze list do szkoły, aby uzyskać informacje o kursie. Pisze list do dyrekcji zoo w sprawie naboru na wolontariuszy.



## Rozdział 9: *Flight*

	<b>POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:</b>	<b>POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:</b>
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje niektóre słowa z rozdziału 9.	Zna i stosuje słownictwo z rozdziału 9, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• środki transportu,</li> <li>• utrudnienia w transporcie,</li> <li>• przymiotniki o znaczeniu przeciwnym,</li> <li>• słownictwo związane z lotniskiem.</li> </ul>
	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyimki,</li> <li>• strona bierna,</li> <li>• zwroty z <i>by</i> w stronie biernej.</li> </ul>	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyimki,</li> <li>• strona bierna,</li> <li>• zwroty z <i>by</i> w stronie biernej.</li> </ul>
Czytanie i słuchanie	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada w prostych zdaniach o swoich podróżach.</li> <li>• Krótko odpowiada na pytania o znanych polskich kobietach.</li> <li>• Wyraża swoje preferencje o podróży w kosmos.</li> <li>• Korzystając z wyrażen z podręcznika odgrywa scenkę na lotnisku.</li> <li>• Krótko odpowiada na pytania dotyczące podróżowania.</li> <li>• Wybiera lepszy środek transportu i uzasadnia odrzucenie drugiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szczegółowo opowiada o swoich podróżach.</li> <li>• Odpowiada na pytania i opisuje znane polskie kobiety.</li> <li>• Wyraża i uzasadnia swoje preferencje o podróży w kosmos.</li> <li>• Odgrywa scenkę na lotnisku korzystając z wyrażen z podręcznika i używając własnych.</li> <li>• Odpowiada na pytania dotyczące podróżowania.</li> <li>• Wybiera lepszy środek transportu z uzasadnieniem, jak również odrzucenie drugiego.</li> </ul>
Pisanie	Przekształca tekst używając <i>reference words</i> . Wzorując się na podręczniku pisze zaproszenie na spotkanie z podróżnikiem.	Przekształca tekst używając <i>reference words</i> . Pisze zaproszenie na spotkanie z podróżnikiem.

## Rozdział 10: *Islands*

	<b>POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:</b>	<b>POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:</b>
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje niektóre słowa z rozdziału 10.	Zna i stosuje słownictwo z rozdziału 10, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• miejsca wakacyjne,</li> <li>• czynności wykonywane w wolnym czasie,</li> <li>• miejsca noclegowe,</li> <li>• czasowniki złożone,</li> <li>• nazwy geograficzne.</li> </ul>
	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> <li>• drugi okres warunkowy,</li> <li>• formy z końcówką <i>-ing</i>,</li> <li>• rodzajnik określony <i>the</i> w nazwach geograficznych.</li> </ul>	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> <li>• drugi okres warunkowy,</li> <li>• formy z końcówką <i>-ing</i>,</li> <li>• rodzajnik określony <i>the</i> w nazwach geograficznych.</li> </ul>
Czytanie i słuchanie	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada w prostych zdaniach o swoich wakacjach i wymarzonych miejscach wakacyjnych.</li> <li>• Odpowiada na pytanie o chęci udziału w reality show.</li> <li>• Wyraża krótką opinię o kandydacie do reality show.</li> <li>• Wyraża swoją decyzję.</li> <li>• Prostymi zdaniami prowadzi rozmowę z pracownikiem biura podróży.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szczegółowo opowiada o swoich wakacjach i wymarzonych miejscach wakacyjnych.</li> <li>• Odpowiada na pytanie o chęci udziału w reality show wraz z uzasadnieniem.</li> <li>• Wyraża i uzasadnia opinię o kandydacie do reality show.</li> <li>• Wyraża i uzasadnia swoją decyzję.</li> <li>• Odgrywa rolę ucznia i pracownika biura podróży prowadząc swobodny dialog.</li> </ul>
Pisanie	Wzorując się na podręczniku pisze pocztówkę z wakacji w egzotycznym miejscu i małej polskiej miejscowości. Pisze o swoich marzeniach. Krótko opisuje pięć miejsc wartych odwiedzenia w Polsce.	Pisze pocztówkę z wakacji w egzotycznym miejscu i małej polskiej miejscowości. Pisze o swoich marzeniach stosując zdania warunkowe. Szczegółowo opisuje pięć miejsc wartych odwiedzenia w Polsce.

## Rozdział 11: *Friends*

	<b>POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:</b>	<b>POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:</b>
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje niektóre słowa z rozdziału 11.	Zna i stosuje słownictwo z rozdziału 11, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wygląd zewnętrzny,</li> <li>• cechy charakteru,</li> <li>• wyrażenia z <i>get</i>,</li> <li>• słownictwo związane ze społecznością internetową.</li> </ul>
	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównanie czasów <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> i <i>be going to</i> w odniesieniu do wyrażania intencji i planów.</li> </ul>	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównanie czasów <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> i <i>be going to</i> w odniesieniu do wyrażania intencji i planów.</li> </ul>
Czytanie i słuchanie	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada w prostych zdaniach o swoich przyjaciółach.</li> <li>• Odpowiada na pytania o jego plany.</li> <li>• Korzystając z wyrażen z podręcznika zostawia telefonicznie wiadomość.</li> <li>• Krótko odpowiada na pytania dotyczące miejsca zamieszkania i znajomych.</li> <li>• Wybiera lepszy sposób utrzymywania kontaktu i uzasadnia odrzucenie drugiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szczegółowo opowiada o swoich przyjaciółach.</li> <li>• Zadaje i odpowiada na pytania o jego plany.</li> <li>• Telefonicznie zostawia wiadomość (formalną i nieformalną).</li> <li>• Odpowiada na pytania dotyczące miejsca zamieszkania i znajomych.</li> <li>• Wybiera lepszy sposób utrzymywania kontaktu z uzasadnieniem, jak również odrzucenie drugiego.</li> </ul>
Pisanie	<p>Pisze kilka zdań opisując osobę.            Porównuje bohaterów na podstawie odpowiedzi z podręcznika.            Przedstawia swoje plany na dalszą część dnia w oparciu o przykłady z podręcznika.            W prostych zdaniach pisze list do kolegi/koleżanki o nowym uczniu w klasie.            Pisze krótką wiadomość.</p>	<p>Szczegółowo opisuje osobę.            Porównuje bohaterów na podstawie odpowiedzi z podręcznika i układając własne.            Przedstawia swoje plany na dalszą część dnia.            Pisze list do kolegi/koleżanki o nowym uczniu w klasie.            Pisze krótką wiadomość do przyjaciela lub nauczyciela, zachowując odpowiedni styl formalny lub nieformalny.</p>

## Rozdział 12: *Emotions*

	<b>POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:</b>	<b>POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:</b>
Znajomość środków językowych	<p>Zna i stosuje niektóre słowa z rozdziału 12.</p> <p>Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przymiotniki zakończone na <i>-ed</i> i <i>-ing</i>,</li> <li>• zdania względnie definiujące,</li> <li>• rady, polecenia i prośby w mowie zależnej,</li> <li>• wyrażenia <i>not enough/too</i>.</li> </ul>	<p>Zna i stosuje słownictwo z rozdziału 12, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo wyrażające uczucia i emocje,</li> <li>• wyrażenia z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i>,</li> <li>• słownictwa z nauką.</li> </ul> <p>Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przymiotniki zakończone na <i>-ed</i> i <i>-ing</i>,</li> <li>• zdania względnie definiujące,</li> <li>• rady, polecenia i prośby w mowie zależnej,</li> <li>• wyrażenia <i>not enough/too</i>.</li> </ul>
Czytanie i słuchanie	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada w prostych zdania o swoich uczuciach i emocjach.</li> <li>• Krótko odpowiada na pytanie dlaczego ludzie płaczą.</li> <li>• Wyraża krótką opinię o płakaniu w miejscach publicznych.</li> <li>• Wykorzystuje odpowiedzi z podręcznika, by utworzyć pytania do ankiety.</li> <li>• Mówi, jak sentymentalny jest partner.</li> <li>• Mówi o swojej prośbie i odpowiedzi kolegi/koleżanki na nią.</li> <li>• Prowadzi dialog z kolegą/koleżanką ściśle trzymając się schematu z podręcznika.</li> <li>• Bardzo krótko opisuje ilustrację.</li> <li>• Zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szczegółowo opowiada o swoich uczuciach i emocjach.</li> <li>• Odpowiada na pytanie dlaczego ludzie płaczą i podaje przykłady oparte własnym doświadczeniami.</li> <li>• Wyraża swoją opinię o płakaniu w miejscach publicznych przez kobiety i mężczyzn w miejscach publicznych.</li> <li>• Tworzy własne pytania do ankiety.</li> <li>• Opowiada, jak sentymentalny jest partner uzasadniając to.</li> <li>• Przedstawia swoją prośbę oraz odpowiedź i reakcję kolegi/koleżanki.</li> <li>• Prowadzi swobodny dialog z kolegą/koleżanką niekoniecznie trzymając się schematu z podręcznika.</li> <li>• Szczegółowo opisuje ilustrację.</li> <li>• Wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> </ul>
Pisanie	<p>Wzorując się na podręczniku pisze krótką wiadomość do kolegi/koleżanki.</p> <p>Pisze krótką odpowiedź na wiadomość kolegi/koleżanki wzorując się na przykładach z podręcznika.</p>	<p>Pisze krótką wiadomość do kolegi/koleżanki.</p> <p>Udziela koledze/koleżance odpowiedzi na wiadomość.</p>