

Lp.	Słownictwo	Wypowiedź ustna	Wypowiedź pisemna	Rozumienie ze słuchu	Rozumienie tekstu czytanego	Zagadnienia gramatyczne	
1 – Człowiek	<ul style="list-style-type: none"> • dane osobowe • ubrania i akcesoria • części ciała • słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego • przymiotniki opisujące charakter i osobowość • przymiotniki wyrażające uczucia a przymiotniki opisujące cechy (przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • udzielanie informacji, wyrażanie i uzasadnianie opinii: <ul style="list-style-type: none"> – ludzie godni podziwu – źródła irytacji – równość płci – portale „dla samotnych” – „inteligentna” odzież • opis ilustracji, odpowiadanie na pytania: relacje międzyludzkie • zestaw egzaminacyjny: <ul style="list-style-type: none"> – rozmowa z odgrywaniem roli: wybór współlokatora – opis ilustracji: przyjaźń – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego: wybór osoby, którą można zapytać o drogę 	<ul style="list-style-type: none"> • akapit opisujący „typ” ucznia • list prywatny z elementami opisu osoby str. 27 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikat radiowy: wybór opisanych w komunikacie osób • wypowiedź na temat używania kosmetyków przez mężczyzn: pytania typu prawda/fałsz • program radiowy na temat „inteligentnej” odzieży: wielokrotny wybór 	<ul style="list-style-type: none"> • artykuł na temat różnych „typów” ucznia: dopasowanie • artykuł na temat portalu „dla samotnych”: wielokrotny wybór 	<ul style="list-style-type: none"> • czas teraźniejszy <i>present simple</i> str. 204 • formy dzierżawcze str. 236 - 237 	
	Plan wynikowy						
		Wymagania podstawowe – uczeń:			Wymagania ponadpodstawowe – uczeń:		
	<ul style="list-style-type: none"> • podaje swoje dane osobowe • opisuje osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter • mówi o ludziach, których podziwia • wymienia rzeczy, które go irytują • opisuje ilustracje przedstawiające relacje międzyludzkie, udziela odpowiedzi na towarzyszące im pytania • bierze udział w rozmowie na temat wyboru odpowiedniego współlokatora • wybiera osobę, którą zapytałby o drogę, i krótko uzasadnia swój wybór • pisze akapit opisujący „typ” ucznia • pisze list prywatny z elementami opisu osoby, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji • w co najmniej połowie przypadków poprawnie posługuje się czasem teraźniejszym <i>present simple</i> • w co najmniej połowie przypadków poprawnie posługuje się formami dzierżawczymi 			<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie podaje swoje dane osobowe • używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur aby: <ul style="list-style-type: none"> – w uporządkowany sposób opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter, uwzględniając przykłady zachowania – opisać ludzi, których podziwia – opisać rzeczy, które go irytują, podając przykłady – szczegółowo opisać ilustracje przedstawiające relacje międzyludzkie i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące im pytania • bierze aktywny udział w rozmowie na temat wyboru odpowiedniego współlokatora, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów • wybiera osobę, którą zapytałby o drogę i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji • używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur aby: <ul style="list-style-type: none"> – napisać spójny akapit opisujący „typ” ucznia – napisać spójny list prywatny z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl • prawie zawsze poprawnie posługuje się czasem teraźniejszym <i>present simple</i> • prawie zawsze poprawnie posługuje się formami dzierżawczymi 			

Lp.	Słownictwo	Wypowiedź ustna	Wypowiedź pisemna	Rozumienie ze słuchu	Rozumienie tekstu czytanego	Zagadnienia gramatyczne	
2 – Dom	<ul style="list-style-type: none"> • pomieszczenia w domu/ mieszkaniu • wyposażenie domu • rodzaje miejsc zamieszkania • słownictwo i zwroty związane z wynajmowaniem domu/mieszkania • związki wyrazowe: prace domowe • związki wyrazowe: życie domowe, utrzymanie domu/mieszkania (np. <i>pay the rent, share a room</i>, itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> • opis pokoju, opis domu/mieszkania, opis miejscowości • udział w rozmowie: <ul style="list-style-type: none"> – urządzenie mieszkania, podział obowiązków domowych – przeprowadzka, urządzenie mieszkania, „parapetówka” • udzielanie informacji, wyrażanie i uzasadnianie opinii: <ul style="list-style-type: none"> – przyszłe/wymarzone miejsce zamieszkania – życie na wsi – wady i zalety mieszkania w różnych rodzajach miejsc (np. na przedmieściach, w kurorcie, w mieście przemysłowym) – „zrób to sam” – samodzielne wykonywanie napraw, remontów, itp. • zestaw egzaminacyjny: <ul style="list-style-type: none"> – rozmowa z odgrywaniem roli: wybór mieszkania do wynajęcia – opis ilustracji: przeprowadzka – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego: wybór miejsca zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> • ogłoszenie: dom/ mieszkanie na sprzedaż • list oficjalny z prośbą o informacje (dom/ mieszkanie na sprzedaż) str. 29 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa studenta z osobą odpowiedzialną za kwatowanie studentów: wielokrotny wybór • program radiowy na temat stosunku Anglików do ich domów: pytania typu prawda/fałsz 	<ul style="list-style-type: none"> • opisy domów/ mieszkań na sprzedaż i do wynajęcia: dopasowanie • artykuł na temat domu przyjaznego dla środowiska naturalnego: pytania typu prawda/fałsz 	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukcje <i>there is/it is</i> str. 234 • zaimki nieokreślone str. 235 • pytania pośrednie str. 227 	
	Plan wynikowy						
		Wymagania podstawowe – uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe – uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje pokój, dom/mieszkanie, miejscowość • bierze udział w rozmowie na temat wynajęcia domu/mieszkania, urządzenia domu/mieszkania, organizacji przeprowadzki, przygotowania „parapetówki” • mówi o wadach i zaletach mieszkania w różnych miejscach • opisuje ilustrację przedstawiającą przeprowadzkę, udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania • wybiera miejsce zamieszkania i krótko uzasadnia swój wybór • pisze ogłoszenie o domu/mieszkanie na sprzedaż • pisze list oficjalny z prośbą o informacje, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji • w co najmniej połowie przypadków poprawnie posługuje się konstrukcjami <i>there is/it is</i> • w co najmniej połowie przypadków poprawnie posługuje się zaimkami nieokreślonymi • w co najmniej połowie przypadków poprawnie posługuje się pytaniami pośrednimi 	<ul style="list-style-type: none"> • używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur aby: <ul style="list-style-type: none"> – w uporządkowany sposób opisać pokój, dom/mieszkanie, miejscowość – wyrazić i uzasadnić opinię na temat mieszkania w różnych miejscach – szczegółowo opisać ilustrację przedstawiającą przeprowadzkę i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania • bierze aktywny udział w rozmowie na temat wynajęcia domu/mieszkania, urządzenia domu/mieszkania, organizacji przeprowadzki, przygotowania „parapetówki”, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów • wybiera miejsce zamieszkania i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji • używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur aby: <ul style="list-style-type: none"> – napisać zgodne z modelem ogłoszenie o domu/mieszkanie na sprzedaż – napisać spójny list oficjalny z prośbą o informacje, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl • prawie zawsze poprawnie posługuje się konstrukcjami <i>there is/it is</i> • prawie zawsze poprawnie posługuje się zaimkami nieokreślonymi • prawie zawsze poprawnie posługuje się pytaniami pośrednimi 					

Lp.	Słownictwo	Wypowiedź ustna	Wypowiedź pisemna	Rozumienie ze słuchu	Rozumienie tekstu czytanego	Zagadnienia gramatyczne	
3 - Szkoła	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane z opisem systemu edukacji pomieszczenia szkolne pracownicy szkoły przedmioty szkolne wyposażenie ucznia związki wyrazowe: nauka, egzaminy (np. <i>retake an exam, make mistakes, do homework</i> itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> relacjonowanie: egzamin, pierwszy dzień w (nowej) szkole opis ilustracji, odpowiadanie na pytania: szkoła, nauka udzielanie informacji, wyrażanie i uzasadnianie opinii: <ul style="list-style-type: none"> ulubione przedmioty szkolne pierwszy nauczyciel problemy z nauką lekcje, prace domowe organizacja nauki szkolnej zestaw egzaminacyjny: <ul style="list-style-type: none"> rozmowa z odgrywaniem roli: polski system edukacji opis ilustracji: nauczanie dzieci wypowiedź na podstawie materiału stymulującego: wybór rodzaju zajęć pozalekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> postulaty dotyczące zmian w organizacji nauki szkolnej ogłoszenie o zgubionym przedmiocie str. 23 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa uczniów: pytania typu prawda/fałsz wypowiedzi trzech osób na temat ich nauczycieli: przewidywanie treści wypowiedzi, dopasowanie wypowiedzi nauczycieli dotyczące rzeczy, które ich irytują: dopasowanie 	<ul style="list-style-type: none"> opowiadanie – pierwszy dzień w szkole: pytania typu prawda/fałsz, odgadywanie znaczeń nieznanymi słów na podstawie kontekstu postulaty uczniów: dopasowanie 	<ul style="list-style-type: none"> czasy teraźniejsze: <i>present simple, present continuous</i> czasowniki statyczne i dynamiczne str. 204 - 205 	
	Powtórzenie i utrwalenie materiału						
	Plan wynikowy						
	Wymagania podstawowe – uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe – uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia krótkie relacje na temat egzaminu i pierwszego dnia w szkole mówi o swoich doświadczeniach szkolnych, problemach z nauką, własnych poglądach na organizację nauki w szkole opisuje ilustracje przedstawiające różne sytuacje związane ze szkołą i nauką, udziela odpowiedzi na towarzyszące im pytania bierze udział w rozmowie na temat polskiego systemu edukacji wybiera rodzaj zajęć pozalekcyjnych i krótko uzasadnia swój wybór pisze postulat dotyczący zmian w organizacji nauki szkolnej pisze ogłoszenie o zgubionym przedmiocie, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji w co najmniej połowie przypadków poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi: <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w co najmniej połowie przypadków poprawnie posługuje się czasownikami statycznymi i dynamicznymi 		<ul style="list-style-type: none"> używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur aby: <ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o egzaminie i pierwszym dniu w szkole opisać swoje doświadczenia szkolne, problemy z nauką wyrazić i uzasadnić opinię na temat organizacji nauki w szkole szczegółowo opisać ilustracje przedstawiające różne sytuacje związane ze szkołą i nauką i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące im pytania bierze aktywny udział w rozmowie na temat polskiego systemu edukacji, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów wybiera rodzaj zajęć pozalekcyjnych i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur aby: <ul style="list-style-type: none"> napisać zgodny z modelem postulat dotyczący zmian w organizacji nauki szkolnej napisać zgodne z modelem ogłoszenie o zgubionym przedmiocie, uwzględniając wszystkie wymagane informacje prawie zawsze poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi: <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> prawie zawsze poprawnie posługuje się czasownikami statycznymi i dynamicznymi 				

Lp.	Słownictwo	Wypowiedź ustna	Wypowiedź pisemna	Rozumienie ze słuchu	Rozumienie tekstu czytanego	Zagadnienia gramatyczne	
4 – Praca	<ul style="list-style-type: none"> • zawody i profesje • rozróżnienie rzeczowników <i>job</i> i <i>work</i> • słownictwo i zwroty związane z ubieganiem się o posadę • słownictwo związane z opisem różnych aspektów pracy zawodowej (np. <i>well-paid job</i>, <i>part-time job</i>, <i>income</i>, <i>bonus</i>, <i>works for sb</i>, <i>go on strike</i>, itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> • udzielanie informacji, wyrażanie i uzasadnianie opinii: <ul style="list-style-type: none"> – pożądane i niepożądane rodzaje kariery zawodowej – czynniki decydujące o wyborze kariery zawodowej – wady i zalety pracy biurowej – warunki pracy – wykonywanie obowiązków zawodowych w domu – emerytura • udział w rozmowie: rozmowa kwalifikacyjna • zestaw egzaminacyjny: <ul style="list-style-type: none"> – rozmowa z odgrywaniem roli: wybór pracy sezonowej na wakacje – opis ilustracji: praca sezonowa: zbieranie owoców – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego: wybór pracy dorywczej 	<ul style="list-style-type: none"> • list oficjalny: podanie o pracę str. 31 	<ul style="list-style-type: none"> • pięć rozmów dotyczących różnych sytuacji związanych z pracą: dopasowanie • rozmowa kwalifikacyjna: pytania typu prawda/fałsz 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi sześciu osób na temat ich pracy: dopasowanie • artykuł na temat warunków pracy w biurze: wielokrotny wybór 	<ul style="list-style-type: none"> • czasy: <i>present perfect</i>, <i>past simple</i> str. 210, 212 • spójniki str. 242 	
	Plan wynikowy						
		Wymagania podstawowe – uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe – uczeń:			
	<ul style="list-style-type: none"> • mówi o różnych aspektach kariery zawodowej, dobrych i złych stronach wykonywania różnego rodzaju pracy, pracy dorywczej i sezonowej, swojej wymarzonej pracy • bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej • opisuje ilustrację przedstawiającą robotników sezonowych zbierających owoce, udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania • bierze udział w rozmowie na temat możliwości podjęcia pracy wakacyjnej • wybiera rodzaj pracy dorywczej i krótko uzasadnia swój wybór • pisze list oficjalny – podanie o pracę, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji • w co najmniej połowie przypadków poprawnie posługuje się czasami: <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> • w co najmniej połowie przypadków poprawnie posługuje się spójnikami 		<ul style="list-style-type: none"> • używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur aby: <ul style="list-style-type: none"> – wyrazić i uzasadnić opinię na temat dobrych i złych stron wykonywania różnego rodzaju pracy zawodowej, podejmowania różnego rodzaju pracy dorywczej i sezonowej – opisać karierę zawodową znanych mu dorosłych osób i własną wymarzoną pracę, uwzględniając w wypowiedzi różne aspekty kariery zawodowej – szczegółowo opisać ilustrację przedstawiającą robotników sezonowych zbierających owoce i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania • bierze aktywny udział w rozmowie kwalifikacyjnej, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów • bierze aktywny udział w rozmowie na temat możliwości podjęcia pracy wakacyjnej, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów • wybiera rodzaj pracy dorywczej i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji • używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur aby napisać spójny list oficjalny – podanie o pracę, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl • prawie zawsze poprawnie posługuje się czasami: <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> • prawie zawsze poprawnie posługuje się spójnikami 				

Lp.	Słownictwo	Wypowiedź ustna	Wypowiedź pisemna	Rozumienie ze słuchu	Rozumienie tekstu czytanego	Zagadnienia gramatyczne	
5 – Życie rodzinne i towarzyskie	<ul style="list-style-type: none"> członkowie rodziny święta i uroczystości rodzinne słownictwo związane z różnymi aspektami życia rodzinnego (np. <i>honeymoon, row, pregnant, divorced</i>, itp.) związki wyrazowe: życie rodzinne, zajęcia w czasie wolnym, obowiązki domowe (np. <i>get married, have a rest, play chess, take the dog for a walk</i>, itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> opisywanie własnej rodziny, relacji z rodziną udzielanie informacji, wyrażanie i uzasadnianie opinii: <ul style="list-style-type: none"> codzienne życie dziecka różne aspekty życia rodzinnego czas wolny rodzinne uroczystości psychotesty udział w rozmowie: niepożądane zachowanie współlokatora, ustalanie zasad obowiązujących współlokatorów relacjonowanie: uroczystość rodzinna zestaw egzaminacyjny: <ul style="list-style-type: none"> rozmowa z odgrywaniem roli: organizacja przyjęcia urodzinowego opis ilustracji: dziadkowie i wnuki wypowiedź na podstawie materiału stymulującego: wybór kartki okolicznościowej z okazji <i>Dnia Przyjaźni</i> 	<ul style="list-style-type: none"> list prywatny: z elementami opisu wydarzenia str. 27 	<ul style="list-style-type: none"> pięć fragmentów wiadomości radiowych: dopasowanie rozmowa przyjaciół na temat psychotestu dotyczącego idealnego chłopaka: pytania typu prawda/fałsz 	<ul style="list-style-type: none"> ulotka porównująca życie dzieci w Wlk. Brytanii i Kenii: przewidywanie treści tekstu, pytania typu prawda/fałsz opowiadanie o uroczystości rodzinnej: wielokrotny wybór 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki modalne: nakaz, zakaz, powinność, umiejętność, prośba, pozwolenie, oferta str. 216 - 217 	
	Plan wynikowy						
		Wymagania podstawowe – uczeń:			Wymagania ponadpodstawowe – uczeń:		
	<ul style="list-style-type: none"> mówi o codziennym życiu polskich dzieci, różnych aspektach życia rodzinnego, sposobach spędzania czasu wolnego, uroczystościach rodzinnych bierze udział w rozmowie na temat zachowania współlokatora, zasad obowiązujących współlokatorów przedstawia krótką relację z uroczystości rodzinnej opisuje ilustrację przedstawiającą babcię z wnuczką przy wspólnym gotowaniu, udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania bierze udział w rozmowie na temat organizacji przyjęcia urodzinowego wybiera kartkę okolicznościową z okazji <i>Dnia Przyjaźni</i> i krótko uzasadnia swój wybór pisze list prywatny z elementami opisu wydarzenia, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji w co najmniej połowie przypadków poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi aby wyrazić zakaz, nakaz, powinność, umiejętność, prośbę, pozwolenie, ofertę 			<ul style="list-style-type: none"> używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur aby: <ul style="list-style-type: none"> wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnych aspektów życia rodzinnego opisać sposoby, w jakie spędza czas wolny opowiedzieć o uroczystości rodzinnej szczegółowo opisać ilustrację przedstawiającą babcię z wnuczką przy wspólnym gotowaniu i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w rozmowie na temat: <ul style="list-style-type: none"> zachowania współlokatora i zasad obowiązujących współlokatorów organizacji przyjęcia urodzinowego wybiera kartkę okolicznościową z okazji <i>Dnia Przyjaźni</i> i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur aby napisać spójny list prywatny z elementami opisu wydarzenia, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl prawie zawsze poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi aby wyrazić zakaz, nakaz, powinność, umiejętność, prośbę, pozwolenie, ofertę 			

Lp.	Słownictwo	Wypowiedź ustna	Wypowiedź pisemna	Rozumienie ze słuchu	Rozumienie tekstu czytanego	Zagadnienia gramatyczne	
6 – Żywnienie	<ul style="list-style-type: none"> • kategorie produktów żywnościowych (np. <i>sweets, fats</i>, itp.) • produkty żywnościowe • przymiotniki opisujące jedzenie (np. <i>dry [wine], medium [steak]</i>, itp.) • czasowniki opisujące przygotowanie jedzenia • rodzaje posiłków • rodzaje barów i restauracji • związki wyrazowe (np. <i>lay the table, put on weight</i>, itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> • opis ilustracji, odpowiadanie na pytania: gotowanie, posiłki w domu i poza domem • udzielanie informacji, wyrażanie i uzasadnianie opinii: <ul style="list-style-type: none"> – zdrowe jedzenie, zdrowa dieta, odpowiednie posiłki – gotowanie, przygotowanie jedzenia – powieści science fiction – jedzenie mięsa – jedzenie w restauracjach i barach • udział w rozmowie: zamawianie posiłku w restauracji • zestaw egzaminacyjny: <ul style="list-style-type: none"> – rozmowa z odgrywaniem roli: przygotowanie prowiantu na dłuższą wycieczkę rowerową – opis ilustracji: szkolna stołówka – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego: wybór restauracji, do której można zaprosić zagranicznego gościa 	<ul style="list-style-type: none"> • przepis kulinarny • krótka wiadomość str. 26 	<ul style="list-style-type: none"> • program radiowy na temat znaczenia odpowiedniego śniadania: dopasowanie • program radiowy o niezwykłej restauracji: wielokrotny wybór 	<ul style="list-style-type: none"> • przepis kulinarny: układanie listy czynności we właściwej kolejności • sześć przepisów kulinarnych: dopasowanie • fragment powieści science fiction: pytania typu prawda/fałsz 	<ul style="list-style-type: none"> • rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki ilości str. 230 - 231 • czasowniki modalne: spekulowanie str. 218 - 219 	
	Powtórzenie i utrwalenie materiału						
	Plan wynikowy						
	Wymagania podstawowe – uczeń:			Wymagania ponadpodstawowe – uczeń:			

<ul style="list-style-type: none">• mówi o zdrowym odżywianiu się, przygotowaniu jedzenia, powieściach science fiction, jedzeniu w barach i restauracjach• wyraża i krótko uzasadnia opinię o jedzeniu mięsa• opisuje ilustracje przedstawiające różne sytuacje związane z przygotowaniem i spożywaniem posiłków, udziela odpowiedzi na towarzyszące im pytania• zamawia posiłek w restauracji• bierze udział w rozmowie na temat przygotowania prowiantu na wycieczkę rowerową• wybiera restaurację, do której zaprosiłby zagranicznego gościa, i krótko uzasadnia swój wybór• pisze przepis kulinarny• pisze krótką wiadomość, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji• w co najmniej połowie przypadków poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi oraz określnikami ilości• w co najmniej połowie przypadków poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi do wyrażania spekulacji	<ul style="list-style-type: none">• używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur aby:<ul style="list-style-type: none">– wyrazić i uzasadnić opinię na temat gotowania, zdrowego odżywiania się, jedzenia mięsa, jedzenia posiłków w restauracjach i barach– wypowiedzieć się na temat powieści science fiction, które czytał– szczegółowo opisać ilustracje przedstawiające różne sytuacje związane z przygotowaniem i spożywaniem posiłków i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące im pytania• prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów<ul style="list-style-type: none">– zamawia jedzenie w restauracji– bierze aktywny udział w rozmowie na temat przygotowania prowiantu na wycieczkę rowerową,• wybiera restaurację, do której zaprosiłby zagranicznego gościa, i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji• używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur aby:<ul style="list-style-type: none">– napisać zgodny z modelem przepis kulinarny– napisać zgodną z modelem krótką wiadomość, uwzględniając wszystkie wymagane informacje• prawie zawsze poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi oraz określnikami ilości• prawie zawsze poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi do wyrażania spekulacji
--	---

Lp.	Słownictwo	Wypowiedź ustna	Wypowiedź pisemna	Rozumienie ze słuchu	Rozumienie tekstu czytanego	Zagadnienia gramatyczne	
7 - Zakupy i usługi	<ul style="list-style-type: none"> rodzaje sklepów słownictwo i zwroty związane z kupowaniem ubrań i składaniem reklamacji w sklepie rodzaje usług i instytucji usługowych związki wyrazowe: zakupy, płacenie za zakupy (np. <i>buy sth in a sale, a fifteen per cent discount, accept credit cards</i>, itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> udzielanie informacji, wyrażanie i uzasadnianie opinii: <ul style="list-style-type: none"> robienie zakupów za granicą (problemy z komunikowaniem się) robienie zakupów w towarzystwie innych osób niezwykłe sklepy wady i zalety centrów handlowych reklama etyczne kupowanie opis ilustracji, odpowiadanie na pytania: zakupy w centrum handlowym udział w rozmowie: <ul style="list-style-type: none"> doradzanie obcokrajowcowi, który wybiera się na zakupy; organizowanie wspólnej wyprawy na zakupy; projekt centrum handlowego zestaw egzaminacyjny: <ul style="list-style-type: none"> rozmowa z odgrywaniem roli: wybór prezentu opis ilustracji: kupowanie płyt z muzyką, filmami wypowiedź na podstawie materiału stymulującego: wybór miejsca, w które warto wybrać się na zakupy 	<ul style="list-style-type: none"> list oficjalny: zażalenie str. 30 	<ul style="list-style-type: none"> sześć rozmów: dopasowanie rozmów do sklepów, w których mają miejsce wywiad na temat nowego centrum handlowego: wielokrotny wybór pięć wypowiedzi na temat <i>Fairtrade</i> – marki dbającej o interesy producentów z krajów rozwijających się: dopasowanie 	<ul style="list-style-type: none"> opowiadanie o kłopotach z zakupami wynikających z nieznamomości języka: wielokrotny wybór portal internetowy z komentarzami na temat reklamy: pytania typu prawda/fałsz 	<ul style="list-style-type: none"> stopniowanie przymiotników str. 238 - 239 	
	Plan wynikowy						
	Wymagania podstawowe – uczeń:			Wymagania ponadpodstawowe – uczeń:			

<ul style="list-style-type: none"> • mówi o swoich przygodach związanych z zakupami, swoim stosunku do zakupów, wadach i zaletach centrów handlowych • opisuje niezwykły, ciekawy sklep • wyraża i krótko uzasadnia opinię o reklamie i idei etycznego kupowania • bierze udział w planowaniu wyprawy na zakupy • bierze udział w rozmowie na temat projektowania centrum handlowego • opisuje ilustracje przedstawiające różne sytuacje związane z zakupami, udziela odpowiedzi na towarzyszące im pytania • bierze udział w rozmowie na temat wyboru prezentu • wybiera miejsce, w które warto wybrać się na zakupy, i krótko uzasadnia swój wybór • pisze list oficjalny z zażaleniem, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji • w co najmniej połowie przypadków poprawnie posługuje się stopniem wyższym i najwyższym przymiotników 	<ul style="list-style-type: none"> • używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur aby: <ul style="list-style-type: none"> – wyrazić i uzasadnić opinię na temat zakupów, wad i zalet centrów handlowych, reklamy, idei etycznego kupowania – opisać niezwykły, ciekawy sklep – opowiedzieć o przygodzie związanej z zakupami – szczegółowo opisać ilustracje przedstawiające różne sytuacje związane z zakupami i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące im pytania • prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w: <ul style="list-style-type: none"> – planowaniu wyprawy na zakupy – projektowaniu nowego centrum handlowego – rozmowie na temat wyboru prezentu • wybiera miejsce, w które warto wybrać się na zakupy, i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji • używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur aby napisać spójny list oficjalny z zażaleniem, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl • prawie zawsze poprawnie posługuje się stopniem wyższym i najwyższym przymiotników
--	---

Lp.	Słownictwo	Wypowiedź ustna	Wypowiedź pisemna	Rozumienie ze słuchu	Rozumienie tekstu czytanego	Zagadnienia gramatyczne	
8 – Podróżowanie i turystyka	<ul style="list-style-type: none"> • środki transportu • słownictwo i zwroty związane z podróżowaniem samochodem i samolotem • rodzaje zakwaterowania • związki wyrazowe: wyjazdy, podróże, wakacje (np. <i>see the sights, book a room, see sb off, check in</i>, itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> • udzielanie informacji, wyrażanie i uzasadnianie opinii: <ul style="list-style-type: none"> – podróże dookoła świata – przygody podczas podróży – przygotowania do wyjazdu – pierwsze wakacje spędzone z dala od rodziców – wymarzone wakacje – problemy z ruchem ulicznym • relacjonowanie: niezapomniana wyprawa • wypowiedź na podstawie materiału stymulującego: wybór sposobu spędzenia wakacji • zestaw egzaminacyjny: <ul style="list-style-type: none"> – rozmowa z odgrywaniem roli: planowanie podróży po Europie – opis ilustracji: podróżowanie z mapą – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego: wybór plakatu zachęcającego zagranicznych turystów do odwiedzenia Polski 	<ul style="list-style-type: none"> • kartka pocztowa str. 22 	<ul style="list-style-type: none"> • pięć wypowiedzi na temat pierwszych wakacji bez rodziców: dopasowanie • program radiowy na temat nietypowego rozwiązania problemów z ruchem ulicznym: wielokrotny wybór 	<ul style="list-style-type: none"> • artykuł o człowieku, który odbył rowerową podróż dookoła świata: dopasowanie nagłówków • artykuł o pechowej parze turystów: wielokrotny wybór 	<ul style="list-style-type: none"> • porównania str. 238 - 239 • przedimki str. 232 - 233 	
	Plan wynikowy						
	Wymagania podstawowe – uczeń:			Wymagania ponadpodstawowe – uczeń:			

<ul style="list-style-type: none"> • mówi o swoich przygodach związanych z podróżowaniem, przygotowaniach do wyjazdu, wymarzonych wakacjach, problemach z ruchem ulicznym w swojej miejscowości i sposobach ich rozwiązania • relacjonuje jedną z własnych podróży • wyraża i krótko uzasadnia opinię o niezwykłych sposobach podróżowania dookoła świata • wybiera sposób spędzenia wakacji i krótko uzasadnia swój wybór • bierze udział w planowaniu podróży po Europie • opisuje ilustrację przedstawiającą parę turystów czytających mapę i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania • wybiera plakat zachęcający zagranicznych turystów do przyjazdu do Polski i krótko uzasadnia swój wybór • pisze pocztówkę z wakacji, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji • w co najmniej połowie przypadków poprawnie posługuje się strukturami używanymi do porównań • w co najmniej połowie przypadków poprawnie posługuje się przedimkami 	<ul style="list-style-type: none"> • używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur aby: <ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć o swoich podróżach, przygodach podczas podróży i pierwszych wakacjach spędzonych z dala od rodziców – opisać swoje przygotowania do podróży – wyrazić i uzasadnić opinię na temat niezwykłych sposobów podróżowania dookoła świata, problemów z ruchem ulicznym i sposobów ich rozwiązywania – szczegółowo opisać ilustrację przedstawiającą parę turystów czytających mapę i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania • prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w planowaniu podróży po Europie • wybiera sposób spędzenia wakacji i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji • wybiera plakat zachęcający zagranicznych turystów do odwiedzenia Polski i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji • używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur aby napisać zgodną z modelem kartę pocztową, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl • prawie zawsze poprawnie posługuje się strukturami używanymi do porównań • prawie zawsze poprawnie posługuje się przedimkami
---	--

Lp.	Słownictwo	Wypowiedź ustna	Wypowiedź pisemna	Rozumienie ze słuchu	Rozumienie tekstu czytanego	Zagadnienia gramatyczne	
9 – Kultura	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo i zwroty związane z różnymi dziedzinami sztuki: muzyką, literaturą, teatrem, filmem, malarstwem i rzeźbą słownictwo związane ze środkami masowego przekazu 	<ul style="list-style-type: none"> udzielanie informacji, wyrażanie i uzasadnianie opinii: <ul style="list-style-type: none"> nietypowe dzieło sztuki oglądanie telewizji internet sławni reżyserzy i ich filmy cechy dobrego filmu, recenzja filmu udział w rozmowie: <ul style="list-style-type: none"> organizacja festiwalu wielokulturowego atrakcje kulturalne w okolicy umawianie się na wspólne wyjście do kina zestaw egzaminacyjny: <ul style="list-style-type: none"> rozmowa z odgrywaniem roli: pozyskiwanie sponsora dla wydarzenia kulturalnego opis ilustracji: czytanie książek, prasy wypowiedź na podstawie materiału stymulującego: wybór plakatu reklamującego szkolny koncert 	<ul style="list-style-type: none"> notka na temat historii ulubionego zespołu muzycznego notka na temat znanej osoby zaproszenie str. 25 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź na temat zdobywania sławy dzięki internetowi: pytania typu prawda/fałsz wypowiedź na temat gier RPG: wielokrotny wybór wypowiedź na temat różnych form rozrywki: wielokrotny wybór 	<ul style="list-style-type: none"> artykuł na temat artysty tworzącego trójwymiarowe obrazy na chodnikach: pytania typu prawda/fałsz artykuł na temat znanych reżyserów: dopasowanie 	<ul style="list-style-type: none"> przymyki str. 243 zdania przydawkowe str. 240 - 241 	
	Powtórzenie i utrwalenie materiału						
	Plan wynikowy						
	Wymagania podstawowe – uczeń:			Wymagania ponadpodstawowe – uczeń:			

<ul style="list-style-type: none"> • mówi o roli internetu, sławnych reżyserach, ulubionym filmie, cechach dobrych filmów, własnych preferencjach dotyczących oglądania telewizji i filmów • wyraża i krótko uzasadnia opinię o nietypowym dziele sztuki • opisuje ilustrację przedstawiającą dziewczynę, która czyta książkę, i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania • proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje (wyjście do kina) • bierze udział w rozmowach na temat: <ul style="list-style-type: none"> – organizacji wielokulturowego festiwalu – atrakcji kulturalnych w swoim miejscu zamieszkania • pozyskuje sponsora dla wydarzenia kulturalnego • wybiera plakat reklamujący szkolny koncert i krótko uzasadnia swój wybór • pisze krótkie notki na temat ulubionego zespołu muzycznego oraz sławnej osoby • pisze zaproszenie, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji • w co najmniej połowie przypadków poprawnie posługuje się przyimkami • w co najmniej połowie przypadków poprawnie posługuje się zdaniami przydawkowymi 	<ul style="list-style-type: none"> • używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur aby: <ul style="list-style-type: none"> – wyrazić i uzasadnić własne preferencje dotyczące oglądania telewizji i filmów – wypowiedzieć się na temat roli internetu, sławnych reżyserów i ich filmów, cechach dobrych filmów – wyrazić i uzasadnić opinię na temat nietypowego dzieła sztuki – przedstawić krótką recenzję ulubionego filmu – szczegółowo opisać ilustrację przedstawiającą dziewczynę, która czyta książkę, i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania • prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów <ul style="list-style-type: none"> – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje – bierze aktywny udział w rozmowach na temat: organizacji wielokulturowego festiwalu i atrakcji kulturalnych w swoim miejscu zamieszkania – pozyskuje sponsora dla wydarzenia kulturalnego • wybiera plakat reklamujący szkolny koncert i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji • używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur aby: <ul style="list-style-type: none"> – napisać krótkie notki na temat ulubionego zespołu muzycznego oraz sławnej osoby – napisać zgodne z modelem zaproszenie, uwzględniając wszystkie wymagane informacje • prawie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami • prawie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami przydawkowymi
---	--

Lp.	Słownictwo	Wypowiedź ustna	Wypowiedź pisemna	Rozumienie ze słuchu	Rozumienie tekstu czytanego	Zagadnienia gramatyczne	
10 – Sport	<ul style="list-style-type: none"> dyscypliny sportu sportowcy i inne osoby związane ze sportem (np. <i>coach, referee, spectator</i>) sprzęt sportowy miejsca, w których uprawia się różne dyscypliny sportu związki wyrazowe: sport, zawody sportowe (np. <i>go skiing, score a goal, run a marathon</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> udzielanie informacji, wyrażanie i uzasadnianie opinii: <ul style="list-style-type: none"> dyscypliny sportowe uprawiane i lubiane przez uczniów udział w maratonie - argumenty za i przeciw udział w zawodach sportowych organizowanych celem zbiórki pieniędzy na cele charytatywne sporty zespołowe dbałość o formę: ćwiczenia fizyczne kibicowanie zajęcia sportowe w szkole opis ilustracji, odpowiadanie na pytania: ludzie uprawiający różne dyscypliny sportu relacjonowanie: wydarzenie sportowe zestaw egzaminacyjny: <ul style="list-style-type: none"> rozmowa z odgrywaniem roli: planowanie przygotowania do maratonu opis ilustracji: rekreacja wypowiedź na podstawie materiału stymulującego: wybór sportowych zajęć pozalekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> list oficjalny z prośbą o informacje str. 29 	<ul style="list-style-type: none"> program radiowy na temat zawodów sportowych: pytania typu prawda/fałsz dyskusja na temat definicji sportu: dopasowanie 	<ul style="list-style-type: none"> artykuł o brytyjskim komiku, który przebiegł 1770 km aby zebrać pieniądze na cele charytatywne: pytania typu prawda/fałsz artykuł na temat pamiętnych wydarzeń sportowych: dopasowanie nagłówków 	<ul style="list-style-type: none"> czasy przeszłe str. 206 – 209 	
	Plan wynikowy						
	Wymagania podstawowe – uczeń:			Wymagania ponadpodstawowe – uczeń:			

<ul style="list-style-type: none"> • mówi o interesujących go dyscyplinach sportowych, ćwiczeniach fizycznych, zajęciach i klubach sportowych w szkole, kibicowaniu sportowcom i drużynom sportowym • wyraża i krótko uzasadnia opinię o udziale w maratonie, udziale w wydarzeniach sportowych organizowanych celem pozyskania pieniędzy na cele charytatywne, sportach zespołowych • relacjonuje wydarzenie sportowe • opisuje ilustracje przedstawiające ludzi uprawiających różne dyscypliny sportu i udziela odpowiedzi na towarzyszące im pytania • bierze udział w rozmowie na temat przygotowań do maratonu • opisuje ilustrację przedstawiającą młodych ludzi jeżdżących na rolkach i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania • wybiera pozalekcyjne zajęcia sportowe i krótko uzasadnia swój wybór • pisze list oficjalny z prośbą o informacje, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji • w co najmniej połowie przypadków poprawnie posługuje się czasami przeszłymi 	<ul style="list-style-type: none"> • używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur aby: <ul style="list-style-type: none"> – opisać interesującą go dyscyplinę sportu i ćwiczenia fizyczne, jakie podejmuje – opowiedzieć o wydarzeniu sportowym – wyrazić i uzasadnić opinię na temat udziału w maratonie, wydarzeń sportowych organizowanych celem zbiórki pieniędzy na cele charytatywne, sportów zespołowych, kibicowania – szczegółowo opisać ilustracje przedstawiające ludzi uprawiających różne dyscypliny sportowe i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące im pytania • prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie na temat przygotowań do maratonu • wybiera pozalekcyjne zajęcia sportowe i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji • używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur aby napisać spójny list oficjalny z prośbą o informacje, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl • prawie zawsze poprawnie posługuje się czasami przeszłymi
--	--

Lp.	Słownictwo	Wypowiedź ustna	Wypowiedź pisemna	Rozumienie ze słuchu	Rozumienie tekstu czytanego	Zagadnienia gramatyczne	
11 – Zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> dolegliwości i urazy części ciała i narządy wewnętrzne czasowniki <i>examine, treat, cure</i> słownictwo opisujące sposoby diagnozowania i leczenia (np. <i>herbs, X-ray, surgery</i>) słownictwo związane z opisem systemu opieki zdrowotnej (np. <i>GP, ward, nurse</i>) związki wyrazowe: zdrowie i choroby (np. <i>suffer from, be in good shape, make an appointment</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> udzielanie informacji, wyrażanie i uzasadnianie opinii: <ul style="list-style-type: none"> nowe sposoby leczenia dbanie o zdrowie, zdrowy tryb życia kariera medyczna palenie tytoniu udział w rozmowie: wizyta u lekarza zestaw egzaminacyjny: <ul style="list-style-type: none"> rozmowa z odgrywaniem roli: udzielanie porad: sposoby poprawienia złego samopoczucia opis ilustracji: wypadek podczas uprawiania sportu wypowiedź na podstawie materiału stymulującego: wybór plakatu promującego zdrowy tryb życia 	<ul style="list-style-type: none"> list prywatny: udzielanie porad str. 27 	<ul style="list-style-type: none"> prezentacja na temat mitów dotyczących zdrowia: pytania typu prawda/fałsz sześć wypowiedzi na temat zakazu palenia w miejscach publicznych: dopasowanie 	<ul style="list-style-type: none"> artykuł na temat odkryć w medycynie: dopasowanie nagłówków fragment noweli o młodej lekarce: wielokrotny wybór 	<ul style="list-style-type: none"> mowa zależna str. 224 – 226 	
	Plan wynikowy						
		Wymagania podstawowe – uczeń:			Wymagania ponadpodstawowe – uczeń:		
	<ul style="list-style-type: none"> mówi o nowych sposobach leczenia, zdrowym trybie życia wyraża i krótko uzasadnia opinię o możliwości podjęcia pracy w służbie zdrowia, paleniu tytoniu bierze udział w rozmowie z lekarzem na temat swojego złego samopoczucia i jego przyczyn bierze udział w rozmowie na temat sposobów poprawienia złego samopoczucia opisuje ilustrację przedstawiającą wypadek na boisku sportowym i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania wybiera plakat promujący zdrowy tryb życia i krótko uzasadnia swój wybór pisze list prywatny z poradami, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji w co najmniej połowie przypadków poprawnie posługuje się mową zależną 			<ul style="list-style-type: none"> używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur aby: <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzieć się na temat zdrowego trybu życia, własnych działań związanych z dbałością o zdrowie wyrazić i uzasadnić opinię na temat nowych sposobów leczenia, możliwości podjęcia pracy w służbie zdrowia, palenia tytoniu prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, <ul style="list-style-type: none"> bierze aktywny udział w rozmowie z lekarzem na temat swojego złego samopoczucia i jego przyczyn bierze aktywny udział w rozmowie na temat sposobów poprawienia złego samopoczucia wybiera plakat promujący zdrowy tryb życia i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur aby napisać spójny list prywatny z poradami, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl prawie zawsze poprawnie posługuje się mową zależną 			

Lp.	Słownictwo	Wypowiedź ustna	Wypowiedź pisemna	Rozumienie ze słuchu	Rozumienie tekstu czytanego	Zagadnienia gramatyczne	
12 - Nauka i technika	<ul style="list-style-type: none"> dziedziny nauki, naukowcy związani z różnymi dziedzinami nauki słownictwo związane z pracą i osiągnięciami naukowców (np. <i>study, invent, research</i>) urządzenia i elementy urządzeń słownictwo związane z komputerami i internetem słownictwo związane z badaniami przestrzeni kosmicznej (np. <i>satellite, meteors, comet</i>) związki wyrazowe: praca i osiągnięcia naukowców, obsługa urządzeń 	<ul style="list-style-type: none"> udzielanie informacji, wyrażanie i uzasadnianie opinii: <ul style="list-style-type: none"> praca naukowców urządzenia i gadżety internet wynalazki filmy science fiction i prezentowane w nich rozwiązania techniczne wypowiedź na podstawie materiału stymulującego: wybór plakatu na otwarcie muzeum techniki zestaw egzaminacyjny: <ul style="list-style-type: none"> rozmowa z odgrywaniem roli: planowanie zakupu urządzenia elektronicznego opis ilustracji: dzieci bawiące się laptopem wypowiedź na podstawie materiału stymulującego: wybór wartej obejrzenia wystawy w Muzeum Nauki i Techniki 	<ul style="list-style-type: none"> list oficjalny: zażalenie str. 30 	<ul style="list-style-type: none"> sześć wypowiedzi na temat najlepszych wynalazków: dopasowanie prezentacja na temat rozwiązań technicznych prezentowanych w filmach science fiction: wielokrotny wybór 	<ul style="list-style-type: none"> tekst opisujący metody działania naukowców: wielokrotny wybór tekst podający naukowe wyjaśnienia prostych faktów: pytania typu prawda/fałsz 	<ul style="list-style-type: none"> zdania warunkowe str. 220 - 221 	
	Powtórzenie i utrwalenie materiału						
	Plan wynikowy						
Wymagania podstawowe – uczeń:			Wymagania ponadpodstawowe – uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> mówi o ulubionych urządzeniach i gadżetach, możliwościach internetu, pracy naukowców, rozwiązaniach technicznych znanych mu z filmów science fiction wyraża i krótko uzasadnia opinię o przydatności różnych wynalazków wybiera plakat na otwarcie muzeum techniki i krótko uzasadnia swój wybór bierze udział w planowaniu zakupu urządzenia elektronicznego opisuje ilustrację przedstawiającą dzieci bawiące się laptopem i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania wybiera wartą obejrzenia wystawę w Muzeum Nauki i Techniki i krótko uzasadnia swój wybór pisze list oficjalny z zażaleniem, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji w co najmniej połowie przypadków poprawnie posługuje się zdaniami warunkowymi 			<ul style="list-style-type: none"> używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur aby: <ul style="list-style-type: none"> wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnorodnych urządzeń i gadżetów, przydatności różnych wynalazków opisać sposoby korzystania z internetu, rozwiązania techniczne znane mu z filmów science fiction, pracę naukowców szczegółowo opisać ilustrację przedstawiającą dzieci bawiące się laptopem i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w planowaniu zakupu urządzenia elektronicznego wybiera plakat na otwarcie muzeum techniki i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji wybiera wartą obejrzenia wystawę w Muzeum Nauki i Techniki i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur aby napisać spójny list oficjalny z zażaleniem uwzględniając wszystkie wymagane informacje prawie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami warunkowymi 				

Lp.	Słownictwo	Wypowiedź ustna	Wypowiedź pisemna	Rozumienie ze słuchu	Rozumienie tekstu czytanego	Zagadnienia gramatyczne	
13 – Świat przyrody	<ul style="list-style-type: none"> • elementy krajobrazu • słownictwo opisujące pogodę • części roślin • zwierzęta, grupy zwierząt (np. <i>mammals</i>, <i>insects</i>) • klęski żywiołowe • związki wyrazowe: problemy ekologiczne i sposoby ich rozwiązania (np. <i>greenhouse effect</i>, <i>solar power</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • udzielanie informacji, wyrażanie i uzasadnianie opinii: <ul style="list-style-type: none"> – globalne ocieplenie – klimat w Polsce – zwierzęta w służbie człowieka – odnawialne źródła energii – wegetarianizm • wypowiedź na podstawie materiału stymulującego: wybór działań do podjęcia w ramach obchodów Dnia Ziemi • zestaw egzaminacyjny: <ul style="list-style-type: none"> – rozmowa z odgrywaniem roli: planowanie krajoznawczej wycieczki po Polsce – opis ilustracji: skutki klęsk żywiołowych – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego: wybór okładki albumu o polskiej przyrodzie 	<ul style="list-style-type: none"> • list do redakcji str. 28 	<ul style="list-style-type: none"> • audycja radiowa na temat pracy ze zwierzętami: pytania typu prawda/fałsz • rozmowa przyjaciół na temat związku pomiędzy wegetarianizmem a ochroną środowiska: wielokrotny wybór 	<ul style="list-style-type: none"> • fragment bloga opisujący możliwe skutki globalnego ocieplenia: wielokrotny wybór • artykuł na temat różnych odnawialnych źródeł energii: dopasowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukcje czasownikowe (składnia czasowników) str. 228 - 229 • strona bierna str. 222 - 223 	
	Plan wynikowy						
		Wymagania podstawowe – uczeń:			Wymagania ponadpodstawowe – uczeń:		
	<ul style="list-style-type: none"> • mówi o problemach ekologicznych, odnawialnych źródłach energii • wyraża i krótko uzasadnia opinię o klimacie Polski, wegetarianizmie, stosunku człowieka do zwierząt • wybiera najlepszą formę obchodów Dnia Ziemi • bierze udział w planowaniu wycieczki krajoznawczej po Polsce • opisuje ilustrację przedstawiającą skutki klęski żywiołowej i odpowiada na towarzyszące jej pytania • wybiera okładkę albumu o polskiej przyrodzie i krótko uzasadnia swój wybór • pisze list do redakcji, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji • w co najmniej połowie przypadków poprawnie posługuje się konstrukcjami czasownikowymi • w co najmniej połowie przypadków poprawnie posługuje się stroną bierną 			<ul style="list-style-type: none"> • używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur aby: <ul style="list-style-type: none"> – wypowiedzieć się na temat problemów ekologicznych oraz odnawialnych źródeł energii – wyrazić i uzasadnić opinię na temat klimatu Polski, wegetarianizmu, stosunku człowieka do zwierząt • prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w planowaniu wycieczki krajoznawczej po Polsce • wybiera najlepszą formę obchodów Dnia Ziemi oraz okładkę albumu o polskiej przyrodzie i wyczerpująco uzasadnia swoje wybory; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji • używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur aby napisać spójny list do redakcji, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl • prawie zawsze poprawnie posługuje się konstrukcjami czasownikowymi • prawie zawsze poprawnie posługuje się stroną bierną 			

Lp.	Słownictwo	Wypowiedź ustna	Wypowiedź pisemna	Rozumienie ze słuchu	Rozumienie tekstu czytanego	Zagadnienia gramatyczne	
14 – Państwo i społeczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo opisujące społeczną, polityczną i gospodarczą organizację państw nazwy organizacji międzynarodowych, akronimy problemy społeczne przestępstwa słownictwo związane z opisem systemu sprawiedliwości związki wyrazowe: polityka, przestępczość i system sprawiedliwości 	<ul style="list-style-type: none"> udzielanie informacji, wyrażanie i uzasadnianie opinii: <ul style="list-style-type: none"> przestępczość, sposoby zapobiegania przestępstwom problemy społeczne (bezrobocie, bezdomność, bieda, dyskryminacja) i sposoby rozwiązania tych problemów działalność dobroczynna sytuacja ludzi niepełnosprawnych wypowiedź na podstawie materiału stymulującego: wybór zdjęcia do ulotki promującej zbiórkę pieniędzy na cele charytatywne zestaw egzaminacyjny: <ul style="list-style-type: none"> rozmowa z odgrywaniem roli: planowanie zbiórki pieniędzy na cele charytatywne opis ilustracji: bezdomność wypowiedź na podstawie materiału stymulującego: wybór najbardziej przekonującej ulotki wyborczej 	<ul style="list-style-type: none"> list do redakcji str. 28 	<ul style="list-style-type: none"> sześć wypowiedzi na temat problemów społecznych: dopasowanie rozmowa przez telefon na temat wymogów obowiązujących imigrantów starających się o obywatelstwo brytyjskie : wielokrotny wybór 	<ul style="list-style-type: none"> sześć dziwnych przestępstw: dopasowanie nagłówków artykuł na temat dążeń niepodległościowych Szkocji: pytania typu prawda/fałsz 	<ul style="list-style-type: none"> czasy przyszłe str. 214 - 215 spójniki str. 242 	
	Powtórzenie i utrwalenie materiału						
	Plan wynikowy						
Wymagania podstawowe – uczeń:			Wymagania ponadpodstawowe – uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> mówi o przestępczości i innych problemach społecznych, sytuacji ludzi niepełnosprawnych, sposobach rozwiązania problemów społecznych i zapobiegania przestępstwom wybiera zdjęcie do ulotki promującej zbiórkę pieniędzy na cele dobroczynne i krótko uzasadnia swój wybór bierze udział w planowaniu akcji charytatywnej opisuje ilustrację przedstawiającą bezdomnego człowieka i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania wybiera najbardziej przekonującą ulotkę wyborczą i krótko uzasadnia swój wybór pisze list do redakcji, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji w co najmniej połowie przypadków poprawnie posługuje się czasami przyszłymi w co najmniej połowie przypadków poprawnie posługuje się spójnikami 			<ul style="list-style-type: none"> używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur aby: <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzieć się na temat przestępczości i innych problemów społecznych oraz sposobów rozwiązania tych problemów opisać sytuację ludzi niepełnosprawnych szczegółowo opisać ilustrację przedstawiającą bezdomnego człowieka i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w planowaniu akcji charytatywnej wybiera zdjęcie do ulotki promującej zbiórkę pieniędzy na cele dobroczynne oraz najbardziej przekonującą ulotkę wyborczą i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji wybiera najbardziej przekonującą ulotkę wyborczą i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur aby napisać spójny list do redakcji uwzględniając wszystkie wymagane informacje prawie zawsze poprawnie posługuje się czasami przyszłymi prawie zawsze poprawnie posługuje się spójnikami 				

Plan wynikowy: podsumowanie

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<p>Po ukończeniu pracy z repetytorium uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na tematy określone w standardach wymagań egzaminacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania związane z jego życiem i zainteresowaniami (udziela informacji, wyraża i uzasadnia opinie) – uczestniczy w rozmowie odgrywając określoną rolę: formułuje zrozumiałe, zgodne z opisaną sytuacją wypowiedzi, adekwatnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy – opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na pytania związane z przedstawioną tematyką; relacjonuje wydarzenia – wypowiada się na podstawie materiału stymulującego (dokonuje wyboru jednej z przedstawionych opcji, uzasadnia swój wybór i określa przyczyny odrzucenia pozostałych opcji) • uwzględniając przynajmniej połowę określonych w poleceniu informacji, pisze: <ul style="list-style-type: none"> – kartkę pocztową – ogłoszenie o zgubionym przedmiocie – ogłoszenie o organizowanym wydarzeniu – zaproszenie – krótką wiadomość – list prywatny – list oficjalny z prośbą o informacje – list oficjalny – podanie o pracę – list oficjalny z zażaleniem – list do redakcji • rozumie ze słuchu teksty dostosowane trudnością do poziomu B1 – w przynajmniej połowie przypadków udziela prawidłowych odpowiedzi w zadaniach towarzyszących tekstowi: <ul style="list-style-type: none"> – wybór wielokrotny – dobieranie – prawda/fałsz • rozumie tekst czytany dostosowany trudnością do poziomu B1 – w przynajmniej połowie przypadków udziela prawidłowych odpowiedzi w zadaniach towarzyszących tekstowi: <ul style="list-style-type: none"> – wybór wielokrotny – dobieranie – prawda/fałsz 	<p>Po ukończeniu pracy z repetytorium uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • używa szerokiego zakresu słownictwa, struktur i zwrotów aby: <ul style="list-style-type: none"> – udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania związane z jego życiem i zainteresowaniami (udzielić informacji, wyrazić i uzasadnić opinie) – aktywnie uczestniczyć w rozmowie odgrywając określoną rolę: formułować całkowicie zrozumiałe, w pełni zgodne z opisaną sytuacją wypowiedzi, zawsze adekwatnie reagować na wypowiedzi rozmówcy – szczegółowo opisać ilustracje i udzielić pełnych odpowiedzi na pytania związane z przedstawioną tematyką; opowiadać o wydarzeniach – wypowiadać się na podstawie materiału stymulującego (dokonać wyboru jednej z przedstawionych opcji, przekonująco uzasadnić swój wybór i określić przyczyny odrzucenia pozostałych opcji) • w spójny sposób, uwzględniając wszystkie określone w poleceniu informacje, korzystając z szerokiego zakresu słownictwa, struktur i zwrotów i konsekwentnie stosując adekwatny do formy wypowiedzi styl, pisze: <ul style="list-style-type: none"> – kartkę pocztową – ogłoszenie o zgubionym przedmiocie – ogłoszenie o organizowanym wydarzeniu – zaproszenie – krótką wiadomość – list prywatny – list oficjalny z prośbą o informacje – list oficjalny – podanie o pracę – list oficjalny z zażaleniem – list do redakcji • rozumie ze słuchu teksty dostosowane trudnością do poziomu B1 – niemal zawsze udziela prawidłowych odpowiedzi w zadaniach towarzyszących tekstowi: <ul style="list-style-type: none"> – wybór wielokrotny – dobieranie – prawda/fałsz • rozumie tekst czytany dostosowany trudnością do poziomu B1 – niemal zawsze udziela prawidłowych odpowiedzi w zadaniach towarzyszących tekstowi: <ul style="list-style-type: none"> – wybór wielokrotny – dobieranie – prawda/fałsz