

PROPOZYCJA PLANU WYNIKOWEGO DO PODRĘCZNIKA *MATURA CHOICES ELEMENTARY*

Plan wynikowy (lub plan oczekiwanych rezultatów) to dokument określający kolejność realizacji szczegółowych celów kształcenia w oparciu o wymagania programowe. Powinien to być indywidualny dokument nauczycielski, który uwzględnia możliwości ucznia i nauczyciela oraz zasoby organizacyjne i materialne placówki oświatowej. Przedstawiony poniżej plan wynikowy jest propozycją i podpowiedzią, z której można skorzystać przy tworzeniu własnego planu oczekiwanych rezultatów.

Uwaga! Plan wynikowy spełni swoje zadanie, gdy będzie na bieżąco modyfikowany. Po każdym dziale programowym należy sprawdzić, czy postawione cele zostały zrealizowane. Jeśli wyniki tego nie potwierdzają, należy przy kolejnych działach „dołożyć” dany cel i ponownie go zrealizować na innym materiale.

| Dział | Cele szczegółowe | | Materiał nauczania (na bazie którego zostaną zrealizowane cele): | |
|-----------|---------------------------------|---|---|---|
| | Uczeń: | | | |
| | | <p>podstawowym</p> <p>ponadpodstawowym (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)</p> | | |
| Get Ready | <p>w zakresie wiedzy</p> | <p>– rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informacje o tożsamości, • państwa, • liczby 0–59, • polecenia używane w klasie, • wyrażenia opisujące umiejętności, • przedmioty osobiste, • przymiotniki opisujące cechy przedmiotów, • kolory, • członkowie rodziny, • wygląd zewnętrzny, • przymiotniki opisujące osobowość ludzi, • przedmioty szkolne, • podawanie godziny, <p>– rozumie i odmianę czasowników <i>to be</i>, <i>have got</i>,</p> <p>– zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, • przymiotniki i zaimki dzierżawcze, • tryb rozkazujący, | <p>– rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału,</p> <p>– zna zasady tworzenia liczb do 99,</p> <p>– odmienia czasowniki <i>to be</i>, <i>have got</i>, stosuje je poprawnie w wypowiedziach,</p> <p>– zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne.</p> | <p>Podręcznik str. 6–14 Ćwiczenia str. 4–12</p> |

| | | | | |
|---------------|--------------------------------|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • czasownik modalny <i>can/can't</i>, • zaimki wskazujące <i>this, that, these, those</i>, • dopełniacz z `s. | | |
| | w zakresie umiejętności | <p>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informacje ogólne, kim są rozmówcy, • informacje szczegółowe (np. pochodzenie ludzi, ich umiejętności, zainteresowania, wygląd zewnętrzny) <p>– wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją,</p> <p>– opisuje osoby z ilustracji,</p> <p>– w większości poprawnie literuje wyrazy, biernie i czynnie stosuje liczby do 20, biernie do 90.</p> <p>– wzorując się na przykładach z podręcznika, wydaje polecenia,</p> <p>– wymienia umiejętności ludzi,</p> <p>– odpowiada na pytania dotyczące umiejętności, ulubionych rzeczy i przedmiotów w klasie,</p> <p>– podaje zainteresowania członków rodziny i określa relacje rodzinne,</p> <p>– zapisuje podstawowe informacje o sobie i ulubionych lekcjach,</p> <p>– podaje i zapisuje czas (godziny).</p> | <p>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje,</p> <p>– poprawnie literuje wyrazy,</p> <p>– stosuje liczby do 90,</p> <p>– opisuje umiejętności ludzi, zainteresowania członków rodziny i więzi rodzinne,</p> <p>– zadaje pytania o umiejętności i ulubione przedmioty oraz odpowiada na nie,</p> <p>– zapisuje szczegółowe informacje o sobie.</p> | |
| 1. Lifestyles | w zakresie wiedzy | <p>– rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainteresowania i czas wolny, • przymiotniki opisujące ludzi, • wyrażenia przydatne przy poznawaniu nowych osób, <p>– zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych:</p> | <p>– rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału,</p> <p>– zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czas <i>Present Simple</i> – odmienia czasowniki w różnych kontekstach zdaniowych, • regularna i nieregularna liczba mnoga. | Podręcznik str. 15–22 Ćwiczenia str. 13–22 |

| | | | | |
|------------|--------------------------------|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • czas <i>Present Simple</i> – zasady odmiany czasowników, odmienia adekwatnie do wskazanej osoby, • przysłówki częstotliwości, • <i>like</i> w przykładach, • niektóre formy regularnej liczby mnogiej rzeczowników, • spójniki <i>and/or</i>, <p>– zna podstawowe zasady interpunkcji, – zna nieformalne wyrażenia stosowane w liście prywatnym.</p> | | |
| | w zakresie umiejętności | <p>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając niektóre informacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje osoby wykonujące daną czynność, • określa prawdę/fałsz podanych zdań, • znajduje różnicę między tekstami, • określa kontekst wypowiedzi, • określa ogólną myśl tekstu, • formułuje krótkie odpowiedzi na pytania do tekstu, <p>– w kilku prostych zdaniach mówi o swoich zainteresowaniach, – pisze list nieformalny, zawiera w nim wybrane niektóre z wymaganych informacji, stosuje ubogie słownictwo.</p> | <p>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, podając pełne informacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze rozbudowane odpowiedzi na pytania do tekstu, <p>– opowiada o swoich zainteresowaniach, – zna i stosuje zasady interpunkcji, – zna i stosuje nieformalne wyrażenia, pisząc list prywatny, – pisze list nieformalny, zachowując odpowiednią formę i styl, zawiera wszystkie wymagane informacje i stosuje właściwą interpunkcję oraz bogactwo środków językowych.</p> | |
| 2. At Home | w zakresie wiedzy | <p>– rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomieszczenia, • meble, • czasowniki złożone, • uczucia, • zwroty wyrażające sugestie, <p>– zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych:</p> | <p>– rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału, – zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konstrukcja <i>there is/are</i> z <i>some/any</i>, • <i>a lot of/no, how much/how many</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. | Podręcznik str. 23–30 Ćwiczenia str. 23–32 |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • konstrukcja <i>there is/are</i>, • <i>some/any</i>, • <i>a lot of/no</i>, • przyimki miejsca <i>in/on/at</i>, • rzeczowniki policzalne/niepoliczalne, • pytania z <i>how much/how many</i>. | | |
| | <p>w zakresie umiejętności</p> | <p>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając niektóre informacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informacje szczegółowe (np. jakie meble znajdują się w poszczególnych pomieszczeniach), • łączy opis z ilustracją, • określa prawdę/fałsz podanych zdań, • wykorzystuje nagranie, żeby sprawdzić trafność swoich przypuszczeń, • określa poprawną kolejność wydarzeń, <p>– krótko mówi o stylu życia i zainteresowaniach właścicieli pokoi ze zdjęć,</p> <p>– w kilku prostych zdaniach mówi o swoim domu,</p> <p>– wyraża krótką opinię, który pokój mu się podoba,</p> <p>– odpowiada na pytania o przedmioty znajdujące się w pomieszczeniu,</p> <p>– wymienia urządzenia, które ma w domu i podaje swoje ulubione,</p> <p>– krótko odpowiada na pytania związane z jego życiem codziennym,</p> <p>– krótko opisuje jeden z wybranych domów,</p> <p>– odpowiada na pytania dotyczące ilustracji,</p> <p>– odgrywa dialog do wybranej sytuacji, ściśle trzymając się wzoru i wyrażeń z podręcznika.</p> | <p>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje,</p> <p>– szczegółowo opisuje styl życia, zainteresowania i hobby osób, do których należą pokoje na ilustracjach,</p> <p>– opowiada o swoim domu,</p> <p>– wyraża i uzasadnia opinię o pokoju,</p> <p>– zadaje i odpowiada na pytania o przedmioty w pomieszczeniu,</p> <p>– opisuje pokój kolegi/koleżanki,</p> <p>– szczegółowo odpowiada na pytania o swoim codziennym życiu,</p> <p>– szczegółowo opisuje jeden z wybranych domów,</p> <p>– zadaje i odpowiada na pytania dotyczące domów,</p> <p>– w swobodny sposób odgrywa dialog do wybranej sytuacji.</p> | |

| | | | | |
|-------------|--------------------------------|---|--|---|
| 3. Downtown | w zakresie wiedzy | <p>– rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania czasu wolnego poza domem, • miejsca w mieście, • przymiotniki opisujące cechy miejsc w mieście, • wyrażenia stosowane do uzyskiwania informacji, <p>– zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stopień wyższy przymiotników, • stopień najwyższy przymiotników, • konstrukcje czasowników i przyimków, • przyimki czasu <i>in/on/at</i>, • spójniki <i>and/but</i>. | <p>– rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału,</p> <p>– zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stopień wyższy i najwyższy przymiotników, użycie <i>most/least</i>. | Podręcznik str. 31–38 Ćwiczenia str. 33–42 |
| | w zakresie umiejętności | <p>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie podając niektóre informacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje osoby do ich ulubionych miejsca, • informacje szczegółowe (np. preferencje i opinie innych osób, miejsca rozrywek), • określa ogólną myśl tekstu, • wykorzystuje nagranie, żeby sprawdzić trafność swoich przypuszczeń, • przyporządkowuje informacje do odpowiednich osób, • dopasowuje pytania do odpowiedzi, <p>– w kilku prostych zdaniach mówi o swoich mieście,</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje, jakie miejsca widzi na zdjęciach, – mówi, gdzie chodzi z przyjaciółmi, – wyraża opinię, który klub mu się podoba, – opowiada w prostych zdaniach o klubach | <p>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje,</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swoim mieście, – wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą klubu, – opowiada o klubach w swoim mieście i wyraża swoją opinię, czy mu się podobają, – samodzielnie porównuje dwa miejsca w swoim mieście, w których można się spotykać, – opisuje czynności, które są interesujące dla niego wraz z uzasadnieniem, – opowiada o tym, co można robić w jego mieście, – wyraża i uzasadnia opinię o South Bank, – opisuje miasta w Polsce, używając | |

| | | | | |
|-------------|--------------------------|--|---|---|
| | | <p>w swoim mieście,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze proste porównanie dwóch klubów i barów, - podaje czynności, które są interesujące dla niego, - pisze notatki do aktywności z jego miasta oraz trzech koncertów z okolicy, - wyraża opinię o South Bank, - opowiada o miejscu, które w jego okolicy jest nazywane drugim domem, - na podstawie wskazówek z podręcznika porównuje miasta, - przedstawia miejsca z ilustracji, - odpowiada na pytania, podając informacje o koncertach (np. ceny biletów, godzina rozpoczęcia), - pisze notatkę z zaproszeniem do partnera, zawiera w niej niektóre z wymaganych informacji, stosuje ubogie słownictwo. | <p>stopnia najwyższego przymiotników,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadaje i odpowiada na pytania koleżanki/koleżanki dotyczące koncertów (np. cena biletów, godzina rozpoczęcia), - na podstawie zebranych informacji, opowiada o koncertach koleżanki/kolegi, - pisze notatkę z zaproszeniem do partnera, zachowując odpowiednią formę i styl, zawiera wszystkie wymagane informacje i stosuje właściwą interpunkcję oraz bogactwo środków językowych, - udziela odpowiedzi na wiadomość koleżanki/kolegi. | |
| 4. Memories | w zakresie wiedzy | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • wyrażenia związane ze świętowaniem urodzin, • liczebniki porządkowe, • daty, • wyrażenia czasu nawiązujące do przeszłości, • przymiotniki opisujące cechy nauczyciela, • wyrażenia służące do opisywania wspomnień, - zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> • czas <i>Past Simple</i> - zasady odmiany czasowników, odmienia adekwatnie do | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału, - zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> • czas <i>Present Simple</i> - odmienia czasowniki w różnych kontekstach zdaniowych, odróżnia czasowniki regularne i nieregularne, • zna nieregularne formy przysłówków. | Podręcznik str. 39-46 Ćwiczenia str. 43-52 |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--|
| | | wskazanej osoby, zna zasady tworzenia regularnych form przeszłych, <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie przysłówków, • spójniki określające czas. | | |
| | w zakresie umiejętności | <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie podając niektóre informacje: • dopasowuje opis do ilustracji, • określa prawdę/fałsz podanych zdań, • określa główną myśl poszczególnych części tekstu (np. łączy nagłówki do odpowiednich akapitów), • wskazuje niektóre różnice między tekstem, a ilustracją, • informacje szczegółowe (np. wyraża opinię, uzupełnia informacje, odpowiada na pytania), – podaje datę swoich urodzin, – w kilku prostych zdaniach mówi o swoich wspomnieniach z urodzin, – wskazuje nauczyciela z ilustracji, który mu się podoba, – odpowiada na pytania czy podobne sytuacje do tych z tekstu zdarzają się w jego szkole oraz czy ma jakieś śmieszne wspomnienia szkolne, – odgrywa rolę świadka włamania, – na podstawie wypowiedzi z podręcznika układa dialog dotyczący wspomnień wybranej rzeczy (np. koncertu), – opowiada, gdzie poznał poszczególne osoby, – pisze notatki o poznawaniu ludzi, – łączy osoby z opisami. | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje, • wskazuje różnice pomiędzy tekstem, a ilustracją, • informacje szczegółowe (np. szczegółowo odpowiada na pytania), – opowiada o swoich wspomnieniach z urodzin, – opowiada o ulubionym/najmniej lubianym nauczycielu ze szkoły podstawowej, – opowiada o podobnych sytuacjach do tych z tekstu oraz śmiesznych wspomnieniach, – swobodnie i samodzielnie odgrywa dialog dotyczący wspomnień wybranej rzeczy (np. koncertu), – opowiada o poznaniu osoby, – odgrywa rolę świadka i policjanta, prowadząc swobodnie dialog, – opowiada o swoich wspomnieniach prawdziwych lub wymyślonych. | |

| | | | | |
|------------|--------------------------------|---|--|---|
| 5. Fitness | w zakresie wiedzy | <p>– rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sport: dyscypliny sportu i sposoby poruszania się, • czasowniki złożone, • zwroty stosowane do wyrażania próśb i odpowiedzi na nie, <p>– zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • too/not enough, • czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości, • spójniki <i>because</i> i <i>so</i>. | <p>– rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału,</p> <p>– zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne.</p> | Podręcznik str. 47–54 Ćwiczenia str. 53–62 |
| | w zakresie umiejętności | <p>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie podając niektóre informacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informacje szczegółowe (np. uzupełnianie tekstu szczegółowymi informacjami), • określa kontekst wypowiedzi, • dopasowuje dialogi/osoby do informacji, • określa prawdę/fałsz podanych zdań, <p>– w kilku prostych zdaniach mówi o swoich ćwiczeniach gimnastycznych,</p> <p>– łączy opisy z czynnościami ze zdjęć,</p> <p>– odpowiada na pytanie dlaczego Oscar Pistorius jest niezwykłym atletą,</p> <p>– wyraża krótką opinię, czy niepełnosprawni sportowcy powinni brać udział w otwartych zawodach z innymi sportowcami,</p> <p>– odpowiada na pytania, co ludzie robią na ilustracji, w jakiej jest formie czy chciałby być w jeszcze lepszej formie,</p> <p>– odgrywa dialog o najbliższych planach na podstawie wzoru z podręcznika,</p> | <p>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje,</p> <p>– opowiada o swoich ćwiczeniach gimnastycznych,</p> <p>– wyraża i uzasadnia opinię o niepełnosprawnych sportowcach,</p> <p>– zadaje i odpowiada na pytania, co ludzie robią na ilustracji,</p> <p>– zadaje pytania partnerowi i sugeruje nowy sport lub typ ćwiczeń dla niego/niej,</p> <p>– pisze plany Marka na kolejny tydzień i odpowiada na pytanie czy jest zainteresowany sportem,</p> <p>– zadaje i odpowiada na pytania o plany,</p> <p>– wyraża prośby o pozwolenia, udziela i odmawia pozwolenia,</p> <p>– pisze zaproszenie do partnera, zachowując odpowiednią formę i styl, zawiera wszystkie wymagane informacje i stosuje właściwą interpunkcję oraz bogactwo środków językowych,</p> | |

| | | | | |
|--------|--------------------------------|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - pisze plany Marka na kolejny tydzień, - odpowiada na pytania o najbliższe plany i plany na weekend, - wyraża prośby o pozwolenie, - łączy zdania za pomocą spójników <i>so</i> <i>because</i>, - pisze zaproszenie do partnera, zawiera w nim niektóre z wymaganych informacji, stosuje ubogie słownictwo. | <ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na zaproszenie partnera. | |
| 6. Age | w zakresie wiedzy | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • zwroty i wyrażenia służące do opisywania ludzi, • wiek, • osobowość, • zawód, • ubrania, - zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> • czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w typowych sytuacjach, • modulanty, • pytania o podmiot i dopełnienie. | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału, - zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> • czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w typowych i nietypowych sytuacjach, • tworzenie pytań o podmiot lub dopełnienie na podstawie odpowiedzi. | Podręcznik str. 55-62 Ćwiczenia str. 63-72 |
| | w zakresie umiejętności | <ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie podając niektóre informacje: <ul style="list-style-type: none"> • informacje szczegółowe (np. uzupełnianie opisu szczegółowymi informacjami, wskazuje różnice pomiędzy swoim życiem, a życiem osoby z tekstu), • dopasowuje osoby ze zdjęciami, - w kilku prostych zdaniach mówi o swoich członkach rodzinach lub przyjaciółach, - w prostych zdaniach opisuje osoby na zdjęciach, | <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje, - opowiada o swoich członkach rodziny lub przyjaciółach, - szczegółowo opisuje osoby na zdjęciach, - wyraża opinię, czy jest 'typowym' nastolatkiem odnosząc się do tekstu, - zadaje i odpowiada na pytania o czynności, - opisuje, co on, jego rodzina i przyjaciele robią na co dzień i obecnie, | |

| | | | | |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - wyraża krótką opinię, czy jest „typowym” nastolatkiem, - odpowiada na pytania o czynności, - opowiada o tym, co legalnie można robić w różnym wieku, - w prostych zdaniach pisze o sobie i swojej rodzinie, - pisze pytania o brakujące informacje, - opisuje ubrania ludzi ze zdjęcia, - opisuje zdjęcie. | <ul style="list-style-type: none"> - pisze o sobie i swojej rodzinie, - opisuje osobę ze szkoły, - wyraża swoją opinię o najbardziej interesującym zdjęciu, - zadaje pytania o osoby ze zdjęć. | |
| 7. Cinema | w zakresie wiedzy | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • filmy: rodzaje filmów, osoby związane z filmem, przymiotniki opisujące filmy, • przymiotniki z końcówką -ed/-ing, - zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> • <i>be going to</i>, • <i>like</i> i <i>would like</i>, • przymiotniki z końcówką -ed/-ing, • <i>have to/not have to</i> - zasady odmiany czasownika, odmienia adekwatnie do wskazanej osoby, - zna formalne wyrażenia stosowane w liście formalnym. | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału, - zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie tworzy przymiotniki z końcówką -ed/-ing, • <i>have to/not have to</i> odmienia czasownik w różnych kontekstach zdaniowych. | Podręcznik str. 63-70 Ćwiczenia str. 73-82 |
| | w zakresie umiejętności | <ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie podając niektóre informacje: <ul style="list-style-type: none"> • informacje szczegółowe (np. rodzaje filmów), • określa intencje autora, • określa główną myśl poszczególnych części tekstu, • określa intencje autora tekstu, • dopasowuje osoby/przedmioty do informacji/opinii, | <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje, - opowiada o swoich ulubionych filmach, - wyraża i uzasadnia opinię o materiałach dokumentalnych, - tworzy i w swobodny sposób odgrywa dialog o obowiązkach w szkolnym projekcie, - pyta partnera o jego plany na wieczór, - wyraża i uzasadnia opinię o Tobym, | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- w kilku prostych zdaniach mówi o swoich ulubionych filmach,- wyraża opinię, czy materiały dokumentalne są interesujące,- krótko odpowiada na pytania czy on lub jego przyjaciele kręcą krótkie filmy, wstawiają je do Internetu, oglądają filmy innych osób online, jakie rodzaje filmów ogląda,- na podstawie podpowiedzi tworzy dialog dotyczący obowiązków w szkolnym projekcie,- w prostych zdaniach pisze o planach na wieczór,- wyraża opinię, czy Toby jest prawdziwym fanem filmu,- zapisuje pytania o preferencje,- odpowiada na pytania o preferencje,- przedstawia obowiązki aktora na planie filmowym,- pisze krótkie zdania o dzisiejszych obowiązkach,- przedstawia jeden film, który chciałby obejrzeć,- zgadza lub nie zgadza się z opiniami innych osób,- opowiada o ulubionych filmach,- łączy zdania za pomocą spójników <i>also</i> i <i>too</i>,- pisze list nieformalny, zawiera w nim niektóre z wymaganych informacji, stosuje ubogie słownictwo. | <ul style="list-style-type: none">- zadaje i odpowiada na pytania o obowiązki,- przedstawia film, który chciałby obejrzeć wraz z uzasadnieniem,- zgadza lub nie zgadza się z opiniami innych osób i przedstawia swoją,- zna i stosuje formalne wyrażenia pisząc email formalny,- pisze list formalny, zachowując odpowiednią formę i styl, zawiera wszystkie wymagane informacje i stosuje właściwą interpunkcję oraz bogactwo środków językowych. | |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|-------------------|--------------------------------|--|--|---|
| 8. Food and Drink | w zakresie wiedzy | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • żywność: owoce, warzywa, wyroby zbożowe, mięso, ryby, nabiał, napoje, przekąski, • wyrazy często mylone, - zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> • czas Future Simple, • <i>because/because of</i>, • zerowy okres warunkowy. | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału, - zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne. | Podręcznik str. 71-78 Ćwiczenia str. 83-92 |
| | w zakresie umiejętności | <ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie podając niektóre informacje: <ul style="list-style-type: none"> • informacje szczegółowe (np. kto zdrowiej się odżywia, • określa główną myśl poszczególnych części tekstu, • określa prawdę/fałsz podanych zdań, - w kilku prostych zdaniach mówi o swoim jedzeniu oraz diecie partnera, - krótko mówi o popularnych i tradycyjnych daniach w Polsce, - wyraża swoje zdanie, z którymi opiniami się zgadza, - pisze pytania o przyszłość jedzenia na podstawie podpowiedzi z podręcznika, - odpowiada na pytania o przyszłość jedzenia, - przekształca podpowiedzi w pełne zdania o przyszłości, - odpowiada na pytania o przyszłości, - opowiada o pochodzeniu jedzenia, - mówi, które jedzenie lubi, - przedstawia, które produkty żywnościowe są zdrowe, a które | <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje, - opowiada o swoim jedzeniu oraz diecie partnera, - opowiada o popularnych i tradycyjnych daniach w Polsce, - samodzielnie pisze zdania o przewidywaniach, - pisze przepowiednie o przyszłość partnera, - zadaje i odpowiada na pytania o przyszłości, - odnosząc się do tekstu przedstawia rzeczy, które robi, - samodzielnie pisze zakończenia zdań, - swobodnie odgrywa rolę zamawiającego i kelnera w kawiarni, | |

| | | | | |
|--------------|--------------------------------|---|--|--|
| | | <p>niezdrowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze zakończenia zdań używając przykładów z podręcznika, - mówi, co zamawia z menu na lunch, - odgrywa rolę zamawiającego w kawiarni korzystając z wyrażeń z podręcznika, | | |
| 9. Countries | w zakresie wiedzy | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • pory roku, • pogoda, • kierunki, • miejsca przyrody, • zwierzęta, • środki transportu, • czynności wakacyjne, • narodowości, - zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> • przedimki <i>a/an/the</i> w typowych przykładach, • zaimki nieokreślone <i>someone, anyone, everyone, no one</i>, • <i>to do</i> wyrażenia celu, - zna nieformalne wyrażenia stosowane w pocztówce. | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału, - zna zasady tworzenia nazw narodowości, - zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> • przedimki <i>a/an/the</i> w nietypowych przykładach. | Podręcznik str. 79–86 Ćwiczenia str. 93–102 |
| | w zakresie umiejętności | <ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie podając niektóre informacje: <ul style="list-style-type: none"> • informacje szczegółowe (np. wielkość, populacja, stolica, klimat danego kraju), • określa prawdę/fałsz podanych zdań, • określa intencje rozmówcy, • dopasowuje osoby do czynności i miejsca do ilustracji, • określa poprawną kolejność wydarzeń, | <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje, - opowiada o swoim kraju, - wyraża i uzasadnia swoje opinie czy chciałby studiować zagranicą i gdzie chciałby wyjechać, - zadaje i odpowiada na pytania podczas pierwszego dnia na uniwersytecie, - szczegółowo opisuje swoją szkołę, | |

| | | | | |
|-------------|--------------------------------|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - w kilku prostych zdaniach mówi o swoim kraju, - wyraża opinie czy chciałby studiować zagranicą i gdzie chciałby wyjechać, - zadaje pytania podczas pierwszego dnia na uniwersytecie, - krótko opisuje swoją szkołę, - krótko odpowiada na pytania o Kostaryce i swoim kraju, - wyraża opinię, czy chciałby pojechać na wycieczkę, - wykorzystuje wyrażenia z podręcznika, by wyrazić sugestie, - pyta się o drogę, - pisze pocztówkę, zawiera w niej niektóre z wymaganych informacji, stosuje ubogie słownictwo. | <ul style="list-style-type: none"> - zadaje i odpowiada na pytania o Kostarykę i swój kraj, - wyraża i uzasadnia opinię, czy chciałby pojechać na wycieczkę, - wykorzystuje wyrażenia z podręcznika i własne, by wyrazić sugestie, - pyta się i wskazuje drogę, - opowiada dokąd wskazywał drogę, - zna i stosuje nieformalne wyrażenia pisząc pocztówkę, - pisze pocztówkę, zachowując odpowiednią formę i styl, zawiera wszystkie wymagane informacje i stosuje właściwą interpunkcję oraz bogactwo środków językowych, - wyraża opinię o najbardziej interesującej wycieczce z pocztówki. | |
| 10. Gadgets | w zakresie wiedzy | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • gadżety, • czynności wykonywane online, • rodzaje komputerów, • wyrażenia z czasownikiem <i>have</i>, • cechy telefonu komórkowego, - zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> • dopełnienie bliższe/dalsze, • czas <i>Present Perfect</i> – zasady odmiany czasownika, odmienia adekwatnie do wskazanej osoby, • przysłówki <i>never</i>, • przysłówki <i>ever</i>. | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału, - zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> • czas <i>Present Perfect</i> – odmienia czasowniki w różnych kontekstach zdaniowych, • stosuje przysłówki <i>never/ever</i> z czasem <i>Present Perfect</i>. | Podręcznik str. 87–94 Ćwiczenia str. 103–112 |
| | w zakresie umiejętności | <ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie podając niektóre informacje: | <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje, | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • informacje szczegółowe (np. ulubione gadzety osób mówiących oraz nowe, które chcieliby mieć), • główną myśl tekstu, kto wyraził opinię o gadżetach, • określa główną myśl poszczególnych części tekstu, - w kilku prostych zdaniach mówi o używaniu technologii i zaangażowaniu ludzi z grupy w technologię, - mówi, jakie gadzety chciałby mieć, - wyraża swoją opinię, czy zgadza się z opiniami z forum, - na podstawie wyrażen z podręcznika układa dialog, - pisze proste zdania o swoich osiągnięciach, - wyraża swoje zdanie czy zgadza się z zagrożeniami związanymi z Internetem, - w prostym zdaniach odpowiada na pytania związane z gadżetami, - pisze krótką i prostą wiadomość o zgubionym przedmiocie, - opisuje pobieżnie, co dzieje się na zdjęciu i czy pies jest szczęśliwy, - pisze pytania o Charlie Liu na podstawie odpowiedzi z podręcznika, - udziela krótkich odpowiedzi na pytania koleżanki/kolegi o swoich doświadczeniach, - mówi, jakie cechy telefonu są dla niego ważne przy wyborze, - wzorując się na podręczniku odgrywa dialog kupna telefonu w roli kupującego, - opowiada o tym, jaki telefon kupił. | <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o używaniu technologii i zaangażowaniu ludzi z grupy w technologię, - wyraża i uzasadnia swoją opinię o opiniach uczestników forum, - układa i swobodnie odgrywa dialog o gadżetach, - wyraża i uzasadnia swoją opinię o zagrożeniach związanych z Internetem, - szczegółowo odpowiada na pytania związane z gadżetami, - pisze szczegółową wiadomość o zagubionym przedmiocie z dokładnymi danymi, - dokładnie opisuje, co dzieje się na zdjęciu, - zadaje pytania partnerowi i udziela szczegółowych odpowiedzi o swoich doświadczeniach, - rozpoznaje cechy dialogu formalnego i nieformalnego, - odgrywa swobodnie dialog kupna telefonu komórkowego wcielając się w rolę sprzedawcy i kupującego. | |
|--|---|--|--|