

Repetitorium maturalne poziom podstawowy - kryteria oceniania

Rozdział	Proponowana tematyka i forma sprawdzianu	dopuszczający ¹	dobry	celujący
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ słownictwo z rozdziału; czas teraźniejszy <i>present simple</i> - kartkówka 	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 30% zadań ²	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 75% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi we wszystkich zadaniach
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ list prywatny z elementami opisu osoby: wypowiedź pisemna 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wypowiedź ucznia jest przynajmniej częściowo zrozumiała ▪ uczeń uwzględnia co najmniej połowę wymaganych w zadaniu informacji ▪ uczeń buduje wypowiedź częściowo spójną ▪ uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem słownictwa i struktur ▪ uczeń popełnia częste błędy o charakterze globalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała ▪ uczeń uwzględnia większość wymaganych w zadaniu informacji ▪ uczeń przekracza podany w instrukcji limit słów o nie więcej niż 15% ▪ w większości przypadków uczeń potrafi dobrać struktury i słownictwo do odpowiedniego stylu wypowiedzi ▪ uczeń tworzy wypowiedź w znacznym stopniu spójną ▪ uczeń posługuje się wystarczającym zasobem słownictwa i struktur, unika powtórzeń ▪ uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym, których liczba nie przekracza 25% liczby wyrazów w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała ▪ uczeń uwzględnia wszystkie wymagane w zadaniu informacje ▪ uczeń nie przekracza podanego w instrukcji limitu słów ▪ uczeń konsekwentnie posługuje się odpowiednimi do stylu wypowiedzi strukturami i słownictwem ▪ uczeń tworzy wypowiedź całkowicie spójną ▪ uczeń posługuje się szerokim zakresem słownictwa i struktur ▪ uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym, których liczba nie przekracza 15% liczby wyrazów w tekście
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opis ilustracji, odpowiedzi na pytania, relacjonowanie – relacje międzyludzkie: wypowiedź ustna 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wypowiedź ucznia jest przynajmniej częściowo zrozumiała ▪ uczeń podaje bardzo uproszczony opis ilustracji, udziela niepełnych, jednozdaniowych odpowiedzi na pytania ▪ uczeń posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur ▪ uczeń popełnia częste błędy o charakterze globalnym i lokalnym ▪ uczeń często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała ▪ uczeń podaje pełny opis ilustracji, udziela odpowiedzi na wszystkie pytania (w tym pełnej odpowiedzi na przynajmniej 1 z pytań) ▪ uczeń posługuje się strukturami gramatycznymi i słownictwem w sposób wystarczająco sprawny, by wypowiedź nie była monotonna ▪ uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym ▪ uczeń czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała ▪ uczeń w sposób wyczerpujący opisuje ilustrację, uwzględniając dodatkowe elementy (np. opinie) i udziela wyczerpujących odpowiedzi na wszystkie pytania ▪ uczeń płynnie i poprawnie posługuje się urozmaiconymi strukturami i szerokim zakresem słownictwa ▪ uczeń potrafi zaplanować swoją wypowiedź i nadać jej uporządkowany charakter ▪ uczeń popełnia nieliczne błędy o charakterze wyłącznie lokalnym ▪ uczeń nie potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela

Rozdział	Proponowana tematyka i forma sprawdzianu	dopuszczający	dobry	celujący
2	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo z rozdziału; konstrukcje <i>there is/it is</i>; zaimki nieokreślone; pytania pośrednie - kartkówka 	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 30% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 75% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi we wszystkich zadaniach
2	<ul style="list-style-type: none"> list oficjalny z prośbą o informację: wypowiedź pisemna 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest przynajmniej częściowo zrozumiała uczeń uwzględnia co najmniej połowę wymaganych w zadaniu informacji uczeń buduje wypowiedź częściowo spójną uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem słownictwa i struktur uczeń popełnia częste błędy o charakterze globalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń uwzględnia większość wymaganych w zadaniu informacji uczeń przekracza podany w instrukcji limit słów o nie więcej niż 15% w większości przypadków uczeń potrafi dobrać struktury i słownictwo do odpowiedniego stylu wypowiedzi uczeń tworzy wypowiedź w znacznym stopniu spójną uczeń posługuje się wystarczającym zasobem słownictwa i struktur, unika powtórzeń uczeń stosuje zwroty charakterystyczne dla listu z prośbą o informację uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym, których liczba nie przekracza 25% liczby wyrazów w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń uwzględnia wszystkie wymagane w zadaniu informacje uczeń nie przekracza podanego w instrukcji limitu słów uczeń konsekwentnie posługuje się odpowiednimi do stylu wypowiedzi strukturami i słownictwem uczeń tworzy wypowiedź całkowicie spójną uczeń posługuje się szerokim zakresem słownictwa i struktur uczeń stosuje różnorodne zwroty charakterystyczne dla listu z prośbą o informację uczeń popełnia błędy o charakterze lokalnym, których liczba nie przekracza 15% liczby wyrazów w tekście
2	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa z odgrywaniem roli – urządzenie mieszkania, przeprowadzka, „parapetówka”: wypowiedź ustna 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są przynajmniej częściowo zrozumiałe i przynajmniej częściowo adekwatne do wypowiedzi rozmówcy uczeń porusza przynajmniej dwa zagadnienia podane w instrukcji i rozwija przynajmniej jedno z nich uczeń posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa, struktur i zwrotów uczeń popełnia częste błędy o charakterze globalnym i lokalnym uczeń często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są w pełni zrozumiałe i zazwyczaj adekwatne do wypowiedzi rozmówcy uczeń porusza wszystkie zagadnienia podane w instrukcji i rozwija przynajmniej dwa z nich uczeń sprawnie posługuje się słownictwem, strukturami i odpowiednimi do sytuacji zwrotami uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym uczeń czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są w pełni zrozumiałe i adekwatne do wypowiedzi rozmówcy uczeń porusza i rozwija wszystkie zagadnienia podane w instrukcji uczeń sprawnie i płynnie posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur oraz urozmaiconymi zwrotami uczeń popełnia nieliczne błędy o charakterze wyłącznie lokalnym uczeń nie potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela

Rozdział	Proponowana tematyka i forma sprawdzianu	dopuszczający	dobry	celujący
3	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo z rozdziału; czasy teraźniejsze: <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>; czasowniki statyczne i dynamiczne - kartkówka 	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 30% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 75% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi we wszystkich zadaniach
3	<ul style="list-style-type: none"> ogłoszenie o zgubionym przedmiocie: wypowiedź pisemna 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest przynajmniej częściowo zrozumiała uczeń uwzględnia co najmniej połowę wymaganych w zadaniu informacji uczeń buduje wypowiedź częściowo zgodną z modelem uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem słownictwa uczeń popełnia częste błędy o charakterze globalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń uwzględnia większość wymaganych w zadaniu informacji uczeń tworzy wypowiedź w znacznym stopniu zgodną z modelem uczeń posługuje się wystarczającym zasobem słownictwa, unika powtórzeń uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń uwzględnia wszystkie wymagane w zadaniu informacje uczeń tworzy wypowiedź całkowicie zgodną z modelem uczeń posługuje się szerokim zakresem słownictwa uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym, których liczba nie przekracza 25% liczby wyrazów w tekście
3	<ul style="list-style-type: none"> opis ilustracji, odpowiedzi na pytania, relacjonowanie – szkoła, nauka: wypowiedź ustna 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest przynajmniej częściowo zrozumiała uczeń podaje bardzo uproszczony opis ilustracji, udziela niepełnych, jednozdaniowych odpowiedzi na pytania uczeń posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur uczeń popełnia częste błędy o charakterze globalnym i lokalnym uczeń często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń podaje pełny opis ilustracji, udziela odpowiedzi na wszystkie pytania (w tym pełnej odpowiedzi na przynajmniej 1 z pytań) uczeń posługuje się strukturami gramatycznymi i słownictwem w sposób wystarczająco sprawny, by wypowiedź nie była monotonna uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym uczeń czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń w sposób wyczerpujący opisuje ilustrację, uwzględniając dodatkowe elementy (np. opinie) i udziela wyczerpujących odpowiedzi na wszystkie pytania uczeń płynnie i poprawnie posługuje się urozmaiconymi strukturami i szerokim zakresem słownictwa uczeń potrafi zaplanować swoją wypowiedź i nadać jej uporządkowany charakter uczeń popełnia nieliczne błędy o charakterze wyłącznie lokalnym uczeń nie potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela

Rozdział	Proponowana tematyka i forma sprawdzianu	dopuszczający	dobry	celujący
4	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo z rozdziału; czasy: <i>present perfect</i> i <i>past simple</i>; spójniki - kartkówka 	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 30% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 75% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi we wszystkich zadaniach
4	<ul style="list-style-type: none"> list oficjalny – podanie o pracę: wypowiedź pisemna 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest przynajmniej częściowo zrozumiała uczeń uwzględnia co najmniej połowę wymaganych w zadaniu informacji uczeń buduje wypowiedź częściowo spójną uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem słownictwa i struktur uczeń popełnia częste błędy o charakterze globalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń uwzględnia większość wymaganych w zadaniu informacji uczeń przekracza podany w instrukcji limit słów o nie więcej niż 15% w większości przypadków uczeń potrafi dobrać struktury i słownictwo do odpowiedniego stylu wypowiedzi uczeń tworzy wypowiedź w znacznym stopniu spójną uczeń posługuje się wystarczającym zasobem słownictwa i struktur, unika powtórzeń uczeń stosuje zwroty charakterystyczne dla listu – podania o pracę uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym, których liczba nie przekracza 25% liczby wyrazów w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń uwzględnia wszystkie wymagane w zadaniu informacje uczeń nie przekracza podanego w instrukcji limitu słów uczeń konsekwentnie posługuje się odpowiednimi do stylu wypowiedzi strukturami i słownictwem uczeń tworzy wypowiedź całkowicie spójną uczeń posługuje się szerokim zakresem słownictwa i struktur uczeń stosuje urozmaicone zwroty charakterystyczne dla listu – podania o pracę uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym, których liczba nie przekracza 15% liczby wyrazów w tekście
4	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa z odgrywaniem roli – rozmowa kwalifikacyjna: wypowiedź ustna 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są przynajmniej częściowo zrozumiałe i przynajmniej częściowo adekwatne do wypowiedzi rozmówcy uczeń porusza przynajmniej dwa zagadnienia podane w instrukcji i rozwija przynajmniej jedno z nich uczeń posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa, struktur i zwrotów uczeń popełnia częste błędy o charakterze globalnym i lokalnym uczeń często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są w pełni zrozumiałe i zazwyczaj adekwatne do wypowiedzi rozmówcy uczeń porusza wszystkie zagadnienia podane w instrukcji i rozwija przynajmniej dwa z nich uczeń sprawnie posługuje się słownictwem, strukturami i odpowiednimi do sytuacji zwrotami uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym uczeń czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są w pełni zrozumiałe i adekwatne do wypowiedzi rozmówcy uczeń porusza i rozwija wszystkie zagadnienia podane w instrukcji uczeń sprawnie i płynnie posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur oraz urozmaiconymi zwrotami uczeń popełnia nieliczne błędy o charakterze wyłącznie lokalnym uczeń nie potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela

Rozdział	Proponowana tematyka i forma sprawdzianu	dopuszczający	dobry	celujący
5	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo z rozdziału, czasowniki modalne: wyrażanie nakazu, zakazu, powinności, pozwolenia, prośby, oferty, umiejętności - kartkówka 	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 30% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 75% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi we wszystkich zadaniach
5	<ul style="list-style-type: none"> list prywatny z elementami opisu wydarzenia: wypowiedź pisemna 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest przynajmniej częściowo zrozumiała uczeń uwzględnia co najmniej połowę wymaganych w zadaniu informacji uczeń buduje wypowiedź częściowo spójną uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem słownictwa i struktur uczeń popełnia częste błędy o charakterze globalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń uwzględnia większość wymaganych w zadaniu informacji uczeń przekracza podany w instrukcji limit słów o nie więcej niż 15% w większości przypadków uczeń potrafi dobrać struktury i słownictwo do odpowiedniego stylu wypowiedzi uczeń tworzy wypowiedź w znacznym stopniu spójną uczeń posługuje się wystarczającym zasobem słownictwa i struktur, unika powtórzeń uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym, których liczba nie przekracza 25% liczby wyrazów w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń uwzględnia wszystkie wymagane w zadaniu informacje uczeń nie przekracza podanego w instrukcji limitu słów uczeń konsekwentnie posługuje się odpowiednimi do stylu wypowiedzi strukturami i słownictwem uczeń tworzy wypowiedź całkowicie spójną uczeń posługuje się szerokim zakresem słownictwa i struktur uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym, których liczba nie przekracza 15% liczby wyrazów w tekście
5	<ul style="list-style-type: none"> relacja z uroczystości rodzinnej: wypowiedź ustna 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest przynajmniej częściowo zrozumiała uczeń przedstawia krótką relację posługując się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa i struktur uczeń popełnia częste błędy o charakterze lokalnym i globalnym 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń buduje spójną wypowiedź, uwzględniając wydarzenie główne i wydarzenia prowadzące do wydarzenia głównego uczeń posługuje się wystarczającym zakresem słownictwa i struktur, by jego wypowiedź nie była monotonna, unika powtórzeń uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń buduje spójną, uporządkowaną wypowiedź, uwzględniając wydarzenie główne, wydarzenia prowadzące do wydarzenia głównego oraz uczucia i emocje towarzyszące wydarzeniom uczeń posługuje się szerokim zakresem słownictwa i struktur uczeń stosuje techniki narracyjne uczeń popełnia nieliczne błędy o charakterze wyłącznie lokalnym

Rozdział	Proponowana tematyka i forma sprawdzianu	dopuszczający	dobry	celujący
6	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo z rozdziału; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określniki ilości; czasowniki modalne: spekulowanie - kartkówka 	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 30% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 75% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi we wszystkich zadaniach
6	<ul style="list-style-type: none"> krótka wiadomość: wypowiedź pisemna 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest przynajmniej częściowo zrozumiała uczeń uwzględnia co najmniej połowę wymaganych w zadaniu informacji uczeń buduje wypowiedź częściowo zgodną z modelem uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem słownictwa uczeń popełnia częste błędy o charakterze globalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń uwzględnia większość wymaganych w zadaniu informacji uczeń tworzy wypowiedź w znacznym stopniu zgodną z modelem uczeń posługuje się wystarczającym zasobem słownictwa, unika powtórzeń uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń uwzględnia wszystkie wymagane w zadaniu informacje uczeń tworzy wypowiedź całkowicie zgodną z modelem uczeń posługuje się szerokim zakresem słownictwa uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym, których liczba nie przekracza 25% liczby wyrazów w tekście
6	<ul style="list-style-type: none"> opis ilustracji, odpowiedzi na pytania, relacjonowanie – przygotowanie i jedzenie posiłków: wypowiedź ustna 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest przynajmniej częściowo zrozumiała uczeń podaje bardzo uproszczony opis ilustracji, udziela niepełnych, jednozdaniowych odpowiedzi na pytania uczeń posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur uczeń popełnia częste błędy o charakterze globalnym i lokalnym uczeń często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń podaje pełny opis ilustracji, udziela odpowiedzi na wszystkie pytania (w tym pełnej odpowiedzi na przynajmniej 1 z pytań) uczeń posługuje się strukturami gramatycznymi i słownictwem w sposób wystarczająco sprawny, by wypowiedź nie była monotonna uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym uczeń czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń w sposób wyczerpujący opisuje ilustrację, uwzględniając dodatkowe elementy (np. opinie) i udziela wyczerpujących odpowiedzi na wszystkie pytania uczeń płynnie i poprawnie posługuje się urozmaiconymi strukturami i szerokim zakresem słownictwa uczeń potrafi zaplanować swoją wypowiedź i nadać jej uporządkowany charakter uczeń popełnia nieliczne błędy o charakterze wyłącznie lokalnym uczeń nie potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela

Rozdział	Proponowana tematyka i forma sprawdzianu	dopuszczający	dobry	celujący
7	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo z rozdziału; stopniowanie przymiotników - kartkówka 	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 30% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 75% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi we wszystkich zadaniach
7	<ul style="list-style-type: none"> list oficjalny z zażaleniem: wypowiedź pisemna 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest przynajmniej częściowo zrozumiała uczeń uwzględnia co najmniej połowę wymaganych w zadaniu informacji uczeń buduje wypowiedź częściowo spójną uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem słownictwa i struktur uczeń popełnia częste błędy o charakterze globalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń uwzględnia większość wymaganych w zadaniu informacji uczeń przekracza podany w instrukcji limit słów o nie więcej niż 15% w większości przypadków uczeń potrafi dobrać struktury i słownictwo do odpowiedniego stylu wypowiedzi uczeń tworzy wypowiedź w znacznym stopniu spójną uczeń posługuje się wystarczającym zasobem słownictwa i struktur, unika powtórzeń uczeń stosuje zwroty charakterystyczne dla listu z zażaleniem uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym, których liczba nie przekracza 25% liczby wyrazów w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń uwzględnia wszystkie wymagane w zadaniu informacje uczeń nie przekracza podanego w instrukcji limitu słów uczeń konsekwentnie posługuje się odpowiednimi do stylu wypowiedzi strukturami i słownictwem uczeń tworzy wypowiedź całkowicie spójną uczeń posługuje się szerokim zakresem słownictwa i struktur uczeń stosuje różnorodne zwroty charakterystyczne dla listu z zażaleniem uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym, których liczba nie przekracza 15% liczby wyrazów w tekście
7	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa z odgrywaniem roli – planowanie wyprawy na zakupy: wypowiedź ustna 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są przynajmniej częściowo zrozumiałe i przynajmniej częściowo adekwatne do wypowiedzi rozmówcy uczeń porusza przynajmniej dwa zagadnienia podane w instrukcji i rozwija przynajmniej jedno z nich uczeń posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa, struktur i zwrotów uczeń popełnia częste błędy o charakterze globalnym i lokalnym uczeń często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są w pełni zrozumiałe i zazwyczaj adekwatne do wypowiedzi rozmówcy uczeń porusza wszystkie zagadnienia podane w instrukcji i rozwija przynajmniej dwa z nich uczeń sprawnie posługuje się słownictwem, strukturami i odpowiednimi do sytuacji zwrotami uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym uczeń czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są w pełni zrozumiałe i adekwatne do wypowiedzi rozmówcy uczeń porusza i rozwija wszystkie zagadnienia podane w instrukcji uczeń sprawnie i płynnie posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur oraz urozmaiconymi zwrotami uczeń popełnia nieliczne błędy o charakterze wyłącznie lokalnym uczeń nie potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela

Rozdział	Proponowana tematyka i forma sprawdzianu	dopuszczający	dobry	celujący
8	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo z rozdziału; struktury używane do porównań, przedimki - kartkówka 	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 30% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 75% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi we wszystkich zadaniach
8	<ul style="list-style-type: none"> kartka pocztowa z wakacji: wypowiedź pisemna 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest przynajmniej częściowo zrozumiała uczeń uwzględnia co najmniej połowę wymaganych w zadaniu informacji uczeń buduje wypowiedź częściowo zgodną z modelem uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem słownictwa uczeń popełnia częste błędy o charakterze globalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń uwzględnia większość wymaganych w zadaniu informacji uczeń tworzy wypowiedź w znacznym stopniu zgodną z modelem uczeń posługuje się wystarczającym zasobem słownictwa, unika powtórzeń uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń uwzględnia wszystkie wymagane w zadaniu informacje uczeń tworzy wypowiedź całkowicie zgodną z modelem uczeń posługuje się szerokim zakresem słownictwa uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym, których liczba nie przekracza 25% liczby wyrazów w tekście
8	<ul style="list-style-type: none"> wyrażanie opinii, argumentowanie – wybór sposobu spędzenia wakacji: wypowiedź ustna 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest przynajmniej częściowo zrozumiała uczeń dokonuje wyboru jednej z trzech przedstawionych w materiale opcji, podaje bardzo uproszczone, jednozdaniowe wyjaśnienia uzasadniające przyczynę wyboru oraz powody odrzucenia pozostałych możliwości uczeń podejmuje próbę odpowiedzi na dwa pytania nauczyciela uczeń posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur uczeń popełnia częste błędy o charakterze globalnym i lokalnym uczeń często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń dokonuje wyboru jednej z trzech opcji, krótko uzasadnia swój wybór i wyjaśnia przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości uczeń udziela krótkich odpowiedzi na dwa pytania nauczyciela uczeń posługuje się strukturami gramatycznymi i słownictwem w sposób wystarczająco sprawny, by wypowiedź nie była monotonna uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym uczeń czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń dokonuje wyboru jednej z trzech opcji, wyczerpująco uzasadnia swój wybór i przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości uczeń udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania nauczyciela uczeń płynnie i poprawnie posługuje się urozmaiconymi strukturami i szerokim zakresem słownictwa uczeń potrafi zaplanować swoją wypowiedź i nadać jej uporządkowany charakter uczeń popełnia nieliczne błędy o charakterze wyłącznie lokalnym uczeń nie potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela

Rozdział	Proponowana tematyka i forma sprawdzianu	dopuszczający	dobry	celujący
9	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo z rozdziału; przyimki, zdania przydawkowe - kartkówka 	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 30% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 75% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi we wszystkich zadaniach
9	<ul style="list-style-type: none"> zaproszenie: wypowiedź pisemna 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest przynajmniej częściowo zrozumiała uczeń uwzględnia co najmniej połowę wymaganych w zadaniu informacji uczeń buduje wypowiedź częściowo zgodną z modelem uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem słownictwa uczeń popełnia częste błędy o charakterze globalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń uwzględnia większość wymaganych w zadaniu informacji uczeń tworzy wypowiedź w znacznym stopniu zgodną z modelem uczeń posługuje się wystarczającym zasobem słownictwa, unika powtórzeń uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń uwzględnia wszystkie wymagane w zadaniu informacje uczeń tworzy wypowiedź całkowicie zgodną z modelem uczeń posługuje się szerokim zakresem słownictwa uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym, których liczba nie przekracza 25% liczby wyrazów w tekście
9	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa z odgrywaniem roli – organizacja festiwalu wielokulturowego lub rekomendowanie godnych uwagi atrakcji kulturalnych w okolicy: wypowiedź ustna 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są przynajmniej częściowo zrozumiałe i przynajmniej częściowo adekwatne do wypowiedzi rozmówcy uczeń porusza przynajmniej dwa zagadnienia podane w instrukcji i rozwija przynajmniej jedno z nich uczeń posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa, struktur i zwrotów uczeń popełnia częste błędy o charakterze globalnym i lokalnym uczeń często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są w pełni zrozumiałe i zazwyczaj adekwatne do wypowiedzi rozmówcy uczeń porusza wszystkie zagadnienia podane w instrukcji i rozwija przynajmniej dwa z nich uczeń sprawnie posługuje się słownictwem, strukturami i odpowiednimi do sytuacji zwrotami uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym uczeń czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są w pełni zrozumiałe i adekwatne do wypowiedzi rozmówcy uczeń porusza i rozwija wszystkie zagadnienia podane w instrukcji uczeń sprawnie i płynnie posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur oraz urozmaiconymi zwrotami uczeń popełnia nieliczne błędy o charakterze wyłącznie lokalnym uczeń nie potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela

Rozdział	Proponowana tematyka i forma sprawdzianu	dopuszczający	dobry	celujący
10	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo z rozdziału; czasy przeszłe - kartkówka 	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 30% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 75% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi we wszystkich zadaniach
10	<ul style="list-style-type: none"> list oficjalny z prośbą o informacje: wypowiedź pisemna 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest przynajmniej częściowo zrozumiała uczeń uwzględnia co najmniej połowę wymaganych w zadaniu informacji uczeń buduje wypowiedź częściowo spójną uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem słownictwa i struktur uczeń popełnia częste błędy o charakterze globalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń uwzględnia większość wymaganych w zadaniu informacji uczeń przekracza podany w instrukcji limit słów o nie więcej niż 15% w większości przypadków uczeń potrafi dobrać struktury i słownictwo do odpowiedniego stylu wypowiedzi uczeń tworzy wypowiedź w znacznym stopniu spójną uczeń posługuje się wystarczającym zasobem słownictwa i struktur, unika powtórzeń uczeń stosuje zwroty charakterystyczne dla listu z prośbą o informacje uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym, których liczba nie przekracza 25% liczby wyrazów w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń uwzględnia wszystkie wymagane w zadaniu informacje uczeń nie przekracza podanego w instrukcji limitu słów uczeń konsekwentnie posługuje się odpowiednimi do stylu wypowiedzi strukturami i słownictwem uczeń tworzy wypowiedź całkowicie spójną uczeń posługuje się szerokim zakresem słownictwa i struktur uczeń stosuje urozmaicone zwroty charakterystyczne dla listu z prośbą o informacje uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym, których liczba nie przekracza 15% liczby wyrazów w tekście
10	<ul style="list-style-type: none"> opis ilustracji, odpowiedzi na pytania, relacjonowanie – ludzie uprawiający różne dyscypliny sportowe: wypowiedź ustna 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest przynajmniej częściowo zrozumiała uczeń podaje bardzo uproszczony opis ilustracji, udziela niepełnych, jednozdaniowych odpowiedzi na pytania uczeń posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur uczeń popełnia częste błędy o charakterze globalnym i lokalnym uczeń często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń podaje pełny opis ilustracji, udziela odpowiedzi na wszystkie pytania (w tym pełnej odpowiedzi na przynajmniej 1 z pytań) uczeń posługuje się strukturami gramatycznymi i słownictwem w sposób wystarczająco sprawny, by wypowiedź nie była monotonna uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym uczeń czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń w sposób wyczerpujący opisuje ilustrację, uwzględniając dodatkowe elementy (np. opinie) i udziela wyczerpujących odpowiedzi na wszystkie pytania uczeń płynnie i poprawnie posługuje się urozmaiconymi strukturami i szerokim zakresem słownictwa uczeń potrafi zaplanować swoją wypowiedź i nadać jej uporządkowany charakter uczeń popełnia nieliczne błędy o charakterze wyłącznie lokalnym uczeń nie potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela

Rozdział	Proponowana tematyka i forma sprawdzianu	dopuszczający	dobry	celujący
11	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo z rozdziału; mowa zależna - kartkówka 	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 30% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 75% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi we wszystkich zadaniach
11	<ul style="list-style-type: none"> list prywatny z poradami: wypowiedź pisemna 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest przynajmniej częściowo zrozumiała uczeń uwzględnia co najmniej połowę wymaganych w zadaniu informacji uczeń buduje wypowiedź częściowo spójną uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem słownictwa i struktur uczeń popełnia częste błędy o charakterze globalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń uwzględnia większość wymaganych w zadaniu informacji uczeń przekracza podany w instrukcji limit słów o nie więcej niż 15% w większości przypadków uczeń potrafi dobrać struktury i słownictwo do odpowiedniego stylu wypowiedzi uczeń tworzy wypowiedź w znacznym stopniu spójną uczeń posługuje się wystarczającym zasobem słownictwa i struktur, unika powtórzeń uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym, których liczba nie przekracza 25% liczby wyrazów w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń uwzględnia wszystkie wymagane w zadaniu informacje uczeń nie przekracza podanego w instrukcji limitu słów uczeń konsekwentnie posługuje się odpowiednimi do stylu wypowiedzi strukturami i słownictwem uczeń tworzy wypowiedź całkowicie spójną uczeń posługuje się szerokim zakresem słownictwa i struktur uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym, których liczba nie przekracza 15% liczby wyrazów w tekście
11	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa z odgrywaniem roli – wizyta u lekarza: wypowiedź ustna 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są przynajmniej częściowo zrozumiałe i przynajmniej częściowo adekwatne do wypowiedzi rozmówcy uczeń porusza przynajmniej dwa zagadnienia podane w instrukcji i rozwija przynajmniej jedno z nich uczeń posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa, struktur i zwrotów uczeń popełnia częste błędy o charakterze globalnym i lokalnym uczeń często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są w pełni zrozumiałe i zazwyczaj adekwatne do wypowiedzi rozmówcy uczeń porusza wszystkie zagadnienia podane w instrukcji i rozwija przynajmniej dwa z nich uczeń sprawnie posługuje się słownictwem, strukturami i odpowiednimi do sytuacji zwrotami uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym uczeń czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są w pełni zrozumiałe i adekwatne do wypowiedzi rozmówcy uczeń porusza i rozwija wszystkie zagadnienia podane w instrukcji uczeń sprawnie i płynnie posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur oraz urozmaiconymi zwrotami uczeń popełnia nieliczne błędy o charakterze wyłącznie lokalnym uczeń nie potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela

Rozdział	Proponowana tematyka i forma sprawdzianu	dopuszczający	dobry	celujący
12	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo z rozdziału; zdania warunkowe - kartkówka 	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 30% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 75% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi we wszystkich zadaniach
12	<ul style="list-style-type: none"> list oficjalny z zażaleniem: wypowiedź pisemna 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest przynajmniej częściowo zrozumiała uczeń uwzględnia co najmniej połowę wymaganych w zadaniu informacji uczeń buduje wypowiedź częściowo spójną uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem słownictwa i struktur uczeń popełnia częste błędy o charakterze globalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń uwzględnia większość wymaganych w zadaniu informacji uczeń przekracza podany w instrukcji limit słów o nie więcej niż 15% w większości przypadków uczeń potrafi dobrać struktury i słownictwo do odpowiedniego stylu wypowiedzi uczeń tworzy wypowiedź w znacznym stopniu spójną uczeń posługuje się wystarczającym zasobem słownictwa i struktur, unika powtórzeń uczeń stosuje zwroty charakterystyczne dla listu z zażaleniem uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym, których liczba nie przekracza 25% liczby wyrazów w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń uwzględnia wszystkie wymagane w zadaniu informacje uczeń nie przekracza podanego w instrukcji limitu słów uczeń konsekwentnie posługuje się odpowiednimi do stylu wypowiedzi strukturami i słownictwem uczeń tworzy wypowiedź całkowicie spójną uczeń posługuje się szerokim zakresem słownictwa i struktur uczeń stosuje różnorodne zwroty charakterystyczne dla listu z zażaleniem uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym, których liczba nie przekracza 15% liczby wyrazów w tekście
12	<ul style="list-style-type: none"> wyrażanie opinii, argumentowanie – wybór plakatu na otwarcie muzeum techniki: wypowiedź ustna 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest przynajmniej częściowo zrozumiała uczeń dokonuje wyboru jednej z trzech przedstawionych w materiale opcji, podaje bardzo uproszczone, jednozdaniowe wyjaśnienia uzasadniające przyczynę wyboru oraz powody odrzucenia pozostałych możliwości uczeń podejmuje próbę odpowiedzi na dwa pytania nauczyciela uczeń posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur uczeń popełnia częste błędy o charakterze globalnym i lokalnym uczeń często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń dokonuje wyboru jednej z trzech opcji, krótko uzasadnia swój wybór i wyjaśnia przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości uczeń udziela krótkich odpowiedzi na dwa pytania nauczyciela uczeń posługuje się strukturami gramatycznymi i słownictwem w sposób wystarczająco sprawny, by wypowiedź nie była monotonna uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym uczeń czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń dokonuje wyboru jednej z trzech opcji, wyczerpująco uzasadnia swój wybór i przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości uczeń udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania nauczyciela uczeń płynnie i poprawnie posługuje się urozmaiconymi strukturami i szerokim zakresem słownictwa uczeń potrafi zaplanować swoją wypowiedź i nadać jej uporządkowany charakter uczeń popełnia nieliczne błędy o charakterze wyłącznie lokalnym uczeń nie potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela

Rozdział	Proponowana tematyka i forma sprawdzianu	dopuszczający	dobry	celujący
13	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo z rozdziału; konstrukcje czasownikowe; strona bierna - kartkówka 	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 30% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 75% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi we wszystkich zadaniach
13	<ul style="list-style-type: none"> list do redakcji: wypowiedź pisemna 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest przynajmniej częściowo zrozumiała uczeń uwzględnia co najmniej połowę wymaganych w zadaniu informacji uczeń buduje wypowiedź częściowo spójną uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem słownictwa i struktur uczeń popełnia częste błędy o charakterze globalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń uwzględnia większość wymaganych w zadaniu informacji uczeń przekracza podany w instrukcji limit słów o nie więcej niż 15% w większości przypadków uczeń potrafi dobrać struktury i słownictwo do odpowiedniego stylu wypowiedzi uczeń tworzy wypowiedź w znacznym stopniu spójną uczeń posługuje się wystarczającym zasobem słownictwa i struktur, unika powtórzeń uczeń stosuje zwroty charakterystyczne dla listu do redakcji uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym, których liczba nie przekracza 25% liczby wyrazów w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń uwzględnia wszystkie wymagane w zadaniu informacje uczeń nie przekracza podanego w instrukcji limitu słów uczeń konsekwentnie posługuje się odpowiednimi do stylu wypowiedzi strukturami i słownictwem uczeń tworzy wypowiedź całkowicie spójną uczeń posługuje się szerokim zakresem słownictwa i struktur uczeń stosuje urozmaicone zwroty charakterystyczne dla listu do redakcji uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym, których liczba nie przekracza 15% liczby wyrazów w tekście
13	<ul style="list-style-type: none"> wyrażanie opinii, argumentowanie – wybór działań do podjęcia w ramach obchodów Dnia Ziemi: wypowiedź ustna 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest przynajmniej częściowo zrozumiała uczeń dokonuje wyboru jednej z trzech przedstawionych w materiale opcji, podaje bardzo uproszczone, jednozdaniowe wyjaśnienia uzasadniające przyczynę wyboru oraz powody odrzucenia pozostałych możliwości uczeń podejmuje próbę odpowiedzi na dwa pytania nauczyciela uczeń posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur uczeń popełnia częste błędy o charakterze globalnym i lokalnym uczeń często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń dokonuje wyboru jednej z trzech opcji, krótko uzasadnia swój wybór i wyjaśnia przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości uczeń udziela krótkich odpowiedzi na dwa pytania nauczyciela uczeń posługuje się strukturami gramatycznymi i słownictwem w sposób wystarczająco sprawny, by wypowiedź nie była monotonna uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym uczeń czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń dokonuje wyboru jednej z trzech opcji, wyczerpująco uzasadnia swój wybór i przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości uczeń udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania nauczyciela uczeń płynnie i poprawnie posługuje się urozmaiconymi strukturami i szerokim zakresem słownictwa uczeń potrafi zaplanować swoją wypowiedź i nadać jej uporządkowany charakter uczeń popełnia nieliczne błędy o charakterze wyłącznie lokalnym uczeń nie potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela

Rozdział	Proponowana tematyka i forma sprawdzianu	dopuszczający	dobry	celujący
14	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo z rozdziału; czasy przeszłe; spójniki - kartkówka 	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 30% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 75% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi we wszystkich zadaniach
14	<ul style="list-style-type: none"> list do redakcji: wypowiedź pisemna 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest przynajmniej częściowo zrozumiała uczeń uwzględnia co najmniej połowę wymaganych w zadaniu informacji uczeń buduje wypowiedź częściowo spójną uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem słownictwa i struktur uczeń popełnia częste błędy o charakterze globalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń uwzględnia większość wymaganych w zadaniu informacji uczeń przekracza podany w instrukcji limit słów o nie więcej niż 15% w większości przypadków uczeń potrafi dobrać struktury i słownictwo do odpowiedniego stylu wypowiedzi uczeń tworzy wypowiedź w znacznym stopniu spójną uczeń posługuje się wystarczającym zasobem słownictwa i struktur, unika powtórzeń uczeń stosuje zwroty charakterystyczne dla listu do redakcji uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym, których liczba nie przekracza 25% liczby wyrazów w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń uwzględnia wszystkie wymagane w zadaniu informacje uczeń nie przekracza podanego w instrukcji limitu słów uczeń konsekwentnie posługuje się odpowiednimi do stylu wypowiedzi strukturami i słownictwem uczeń tworzy wypowiedź całkowicie spójną uczeń posługuje się szerokim zakresem słownictwa i struktur uczeń stosuje urozmaicone zwroty charakterystyczne dla listu do redakcji uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym, których liczba nie przekracza 15% liczby wyrazów w tekście
14	<ul style="list-style-type: none"> wyrażanie opinii, argumentowanie – wybór zdjęcia do ulotki promującej zbiórkę pieniędzy na cele dobroczynne: wypowiedź ustna 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest przynajmniej częściowo zrozumiała uczeń dokonuje wyboru jednej z trzech przedstawionych w materiale opcji, podaje bardzo uproszczone, jednozdaniowe wyjaśnienia uzasadniające przyczynę wyboru oraz powody odrzucenia pozostałych możliwości uczeń podejmuje próbę odpowiedzi na dwa pytania nauczyciela uczeń posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur uczeń popełnia częste błędy o charakterze globalnym i lokalnym uczeń często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń dokonuje wyboru jednej z trzech opcji, krótko uzasadnia swój wybór i wyjaśnia przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości uczeń udziela krótkich odpowiedzi na dwa pytania nauczyciela uczeń posługuje się strukturami gramatycznymi i słownictwem w sposób wystarczająco sprawny, by wypowiedź nie była monotonna uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym uczeń czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest w pełni zrozumiała uczeń dokonuje wyboru jednej z trzech opcji, wyczerpująco uzasadnia swój wybór i przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości uczeń udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania nauczyciela uczeń płynnie i poprawnie posługuje się urozmaiconymi strukturami i szerokim zakresem słownictwa uczeń potrafi zaplanować swoją wypowiedź i nadać jej uporządkowany charakter uczeń popełnia nieliczne błędy o charakterze wyłącznie lokalnym uczeń nie potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela

¹ Ocenę dostateczną i bardzo dobrą uzyskują uczniowie, których prace/wypowiedzi spełniają wszystkie wymagania niezbędne do uzyskania oceny niższej (dopuszczającej/dobrej) oraz częściowo spełniają wymagania niezbędne do uzyskania oceny wyższej (dobrej/celującej).

² lub zgodnie z obowiązującymi w szkole wewnątrzszkolnymi i przedmiotowymi zasadami oceniania