

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

REPETYTORIUM

W Kryteriach Oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca.

Szczegółowe kryteria oceniania na ocenę niedostateczną są jednakowe dla wszystkich rozdziałów podręcznika. Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli:

- nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności;
- nie posiadał wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Szczegółowe kryteria oceniania dla oceny niedostatecznej:

Wypowiedz ustna: całkowicie niepoprawna konstrukcja wypowiedzi; uboga treść i słownictwo; brak opanowania podstawowej leksyki; nieprawidłowe użycie struktur składniowych; rażące błędy językowe uniemożliwiające porozumiewanie się; brak płynności wypowiedzi; niepoprawna wymowa i intonacja

Wypowiedz pisemna: wypowiedź pozbawiona elementów określonych w poleceniu; znaczne odstępstwa od tematu lub praca nie na temat, niezgodna z założoną formą; wypowiedź niespójna, nie na temat; uboga treść i słownictwo; częste powtórzenia; rażące błędy gramatyczne i leksykalne uniemożliwiające zrozumienie treści; liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne

Ocena celująca podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną.

W kryteriach oceniania uwzględnione zostały wypowiedzi ustne i pisemne, jako najczęściej poddawane ocenie przez nauczyciela. Opanowanie sprawności czytania i rozumienia ze słuchu oceniane jest najczęściej jako element testów w odrębnie określonej skali punktowej.

1
CZŁOWIEK
Dane osobowe
Części ciała
Wygląd
zewnętrzny
Ubrania i części
garderoby
Cechy
charakteru
Uczucia
Useful phrases

OCENA
DOPUSZCZAJĄCA
Uczeń:

Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów z rozdziału 1.

Zna zasady stosowania czasów *Past Simple* i *Past Continuous*

Częściowo poprawnie uzupełnia zdania formami czasów: *Present Simple* i *Present Continuous*, *Past Simple* i *Past Continuous*.

Częściowo poprawnie formułuje zdania w czasach: *Present Simple* i *Present Continuous* *Past Simple* i *Past Continuous*, popełnia częste błędy w wypowiedzi.

Odpowiada na niektóre proste pytania dotyczące danych osobowych.

Opisuje wygląd zewnętrzny i charakter, popełnia liczne błędy językowe, stosuje ograniczone słownictwo.

Przy pomocy 1-2 prostych zwrotów potrafi wyrazić swoje uczucia.

OCENA
DOSTATECZNA
Uczeń:

Zna i stosuje połowę wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 1.

W większości poprawnie uzupełnia zdania formami czasów: *Present Simple* i *Present Continuous* *Past Simple* i *Past Continuous*.

Zachowuje częściową poprawność przy posługiwaniu się czasami teraźniejszymi i przeszłymi.

Odpowiada na większość pytań dotyczących danych osobowych.

Potrafi opisać wygląd zewnętrzny i charakter, popełnia kilka błędów językowych.

Przy pomocy kilku zwrotów potrafi wyrazić swoje uczucia.

OCENA
DOBRA
Uczeń:

Zna i stosuje większość wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 1.

W większości prawidłowo posługuje się czasami teraźniejszymi i przeszłymi, uzupełnia i formułuje zdania w tych czasach.

Zadaje proste pytania dotyczące danych osobowych, odpowiada na nie.

Opisuje wygląd zewnętrzny i charakter, stosuje rozbudowane słownictwo, formułuje proste, ale w większości poprawne zdania.

Prowadzi dialog, na różne sposoby wyraża zainteresowanie, częściowo poprawnie stosuje *gerund* i *infinitive*.

OCENA BARDZO
DOBRA
Uczeń:

Zna i stosuje wszystkie wyrazy oraz zwroty z rozdziału 1.

Swobodnie posługuje się czasami teraźniejszymi i przeszłymi, zadaje pytania, odpowiada na nie.

Zadaje różnorodne pytania na temat danych osobowych, odpowiada na nie, stosuje różnorodne zwroty, zachowuje pełną poprawność językową.

Pisze list prywatny, rozbudowany leksykalnie, bardzo ciekawy, poprawny językowo.

Prowadzi dłuższą rozmowę, podtrzymuje konwersację, stosując różnorodne zwroty i konstrukcje: *I'd like...*, *I'd rather itd.*, wypowiedź jest poprawna językowo.

	<p style="text-align: center;">OCENA DOPUSZCZAJĄCA</p> <p style="text-align: center;">Uczeń:</p>	<p style="text-align: center;">OCENA DOSTATECZNA</p> <p style="text-align: center;">Uczeń:</p>	<p style="text-align: center;">OCENA DOBRA</p> <p style="text-align: center;">Uczeń:</p>	<p style="text-align: center;">OCENA BARDZO DOBRA</p> <p style="text-align: center;">Uczeń:</p>
<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">DOM</p> <p>Części domu</p> <p>Meble</p> <p>Wyposażenie</p> <p>Typy domów i mieszkań</p> <p>Warunki mieszkaniowe</p> <p>Lokalizacja okolicy</p> <p>Wynajem mieszkania</p> <p>Obowiązki domowe</p>	<p>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów z rozdziału 2.</p> <p>Definiuje typy domów, mieszkań.</p> <p>Opisuje dom/mieszkanie, używając konstrukcję „have got” oraz wyrażenia „there is/are” częściowo poprawnie formułując proste zdania, głównie twierdzące.</p> <p>Rozumie pytania pośrednie.</p> <p>Opisuje dom swoich marzeń.</p> <p>. Pisze list formalny z prośbą o informację, nie zachowuje oficjalnej formy, stosuje tylko niektóre z niezbędnych zwrotów, zadaje pytania bezpośrednie, popełnia liczne błędy językowe.</p>	<p>Zna i stosuje połowę wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 2.</p> <p>W większości poprawnie opisuje dom/mieszkania, tworzy związki wyrazowe z czasownikami, nazywające obowiązki domowe, uzupełnia opis domu brakującymi wyrazami, uzupełnia dialogi dotyczące wynajęcia mieszkania.</p> <p>Formułuje proste zdania opisując dom swoich marzeń, rozmawia na temat miejsca, w którym chciałby mieszkać.</p> <p>Częściowo poprawnie zamienia pytania bezpośrednie na pośrednie, popełnia liczne błędy w wypowiedzi.</p> <p>Pisze list formalny, stosuje większość niezbędnych zwrotów oficjalnych..</p>	<p>Zna i stosuje większość wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 2.</p> <p>Prowadzi krótka rozmowę, w większości poprawnie stosuje „have got” i „there is/are”, zadaje pytania, odpowiada na nie.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje w wypowiedzi pytania pośrednie, uzupełnia dialogi dotyczące wynajęcia mieszkania, odgrywa wskazaną rolę.</p> <p>Pisze list formalny w celu uzyskania informacji, część pytań formułuje w sposób pośredni, buduje zdania proste, ale w większości poprawne językowo.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie wyrazy oraz zwroty z rozdziału 2.</p> <p>Prowadzi swobodna konwersację, rozmawia na temat miejsca, w którym chciałby mieszkać, opisuje swoje miasto/wieś, gdzie mieszka.</p> <p>Prawidłowo stosuje w wypowiedzi pytania pośrednie, opowiada o trudnościach i odgrywa wskazaną rolę.</p> <p>Pisze dłuższy list w celu uzyskania informacji, stosuje bogate słownictwo, pytania pośrednie, zachowuje poprawność językowa.</p>

3
SZKOŁA
Typy szkół
Pomieszczenia w
szkole
Personel
Nauczyciele
Uczniowie
Przedmioty
lekcyjne
Przybory szkolne
Wyposażenie sali
Uczęszczanie do
szkoły
Egzaminy

OCENA
DOPUSZCZAJĄCA
Uczeń:

Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów z rozdziału 3.

Częściowo uzupełnia zdania wyrazami określającymi osoby związane ze szkołą, wyrazami określającymi przybory szkolne i wyposażenia sali.

Krótko odpowiada na pytania dotyczące pomieszczeń w szkole, trudnościach związanych ze zdawaniem egzaminów.

W prosty sposób opisuje zdjęcia czasownikami w odpowiednim czasie teraźniejszym, proponuje zmiany w swojej szkole.

W większości poprawnie stosuje formy czasownika *to be* w czasie przeszłym.

Zna około ¼ czasowników nieregularnych przeznaczonych do opanowania.

OCENA
DOSTATECZNA
Uczeń:

Zna i stosuje połowę wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 3.

W większości poprawnie opisuje etapy swojej edukacji, odpowiada na pytania dotyczące pomieszczeń w szkole, dopasowuje przedmioty szkolne do czynności wykonywanych podczas zajęć, uzupełnia tekst czasownikami „do/make”.

Krótko opowiada innym uczniom o problemach, które miał ostatnio, o trudnościach podczas zdawania egzaminu.

Częściowo poprawnie uzupełnia wyrażenia typowe dla strategii negocjowania – czasownikami w odpowiedniej formie, wykonuje ćwiczenia przygotowujące do napisania ogłoszenia.

W prosty sposób wskazuje grzeczne formy sprzeciwu..

W większości poprawnie formułuje zdania, popełnia częste błędy przy formułowaniu pytań.

OCENA
DOBRA
Uczeń:

Zna i stosuje większość wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 3.

Zasadniczo poprawnie uzupełnia opis zdjęcia czasownikami w odpowiednim czasie teraźniejszym, uzupełnia wyrażenia typowe dla strategii negocjowania czasownikami w odpowiedniej formie, wskazuje grzeczne formy sprzeciwu, uzupełnia tekst czasownikami *make/do*.

Opowiada o trudnościach podczas zdawania egzaminu, opisuje etapy swojej edukacji, odpowiada na pytania dotyczące pomieszczeń w szkole, uzupełnia zdania wyrazami określającymi osoby związane ze szkołą.

W większości poprawnie posługuje się czasem przeszłym, prowadzi krótka narrację, w dużej mierze poprawnie formułuje pytania.

OCENA BARDZO
DOBRA
Uczeń:

Zna i stosuje wszystkie wyrazy oraz zwroty z rozdziału 3.

Prawidłowo opisuje etapy swojej edukacji, odpowiada na pytania dotyczące pomieszczeń w szkole, uzupełnia zdania wyrazami określającymi osoby związane ze szkołą, dopasowuje przedmioty szkolne do czynności wykonywanych podczas zajęć.

Prawidłowo uzupełnia opis zdjęcia czasownikami w odpowiednim czasie teraźniejszym, uzupełnia wyrażenia typowe dla strategii negocjowania czasownikami w odpowiedniej formie, wskazuje grzeczne formy sprzeciwu, uzupełnia tekst czasownikami *make/do*.

Opowiada o trudnościach podczas zdawania egzaminu, opisuje etapy swojej edukacji.

Prawidłowo stosuje przymiotniki

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
4	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów z rozdziału 4	Zna i stosuje połowę wyrazów i zwrotów z rozdziału 4.	Zna i stosuje większość wyrazów i zwrotów z rozdziału 4.	Zna i stosuje wszystkie wyrazy oraz zwroty z rozdziału 4.
PRACA				
Zawody	Tworzy nazwy zawodów od niektórych rzeczowników. Częściowo poprawnie określa, czym zajmują się osoby wykonujące niektóre zawody.	Tworzy nazwy zawodów od połowy rzeczowników. Potrafi określić bez większych problemów czym zajmują się osoby wykonujące zawody.	Tworzy nazwy zawodów od większości rzeczowników. Poprawnie określa obowiązki osób wykonujących większość zawodów.	Tworzy nazwy zawodów od wszystkich rzeczowników. Używa złożonych struktur gramatycznych. Płynnie wypowiada się na temat zawodów, które chciałby wykonywać lub nie i płynnie uzasadnia swoją wypowiedź
Przymiotniki opisujące pracę				
Poszukiwanie pracy	Umie przedstawić zawód, który chciałby wykonywać. Częściowo poprawnie uzupełnia podanie o pracę odpowiednimi zwrotami i potrafi dopasować słowa do definicji.	Umie przedstawić zawód, który chciałby wykonywać/ którego nie chciałby wykonywać i prostymi zdaniami uzasadnić wypowiedź.	Umie przedstawić zawód, który chciałby wykonywać/ którego nie chciałby wykonywać, stosując przy tym bardziej rozbudowane zdania	Potrafi sam napisać podanie o pracę, zna wszystkie użyteczne wyrażenia i zwroty i potrafi je zdefiniować.
Praca i pieniądze				
Zatrudnienie / W pracy				
Pozostawanie bez pracy	Częściowo poprawnie potrafi pojedynczymi zdaniami opisać pracę sezonową, którą mogą podjąć uczniowie w Polsce oraz pracę, którą sam mógłby wykonywać.	Potrafi prostymi słowami zdefiniować słowa, którymi uzupełnia podanie o pracę. Umie wymienić rodzaje prac sezonowych, które mogą podjąć uczniowie w Polsce i krótko je opisać, a także pracę sezonową, którą chciałby wykonywać. Stara się uzasadnić wybór.	Definiuje bez większych problemów większość słów użytecznych podczas pisania podania o pracę	Zna rodzaje prac sezonowych. Płynnie wypowiada się na dany temat. Umie określić swoje stanowisko w tej sprawie. Uzasadnia wybór stosując rozbudowane struktury gramatyczne i językowe.
Współpracownicy oraz inne osoby w pracy				
Inne wyrażenia Useful phrases	Umie wymienić pojedyncze plusy i minusy niektórych prac.	Zna zwroty opisujące specyfikę pracy i zakres obowiązków. Potrafi układać częściowo logiczne zdania. Wymienia plusy i minusy niektórych prac.	Wymienia rodzaje prac sezonowych, zarówno tych, które mogą podjąć uczniowie jak i te które sam mógłby wykonywać. Uzasadnienie nie sprawia większych trudności.	Samodzielnie stosuje poprawne zwroty opisujące specyfikę pracy i zakres obowiązków
Language & Culture	Częściowo poprawnie formułuje proste zdania w czasach Present Perfect i Past Simple.		Umie nie tylko zwroty opisujące specyfikę pracy i zakres obowiązków ale stara się samodzielnie ich używać. Potrafi określić plusy i minusy większości prac i je uzasadnić	Płynnie opowiada o wadach i zaletach wszystkich prac.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
5 ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE Etapy życia	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów z rozdziału 5.	Zna i stosuje połowę wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 5.	Zna i stosuje większość wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 5.	Zna i stosuje wszystkie wyrazy oraz zwroty z rozdziału 5.
Rodzina, członkowie rodziny	Potrafi prostymi zdaniami opisać ilustracje.	Potrafi opowiedzieć o swojej rodzinie.	W większości poprawnie stosuje czasy relacjonując wydarzenia przeszłe.	Opisuje ilustracje i pełnymi zdaniami odpowiada na pytania podając rozbudowane uzasadnienia.
Święta, rocznice, obchody	Zna etapy życia ludzkiego. Częściowo zna słownictwo w zakresie 'Rodzina, członkowie rodziny'.	Wyraża swoją opinie na temat małżeństwa i częściowo poprawnie ją uzasadnia.	Potrafi wyrazić swoją opinie i uzasadnić ją stosując bardziej skomplikowane słownictwo.	Szczegółowo opisuje wyjątkowe wydarzenie / uroczystość rodzinną.
W małżeństwie	Uzupełnia dialog na temat małżeństwa.	Opisuje metody spędzania czasu wolnego. Opisuje swój czas wolny.	Pisze akapit o codziennym życiu dziecka w Polsce.	Poprawnie stosuje czasy gramatyczne.
Czynności codzienne	Umie wymienić święta, rocznice, obchody.	Relacjonuje wydarzenia przeszłe stosując w miarę poprawnie czasy Past Simple, Past Perfect i Past Continuous.	Opisuje różnorodne sposoby obchodzenia uroczystości rodzinnych.	Pisze list prywatny stosując się do wymogów..
Spędzanie czasu wolnego	Umie wymienić czynności dnia codziennego.			
Inne wyrażenia Useful phrases	Potrafi prostymi słowami opisać jakie są sposoby spędzania czasu wolnego i powiedzieć jak sam/a krótko je spędza czas wolny.	Potrafi wymienić różnice w życiu biednych i bogatych i uzasadnić.	W kilku zdaniach opisuje idealną dziewczynę / chłopaka (<i>An ideal girlfriend / boyfriend should...</i>).	Stosuje wymagane zwroty, używa różnorodnego słownictwa, zachowuje poprawność językową.
Language & Culture	Potrafi zrelacjonować krótkie wydarzenie. Wymienia sporadyczne różnice w życiu biednych.	W prosty sposób opisuje zdjęcie, stosuje część wymaganych zwrotów, używa podstawowego słownictwa, popełnia kilka błędów językowych.	Wykonuje ćwiczenia przygotowujące do napisania listu prywatnego.	
			Opisuje zdjęcie, stosuje większość wymaganych zwrotów.	

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
6				
ŻYWIENIE				
Mięso, ryby, owoce morza, produkty mleczne, produkty zbożowe, słodyczne, owoce, warzywa, przyprawy, dodatki, napoje	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów z rozdziału 6.□ Zna produkty spożywcze oraz przymiotniki opisujące produkty żywnościowe, potrawy - dzieli je na kategorie. Prostymi zdaniami opisuje swoje nawyki żywieniowe.	Zna i stosuje połowę wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 6.□ Pisze krótki akapit na temat żywienia w Polsce. Układa własne aczkolwiek jeszcze ubogie menu do restauracji.	Zna i stosuje większość wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 6.□ Odpowiada na pytania dotyczące nawyków żywieniowych Wypowiada się poprawnie na temat jedzenia poza domem stosując wciąż drobne błędy gramatyczne i językowe.	Zna i stosuje wszystkie wyrazy oraz zwroty z rozdziału 6.□□ Płynnie i bezbłędnie wypowiada się na temat nawyków żywieniowych swoich i innych Posiada bogaty zasób słownictwa w zakresie żywienia Wyraża swoją opinie na temat związku między żywieniem a przestępczością Prowadzi dialogi w restauracji zarówno w roli kelnera jak i klienta.
Przymiotniki opisujące produkty żywnościowe, potrawy	Potrafi prostymi zdaniami i częściowo poprawnie opisać jak przygotować niektóre potrawy.	Umie dość poprawnie wymienić plusy i minusy jedzenia poza domem (eating out)		
Przygotowanie potraw		W większości poprawnie uzupełnia zdania określnikami przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.	Prawidłowo uzupełnia określnikami przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.	
Opakowania, pojemniki	Zna niektóre opakowania, pojemniki. W restauracji potrafi zamówić proste dania oraz poprowadzić mini dialog z kelnerem.		Opisuje dietę i styl żywienia, buduje zdania proste, ale w większości poprawne; wypowiedź jest urozmaicona językowo.	Swobodnie wypowiada się na temat diet i stylu żywienia, prawidłowo stosuje określniki ilościowe przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; wypowiedź jest poprawna językowo.
Posiłki		Częściowo poprawnie pyta o ilość przy pomocy zwrotów: <i>How much / How many?</i>		
W restauracji		W prosty sposób opisuje dietę i styl żywienia, popełnia kilka błędów przy zastosowaniu określników przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.	Składa skargę, podaje przyczynę, przeprasza. Pisze list oficjalny – zażalenie, w większości zachowuje prawidłową formę listu, używając większości wymaganych zwrotów, stosuje bogate słownictwo.	Składa skargę, dokładnie wyjaśnia przyczynę, przeprasza. Pisze list oficjalny – zażalenie, zachowuje
Inne wyrażenia Useful phrases	W większości poprawnie dzieli rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne.			
Language & Culture	W prosty sposób opisuje swoją dietę i styl żywienia, popełnia liczne błędy używając określników przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.			

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
7	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów z rozdziału 7.	Zna i stosuje połowę wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 7.	Zna i stosuje większość wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 7.	Zna i stosuje wszystkie wyrazy oraz zwroty z rozdziału 7.
ZAKUPY I USŁUGI	Określa, gdzie można kupić niektóre przedstawione produkty / towary.	Określa, gdzie można kupić połowę przedstawionych produktów / towarów.	Określa, gdzie można kupić większość przedstawionych produktów / towarów.	Określa, gdzie można kupić wszystkie przedstawione produkty / towary.
Rodzaje sklepów				
W sklepie				
Składanie reklamacji	Częściowo poprawnie uzupełnia dialogi dotyczące składania reklamacji podanymi słowami.	Potrafi bez większych problemów uzupełnić dialogi dotyczące składania reklamacji podanymi słowami.	Wyraża swoją opinię na temat obsesji dzieci na punkcie mody.	Używa złożonych struktur gramatycznych. Płynnie wypowiada się na temat sklepów, reklam, wyprzedaży, robienia zakupów i płynnie uzasadnia swoją wypowiedź.
Kupowanie ubrań			Komentuje wypowiedzi różnych osób na temat kupowania ubrań. Wyraża swoją opinię.	
Punkty usługowe	Częściowo poprawnie uzupełnia wyrażenia dotyczące wyprzedaży i sposobów płatności brakującymi słowami.	Potrafi uzupełnić wyrażenia dotyczące wyprzedaży i sposobów płatności brakującymi słowami.		Potrafi sam napisać recenzję reklamy oraz opis sklepu, zna wszystkich użyteczne wyrażenia i zwroty i potrafi je zdefiniować.
Reklama			Poprawnie uzupełnia dialogi dotyczące składania reklamacji podanymi słowami.	
Handel, gospodarka, rynek	Potrafi prostymi słowami opisać sklep, w którym lubi robić zakupy.	Potrafi opisać sklep, w którym lubi robić zakupy i prostymi zdaniami uzasadnić wypowiedź.		
Wyprzedaże, okazje			Poprawnie uzupełnia wyrażenia dotyczące wyprzedaży i sposobów płatności brakującymi słowami.	Zna rodzaje sklepów, sposoby płatności, sposoby składania reklamacji. Płynnie wypowiada się na dany temat. Umie określić swoje stanowisko w tej sprawie. Uzasadnia wybór stosując rozbudowane struktury gramatyczne i językowe.
Płatności	Opisuje reklamę, która ostatnio zwróciła jego uwagę (miejsce reklamy, reklamowany produkt, zdjęcie / fabuła), popełniając przy tym liczne błędy.	Potrafi uzupełnić wyrażenia przydatne do rozmowy w sklepie podanymi wyrazami.	Potrafi opisać sklep, w którym lubi robić zakupy.	
Inne wyrażenia Useful phrases			Uzasadnienie nie sprawia większych trudności.	
Language & Culture	Częściowo poprawnie uzupełnia wyrażenia przydatne do rozmowy w sklepie podanymi wyrazami.	Zna słownictwo związane z zasadami kupowania różnych produktów. Potrafi budować częściowo logiczne zdania.	Poprawnie uzupełnia wyrażenia przydatne do rozmowy w sklepie podanymi wyrazami.	

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
8				
PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów z rozdziału 8.	Zna i stosuje połowę wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 8.	Zna i stosuje większość wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 8.	Zna i stosuje wszystkie wyrazy oraz zwroty z rozdziału 8.
Środki transportu	Częściowo poprawnie dopasowuje środki transportu do typów podróży.	Potrafi poprawnie dopasować środki transportu do typów podróży.	Porównuje sposoby podróżowania obecnie i w przeszłości.	Zna rodzaje środków transportu i typów podróży. Płynnie wypowiada się na dany temat. Umie określić swoje stanowisko w tej sprawie. Uzasadnia wybór stosując rozbudowane struktury gramatyczne i językowe
Podróżowanie	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania dotyczące podróży brakującymi wyrazami.	Potrafi bez większych problemów uzupełnić zdania dotyczące podróży brakującymi wyrazami.	Definiuje bez większych problemów większość słów użytecznych podczas dyskusji na temat podróżowania.	
Podróż różnymi środkami transportu (samolot, samochód, kolej, prom)	Częściowo poprawnie ustawia w kolejności wydarzenia podczas podróży samolotem.	Potrafi poprawnie ustawić w kolejności wydarzenia podczas podróży samolotem.	Potrafi wyrazić swoją opinie i uzasadnić ją stosując bardziej skomplikowane słownictwo.	Płynnie opowiada o wadach i zaletach różnych środków transportu . Uzasadnia swoje zdanie.
Podróż zagraniczna				
Zakwaterowanie	Dopasowuje typy zakwaterowań do opisu , nie zawsze poprawnie.	Dopasowuje typy zakwaterowań do opisu.	W większości poprawnie stosuje czasy relacjonując wydarzenia przeszłe.	Bez problemów buduje skomplikowane zdania w różnych czasach. Nie myli czasów.
Wakacje		Na podstawie krótkiej informacji (ulotki hotelu) potrafi wykonać zadanie T / F.	Pisze krótki tekst – udziela rad dla osób chcących spędzić tanie i ciekawe wakacje w Polsce (uwzględnia następujące kategorie: <i>Places to go, Transport, Accomodation, Food, Things to do</i>), wykorzystuje podane wyrażenia.	Samodzielnie stosuje poprawne zwroty opisujące specyfikę podróżowania różnymi środkami transportu.
Wypadki, sytuacje awaryjne	Na podstawie krótkiej informacji (ulotki hotelu) wykonuje zadanie T / F z licznymi błędami.	Poprawnie zadaje i odpowiada na pytania związane z podróżowaniem dookoła świata.		
Inne wyrażenia Useful phrases				
Language & Culture	Próbuje zadawać i odpowiadać na pytania związane z podróżowaniem dookoła świata popełniając liczne błędy gramatyczne.	Opowiada o swoich doświadczeniach, związanych z podróżowaniem używając prostych zdań.		

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
9	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów z rozdziału 9.	Zna i stosuje połowę wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 9.	Zna i stosuje większość wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 9.	Zna i stosuje wszystkie wyrazy oraz zwroty z rozdziału 9.
KULTURA	Częściowo poprawnie uzupełnia tekst podanymi wyrażeniami związanymi z muzyką.	Potrafi poprawnie uzupełnić tekst podanymi wyrażeniami związanymi z muzyką.	Wyraża swoją opinię na temat sztuki nowoczesnej / sztuki ulicy.	Zna rodzaje gatunków muzycznych i filmowych. Płynnie wypowiada się na dany temat. Umie określić swoje stanowisko w tej sprawie.
Muzyka				
Literatura	Próbuje uzupełniać tekst słowami z dziedziny literatury.	Opisuje ulubiony zespół.	Potrafi wyrazić swoją opinie i uzasadnić ją stosując bardziej skomplikowane słownictwo	Uzasadnia wybór stosując rozbudowane struktury gramatyczne i językowe
Teatr		Opisuje dziedziny, którymi najbardziej się interesuje (książki, sztuka, fotografia, muzyka, film, teatr, telewizja).	Pisze akapit o swoim ulubionym filmie czy też ulubionym zespole.	Płynnie opowiada o różnych sposobach spędzania wolnego czasu. Uzasadnia swoje zdanie.
Kino, film	Układa w kolejności wydarzenia / czynności związane z przedstawieniem teatralnym popełniając liczne błędy.	Potrafi poprawnie układać w kolejności wydarzenia / czynności związane z przedstawieniem teatralnym.	Odpowiada na pytania dotyczące spędzania wolnego czasu.	Bez problemów buduje skomplikowane zdania w różnych czasach. Nie myli czasów.
Media		Bez większych problemów dopasowuje gatunki filmowe do opisów oraz słownictwo filmowe do definicji.	Wypowiada się poprawnie na temat programów telewizyjnych, gatunków filmowych i muzycznych.	Samodzielnie stosuje poprawne zwroty opisujące specyfikę dziedzin kultury którymi najbardziej się interesuje.
Sztuka użytkowa		Potrafi poprawnie uzupełnić zdania podanymi rodzajami programów telewizyjnych.	Umie nie tylko zwroty opisujące życie kulturalne ale stara się samodzielnie ich używać.	
Inne wyrażenia Useful phrases	Częściowo poprawnie dopasowuje gatunki filmowe do opisów oraz słownictwo filmowe do definicji.			
Language & Culture	Uzupełnia zdania podanymi rodzajami programów telewizyjnych nie zawsze poprawnie.			
	Rozwiązuje krzyżówkę popełniając liczne błędy.			

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
10	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów z rozdziału 10.	Zna i stosuje połowę wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 10	Zna i stosuje większość wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 10	Zna i stosuje wszystkie wyrazy oraz zwroty z rozdziału 10
SPORT	Podpisuje wybrane obrazki nazwami dyscyplin sportowych.	Podpisuje połowę obrazków nazwami dyscyplin sportowych	Podpisuje większość obrazków nazwami dyscyplin sportowych	Bez błędnie podpisuje obrazki nazwami dyscyplin sportowych
Dyscypliny sportu	Uzupełnia niektóre kategorie sportu brakującymi dyscyplinami (np. <i>individual sports, outdoor sports</i>) oraz częściowo tabelę z nazwami sportowców.	Uzupełnia połowę kategorii sportu brakującymi dyscyplinami (np. <i>individual sports, outdoor sports</i>) oraz w połowie tabelę z nazwami sportowców.	Uzupełnia większość kategorii sportu brakującymi dyscyplinami (np. <i>individual sports, outdoor sports</i>) oraz w większości tabelę z nazwami sportowców.	Uzupełnia wszystkie kategorie sportu brakującymi dyscyplinami (np. <i>individual sports, outdoor sports</i>) oraz całą tabelę z nazwami sportowców.
Sprzęt sportowy				
Obiekty sportowe				
Sportowcy, kibice i inne osoby związane ze sportem	Stara się dopasować nazwy osób związanych ze sportem do definicji.	Dopasowuję połowę nazw osób związanych ze sportem do definicji.	Dopasowuje większość nazw osób związanych ze sportem do definicji.	Dopasowuje nazwy osób związanych ze sportem do definicji.
Czynności / rywalizacja / zawody	Dopasowuje najprostsze nazwy dyscyplin sportu do czasowników: <i>go, play, do</i>	Dopasowuje w miarę poprawnie nazwy dyscyplin sportu do czasowników: <i>go, play, do</i>	Dopasowuje większość nazw dyscyplin sportu do czasowników: <i>go, play, do</i>	Dopasowuje najprostsze nazwy dyscyplin sportu do czasowników: <i>go, play, do</i>
Inne wyrażenia Useful phrases	W prosty sposób opowiada o sporcie, który uprawia.	W miarę poprawnie opowiada o sporcie, który uprawia.	Opowiada o sporcie, który uprawia.	Bez błędnie opowiada o sporcie, który uprawia.
Language & Culture	Uzupełnia wybrane wyrażenia brakującymi słowami (<i>Useful phrases</i>).	Uzupełnia połowę wyrażen brakującymi słowami (<i>Useful phrases</i>).	Uzupełnia większość wyrażen brakującymi słowami (<i>Useful phrases</i>).	Bez błędnie uzupełnia wyrażenia brakującymi słowami (<i>Useful phrases</i>).
	Popelnia liczne błędy w pisaniu ogłoszenia.	Popelnia błędy w pisaniu ogłoszenia.	W miarę poprawnie pisze ogłoszenie.	Bez błędnie pisze ogłoszenie, używając odpowiedniej formy i słownictwa.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
11	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów z rozdziału 11.	Zna i stosuje połowę podstawowych wyrazów z rozdziału 11.	Zna i stosuje większość podstawowych wyrazów z rozdziału 11.	Zna i stosuje wszystkie podstawowe wyrazy z rozdziału 11.
ZDROWIE	Dopasowuje niektóre przymiotniki do definicji (<i>Someone who is deaf...can't hear at all</i>)	Dopasowuje połowę przymiotników do definicji (<i>Someone who is deaf...can't hear at all</i>)	Dopasowuje większość przymiotników do definicji (<i>Someone who is deaf...can't hear at all</i>)	Poprawnie dopasowuje przymiotniki do definicji (<i>Someone who is deaf...can't hear at all</i>)
Choroby, urazy, objawy				
Organy, narządy wewnętrzne	Uzupełnia niektóre zdania nazwami narządów wewnętrznych.	Uzupełnia połowę podanych zdań nazwami narządów wewnętrznych.	Uzupełnia większość zdań nazwami narządów wewnętrznych.	Uzupełnia zdania nazwami narządów wewnętrznych
Leczenie, kuracje				
Opieka zdrowotna	Wymienia niektóre zabiegi medyczne i określa, których nie lubi.	Wymienia w miarę poprawnie zabiegi medyczne i określa, których nie lubi.	Wymienia większość zabiegów medycznych i określa, których nie lubi.	Wymienia zabiegi medyczne i określa, których nie lubi.
Zdrowy / niezdrowy styl życia				
Inne wyrażenia Useful phrases	Przedstawia niektóre cechy dobrego lekarza i pielęgniarki oraz szpitala.	W miarę poprawnie przedstawia cechy dobrego lekarza i pielęgniarki oraz szpitala.	Przedstawia cechy dobrego lekarza i pielęgniarki oraz szpitala	Przedstawia cechy dobrego lekarza i pielęgniarki oraz szpitala
Language & Culture	Popelniając liczne błędy rozmawia na temat plusów i minusów pobytu w szpitalu	Popelniając błędy rozmawia na temat plusów i minusów pobytu w szpitalu	Rozmawia na temat plusów i minusów pobytu w szpitalu	Potrąfi napisać wiadomość.
	Pisze wiadomość popelniając liczne błędy językowe.	Pisze wiadomość popelniając błędy językowe.	Pisze wiadomość popelniając nieliczne błędy językowe.	Prawidłowo stosuje II okres warunkowy
	Zna zasady stosowania II okresu warunkowego	W miarę poprawnie stosuje II okres warunkowy.	Prawidłowo stosuje II okres warunkowy.	

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
	Uczeń	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<p>12</p> <p>NAUKA I TECHNIKA</p> <p>Nauki ścisłe (chemia, matematyka, fizyka)</p> <p>Dziedziny nauki, naukowcy</p> <p>Praca naukowca, badania, eksperymenty, teorie</p> <p>Technologia</p> <p>Komputery, informatyka</p> <p>Badania kosmiczne</p> <p>Inne wyrażenia <i>Useful phrases</i></p>	<p>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów z rozdziału 12.</p> <p>W prosty sposób wyraża opinię na temat rozwoju technologii, popełnia liczne błędy językowe, stosując bardzo ograniczone słownictwo.</p> <p>Odpowiada na proste pytania związane z technologią: <i>What can you do on a computer / Internet?</i></p> <p>Zna nieliczne wyrażenia związane z komputerem.</p> <p>Pisząc pocztówkę, stosuje nieliczne konstrukcje gramatyczne oraz ograniczone słownictwo.</p>	<p>Zna i stosuje połowę wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 12. .</p> <p>W prosty sposób wypowiada się na temat rozwoju technologii, wyraża swoją opinię, stosuje ograniczone słownictwo, popełnia kilka błędów językowych.</p> <p>Krótko opisuje, do czego wykorzystuje osiągnięcia technologii: <i>I download programs from the Internet., I can use a mobile phone.</i></p> <p>Potrafi krótko opisać problemy z komputerem.</p> <p>Pisze pocztówkę zgodnie z poleceniem, stosując wymagane słownictwo i popełniając nieliczne błędy językowe.</p>	<p>Zna i stosuje większość wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 12. .</p> <p>Wypowiada się na temat rozwoju technologii; wypowiedź jest w większości poprawna.</p> <p>Opisuje rozwój technologiczny i osiągnięcia, porównuje: <i>Our grandparents didn't have CD players, now we have ...</i></p> <p>Potrafi wypowiedzieć się na temat wyników ankiety dotyczącej najważniejszych wynalazków.</p> <p>Pisze pocztówkę zgodnie z poleceniem, stosując bogate słownictwo i popełniając nieliczne błędy językowe.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie wyrazy oraz zwroty z rozdziału 12.</p> <p>Rozmawia na temat technologii i postępu, wyraża opinię, argumentuje, zachowuje poprawność językową.</p> <p>Swobodnie wypowiada się o przyszłości i rozwoju nauki i technologii, zadaje pytania, odpowiada: <i>Will people do more shopping on the net?...</i></p> <p>Pisze pocztówkę zgodnie z poleceniem, stosując bogate słownictwo.</p> <p>Wypowiada się na temat wyników ankiety dotyczącej najważniejszych wynalazków, opisuje pracę naukowców różnych dziedzin.</p>

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
13	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów z rozdziału 13.	Zna i stosuje połowę wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 13.	Zna i stosuje większość wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 13.	Zna i stosuje wszystkie wyrazy oraz zwroty z rozdziału 13.
ŚWIAT PRZYRODY				
Cechy krajobrazu	W prosty sposób wyraża opinię, wypowiada się na temat globalnego ocieplenia oraz wykorzystania zwierząt przez człowieka,	Bierze udział w dyskusji, w prosty sposób wyraża opinię na temat globalnego ocieplenia oraz wykorzystania zwierząt przez człowieka, stosuje podstawowe słownictwo i popełnia kilka błędów językowych.	Bierze udział w dyskusji na temat globalnego ocieplenia oraz wykorzystania zwierząt przez człowieka, argumentuje, stosuje niektóre zwroty wyrażające wahanie, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sporadyczne popełnia błędy językowe.	Bierze udział w dyskusji na temat globalnego ocieplenia oraz wykorzystania zwierząt przez człowieka, stosuje różnorodne zwroty (wahanie, prośba o wyjaśnienie, powtórzenie itd.), używa słownictwa z zakresu świata przyrody, zachowuje poprawność językową.
Pogoda	argumentuje, popełnia liczne błędy językowe.			
Roślinność				
Zwierzęta	W prosty sposób opisuje zdjęcie, stosuje niewiele wymaganych zwrotów, używa ograniczonego słownictwa i popełnia liczne błędy językowe.	W prosty sposób opisuje zdjęcie, stosuje część wymaganych zwrotów, używa podstawowego słownictwa, popełnia kilka błędów językowych.	Opisuje zdjęcie, stosuje większość wymaganych zwrotów, używa rozbudowanego słownictwa, formułuje proste, ale w większości poprawne, zdania.	Szczegółowo opisuje zdjęcie, stosuje wymagane zwroty, używa różnorodnego słownictwa, zachowuje poprawność językową.
Kataklizmy, klęski żywiołowe				
Ochrona środowiska naturalnego	Pisze list oficjalny do redakcji, przekazujący informacje, nie zachowuje wymaganej formy listu, stosuje niewiele potrzebnych wyrazów, używa ograniczonego słownictwa, popełnia liczne błędy.	Pisze list oficjalny do redakcji przekazujący informacje, częściowo zachowuje wymagana formę listu, stosuje większość koniecznych wyrazów, popełnia wiele błędów językowych	Pisze list oficjalny do redakcji przekazujący informacje, zachowuje wymagana formę listu, stosuje konieczne wyrażenia, popełnia kilka błędów językowych	Pisze list oficjalny do redakcji przekazujący informacje, stosuje wymagane zwroty, zachowuje formę listu, używa bogatego słownictwa, tekst jest poprawny językowo.
Inne wyrażenia <i>Useful phrases</i>				

14
PAŃSTWO I
SPOŁECZEŃSTWO

Jednostki administracyjne

Polityka

Rząd

Parlament

Organizacje

międzynarodowe

Kwestie społeczne

Gospodarka

**Przestępczość, rodzaje
przestępstw, przestępcy**

Sądownictwo

Inne wyrażenia

Useful phrases

Language & Culture

OCENA
DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów z rozdziału 14.

Zna zasady zastosowania czasów przeszłych: Past Simple, Past Continuous i Past Perfect.

Częściowo poprawnie stosuje Reported Speech w relacjach wypowiedzi innych ludzi.

W prosty sposób wyraża się na temat problemów społecznych w Polsce.

Potrafi dopasować polityków i urzędników administracji do pełnionych funkcji i obowiązków.

Zna niewiele potrzebnych wyrazów, używa ograniczonego słownictwa, popełnia liczne błędy.

OCENA
DOSTATECZNA

Uczeń:

Zna i stosuje połowę wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 14.

W większości poprawnie stosuje czasy przeszłe: Past Simple, Past Continuous i Past Perfect.

Popelnia błędy przy formułowaniu pytań w przeszłych czasach gramatycznych oraz zastosowaniu Reported Speech w relacjach wypowiedzi innych ludzi.

W prosty sposób wypowiada się na niektóre tematy związane z problemami społecznymi w Polsce, popełnia kilka błędów językowych.

Dopasowuje kategorie gramatyczne do różnych typów rozmów sterowanych, stosuje większość koniecznych wyrazów, popełnia wiele błędów językowych.

OCENA
DOBRA

Uczeń:

Zna i stosuje większość wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 14.

Prawidłowo stosuje czasy przeszłe: Past Simple, Past Continuous i Past Perfect.

W większości poprawnie formułuje pytania w przeszłych czasach: Past Simple, Past Continuous i Past Perfect. oraz stosuje Reported Speech w relacjach wypowiedzi innych ludzi.

Wypowiada się na niektóre tematy związane z problemami społecznymi w Polsce, stosuje bardziej rozbudowane słownictwo, formułuje proste, ale w większości poprawne, zdania.

Przestrzega zasady następstwa czasu, stosuje konieczne wyrażenia, potrafi wyrazić własną opinię, popełnia kilka błędów językowych.

OCENA BARDZO
DOBRA

Uczeń:

Zna i stosuje wszystkie wyrazy oraz zwroty z rozdziału 14.

Zasadniczo poprawnie formułuje pytania w przeszłych czasach: Past Simple, Past Continuous i Past Perfect. oraz stosuje Reported Speech w relacjach wypowiedzi innych ludzi, przestrzegając zasad następstwa czasu.

Swobodnie rozmawia na tematy związane z problemami społecznymi w Polsce, stosuje wymagane zwroty, używa bogatego słownictwa, tekst jest poprawny językowo, stosuje różnorodne konstrukcje, zachowuje poprawność językową.

Potrafi napisać list do redakcji zgodnie z poleceniem, zwracając uwagę na cechy typowe dla tej formy. Stosuje Useful phrases, tekst jest poprawny językowo.

15
ELEMENTY
WIEDZY O
KRAJACH ANGLO-
JĘZYCZNYCH

**OCENA
DOPUSZCZAJĄCA**
Uczeń:

Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów z rozdziału 15.

Zna zasady przekształcenia zdań ze strony czynnej na bierną

Częściowo poprawnie uzupełnia zdania podanymi formami *question tags*.

W prosty sposób wyraża się na temat krajów anglojęzycznych, potrafi opisać ilustrację, popełnia liczne błędy.

Pisze rozprawkę, używając argumentów *za* i *przeciw*, nie zachowuje wymaganej formy rozprawki, stosuje niewiele potrzebnych wyrażeń, używa ograniczonego słownictwa, popełnia liczne błędy.

**OCENA
DOSTATECZNA**
Uczeń:

Zna i stosuje połowę wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 15.

W większości poprawnie przekształca zdania ze strony czynnej na bierną.

Popelnia błędy przy formułowaniu pytań w różnych czasach gramatycznych.

W prosty sposób wypowiada się na niektóre tematy związane z krajami angielskiego obszaru językowego i zjawiskami kulturowymi, popełnia kilka błędów językowych.

Pisze rozprawkę, używając argumentów *za* i *przeciw*, częściowo zachowuje wymaganą formę rozprawki, stosuje większość koniecznych wyrażeń, popełnia wiele błędów językowych.

**OCENA
DOBRA**
Uczeń:

Zna i stosuje większość wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 15.

Prawidłowo przekształca zdania ze strony czynnej na bierną..

Częściowo poprawnie formułuje pytania w różnych czasach gramatycznych.

Wypowiada się na temat krajów anglojęzycznych, stosuje bardziej rozbudowane słownictwo, formułuje proste, ale w większości poprawne, zdania.

Pisze rozprawkę, formułuje argumenty *za* i *przeciw*, stosuje konieczne wyrażenia, potrafi wyrazić własną opinię, popełnia kilka błędów językowych.

**OCENA BARDZO
DOBRA**
Uczeń:

Zna i stosuje wszystkie wyrazy oraz zwroty z rozdziału 15.

Zasadniczo poprawnie formułuje pytania w różnych czasach gramatycznych i odpowiada na nie. Prawidłowo stosuje stronę bierną w wypowiedziach typu: *They are said...It is thought... itd..*

Swobodnie rozmawia na temat krajów anglojęzycznych, wyraża opinię o zjawiskach kulturowych, stosuje różnorodne konstrukcje, zachowuje poprawność językową.

Potrafi napisać rozprawkę, formułując argumenty *za* i *przeciw*, zwracając uwagę na cechy typowe dla tej formy. Stosuje wymagane zwroty, używa bogatego słownictwa, tekst jest poprawny językowo.