

ZESPÓŁ SZKÓŁ  
im. prof. J. Groszkowskiego w Mielcu  
ul. Kilińskiego 24, 39-300 Mielec  
tel. 17 7888850, 17 7888851, fax 17 7888852  
- 1 -

2023/2024

# SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Zespół Szkół im. prof. Janusza Groszkowskiego  
w Mielcu



### **Program Wychowawczo – Profilaktyczny utworzono na podstawie:**

1. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.;
2. Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425);
3. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59);
4. Konwencji o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r. (art. 3, 19, 33);
5. Statutu Szkoły;
6. Ustawy z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego;
7. Ustawy z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 230);
8. Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.2023.0.172};
9. Ustawy z dnia 14 marca 1985r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2023 r. poz. 338.);
10. Ustawy z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U.2023.700);
11. Rozporządzenia MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
12. Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280);
13. Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
14. Rozporządzenia MEN z dnia 13 września 2011 roku w sprawie procedury „Niebieskiej karty” (Dz.U. 2011 nr 209 poz. 1245);

#### **oraz na podstawie:**

15. kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024;
16. Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii którym mowa w art. 10 ust. 2 ustawy oraz w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy o zdrowiu publicznym;
17. zadań zawartych w podstawach programowych;
18. wyników:
  - 1) diagnozy potrzeb środowiskowych uczniów, rodziców, nauczycieli i lokalnej społeczności;
  - 2) szacowania czynników ryzyka i czynników chroniących, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem narkotyków i środków odurzających – obowiązkowo dokonanych w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia zajęć;
  - 3) wewnątrzszkolnej analizy czynników i przyczyn niezadawalających wyników nauczania (frekwencja, współpraca i zaangażowanie rodziców w proces dydaktyczny, rodziny niewydolne wychowawczo, eurosieroctwo, patologie w rodzinie i w środowisku, inne.)
  - 4) ewaluacji skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych w poprzednich dwóch latach szkolnych;
  - 5) diagnozy rzeczywistych problemów uczniów, w tym:
    - wyników diagnozy zjawiska cyberprzemocy i wykluczania uczniów – raport z badania „Świadomość i skala zjawiska cyberprzemocy wśród uczniów naszej szkoły” – badanie przeprowadzone w październiku 2020 r.,
    - wyniki badania „Zdalne nauczanie – moje odczucia i opinie oraz oczekiwania po powrocie do nauki stacjonarnej” – diagnoza przeprowadzona w czerwcu 2021 r.
    - wyników analizy przyczyn problemów edukacyjnych i wychowawczych, rejestrowanych przez wychowawców, pedagoga oraz zgłaszanych przez rodziców w okresie nauki zdalnej, tym umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, poczucie własnej wartości i sprawczości,

- problemy zdrowotne nasilające się i dostrzegane przez higienistkę szkolną w szkole,
- problemy zgłaszane przez kuratorów sądowych, opiekunów społecznych, pracowników socjalnych,
- informacje zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych, ze szczególnym uwzględnieniem oceny stanu psychosomatycznego uczniów po okresie zdalnej edukacji (stres, stany depresyjne, lękowe, brak motywacji);

19. przeprowadzonej konsultacji z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem i psychologiem w szkole.

## Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom przez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach, z jakimi spotykają się w codziennym życiu.

Odpowiedzialność za wychowanie spoczywa na rodzicach i na szkole, jako środowisku wychowawczym. Szkoła nie może pozostawać w izolacji w tej dziedzinie, bowiem przygotowanie młodego człowieka do życia we współczesnym świecie wymaga pełnej współpracy z rodzicami i środowiskiem.

Program wychowawczo – profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

## Założenia programowe

**1. Wychowanie** – głównym celem jest wspomaganie ucznia w rozwoju w harmonii z otoczeniem ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej oraz rozwijanie zalet moralnych, intelektualnych, artystycznych i fizycznych.

**2. Profilaktyka** – to proces wspierający zdrowie, ukierunkowany na ograniczenie do minimum czynników zagrażających, pomoc w radzeniu sobie z trudnościami oraz wzmocnienie czynników, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi.

W obszarze działań profilaktyki znajdują się uczniowie, nauczyciele i rodzice/opiekunowie.

Obejmuje ona:

- wspomaganie w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka zaburzających prawidłowy rozwój i dezorganizujących zdrowy styl życia,
- wzmacnianie czynników chroniących, sprzyjających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.



## ROZDZIAŁ I

### 1. Działania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Działalność wychowawczo- profilaktyczna Zespołu Szkół im. prof. Janusza Groszkowskiego polega **na prowadzeniu działań** uwzględniających czynniki ryzyka (środowisko społeczne i jego oddziaływanie) oraz czynniki chroniące (cechy i zachowania jednostki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka), tj. działania:

- 1) **Informacyjne** – dostarczanie aktualnych i rzetelnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych;
- 2) **Edukacyjne** – stałe poszerzanie i ugruntowanie wiedzy na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych oraz rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, a także kształtowanie umiejętności życiowych;
- 3) **Wychowawcze** – promocja zdrowia oraz wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
  - **fizycznej**- ukierunkowanej na zdobyciu przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i propagowania zachowań prozdrowotnych,
  - **psychicznej**- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
  - **społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności spełniania ról społecznych,
  - **aksjologicznej**- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
- 4) **Profilaktyczne** – realizacja programów profilaktycznych oraz działania interwencyjne, których celem jest pomoc uczniom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych.

### 2. Szczegółowe działania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

- 1) Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;
- 2) Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć Wychowania do życia w rodzinie;
- 3) Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;

- 4) Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizowanego Europy, m. in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego;
- 5) Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybywającymi z zagranicy, w tym z Ukrainy, adekwatnie do potrzeb i kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej;
- 6) Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami;
- 7) Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych;
- 8) Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;
- 9) Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów;
- 10) Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom;
- 11) Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów;
- 12) Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- 13) Profilaktyka uzależnień, w tym uwzględnienie nowych rodzajów zagrożeń. (papierosy, e-papierosy, narkotyki, dopalacze, leki i suplementy, uzależnienie od Internetu, mediów społecznościowych, hazard);
- 14) Dalszy rozwój doradztwa zawodowego - kształcenie zawodowe oparte na współpracy z pracodawcami i uczelniami wyższymi;
- 15) Wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów – rozwoju psychicznego, fizycznego, intelektualnego, społecznego i duchowego;
- 16) Wzmacnianie u uczniów wiary we własne siły, zdolności osiągnięcia celów oraz samoakceptacji;
- 17) Uczenie postaw tolerancji i szacunku;
- 18) Zapobieganie, ograniczenie i eliminowanie zachowań problemowych, np. wagary, agresja, przemoc;
- 19) Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, radzeniu sobie z własnymi uczuciami i emocjami, zapobieganie depresji;
- 20) Promocja zdrowego stylu życia.

## ROZDZIAŁ II

### 1. Zadania i obowiązki pracowników szkoły

Realizacja zadań spoczywa na wszystkich wychowawcach, nauczycielach, pielęgniarce szkolnej, pracownikach administracji i obsługi szkoły, przy współpracy z rodzicami i lokalnymi instytucjami pomocowymi. Koordynatorem programu jest dyrekcja, pedagogzy i psycholog szkolny.

### 2. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

#### Dyrekcja szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły;



- zapewnia warunki do realizacji zadań o charakterze wychowawczym, profilaktycznym i edukacyjnym oraz do realizacji Konwencji Praw Dziecka;
- monitoruje właściwą realizację działań wychowawczo- profilaktycznych;
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców dotyczące profilaktyki;
- umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- wspiera wychowawców i nauczycieli w pracy wychowawczej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki, analizuje wyniki nauczania, klasyfikacji oraz frekwencji w celu ustalenia przyczyn niepowodzeń szkolnych;
- organizuje przedsięwzięcia w zakresie edukacji zdrowotnej, zagrożeń i uzależnień;
- utrzymuje współpracę z instytucjami wspomagającymi profilaktykę;
- organizuje wewnątrzszkolny system doskonalenia nauczycieli, inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły
- współpracuje z zespołem wychowawców, zespołem psychologiczno-pedagogicznym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

#### **Rada pedagogiczna**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty wewnątrzszkolne, regulaminy;
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### **Pedagog szkolny**

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy uczniom;
- diagnozuje problemy wychowawcze, rodzinne i materialne uczniów w celu zaplanowania odpowiedniej pomocy;
- współpracuje z odpowiednimi instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie wykonywania zadań opiekuńczo- wychowawczych: KPP w Mielcu, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Sąd Rejonowy w Mielcu, MOPS, GOPS PCPR;
- wspiera rodziców i uczniów w rozwiązywaniu problemów osobistych, rodzinnych, wychowawczych;
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za poniesiony czyn;
- doskonalili swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki.

### **Pedagog specjalny**

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- dostosowuje sposoby i metody pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych;
- współpracuje z wychowawcami i pomaga w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły

### **Psycholog**

- uczestniczy w diagnozie sytuacji rodzinnej, wychowawczej i materialnej uczniów w celu zaplanowania adekwatnych form pomocy;
- współpracuje z odpowiednimi instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie wykonywania zadań opiekuńczo- wychowawczych: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Sąd Rejonowy w Mielcu, MOPS, GOPS, PCPR;
- wspiera rodziców i uczniów w rozwiązywaniu problemów osobistych, rodzinnych, wychowawczych;
- udziela pomocy i wsparcia wychowawcom klas i nauczycielom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych;
- doskonalili swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki.

### **Wychowawcy klas**

- są członkami zespołów wychowawczych, diagnozują sytuację wychowawczą i edukacyjną w klasie;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, wspierają ich w sytuacjach problemowych;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej



dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- integrują zespół klasowy, sprawują opiekę wychowawczą nad powierzonymi uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, przygotowują uczniów do życia w rodzinie i społeczeństwie;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych;
- prowadzą we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym pedagogizację rodziców;
- koordynują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie.

### **Nauczyciele**

- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- współpracują z wychowawcami klas (zespoły wychowawcze) w zakresie realizacji zadań wychowawczych;
- mają obowiązek reagowania na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień u uczniów;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- świadczą pomoc psychologiczno- pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- podnoszą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych.

### **Rodzice**

- współtworzą i zatwierdzają szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w zebraniach / dniach otwartych organizowanych przez szkołę oraz w uroczystościach szkolnych;
- współdziałają z wychowawcą klasy oraz z innymi nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.



### **Samorząd uczniowski**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrekcją;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, organizuje min. Giełdę podręczników;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- bierze aktywny udział w organizacji uroczystości szkolnych.

### **Pielęgniarka szkolna**

- udziela pomocy przedmedycznej;
- zna i stosuje w sytuacjach problemowych sposoby interwencji według przyjętych strategii zawartych w Programie Wychowawczo – profilaktycznym;
- współpracuje z dyrekcją, wychowawcami, nauczycielami, pedagogami i psychologiem szkolnym.

### **Instytucje wspierające działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły**

- Starostwo Powiatowe w Mielcu;
- Urząd Miasta;
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna;
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna;
- Komenda Powiatowa Policji;
- Sąd Rejonowy w Mielcu;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Mielcu;
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej;
- Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej;
- Powiatowy Urząd Pracy;
- Samorządowe Centrum Kultury.

## **ROZDZIAŁ III**

### **1. Misja szkoły**

W podejmowanych przez nas działaniach wychowawczych i profilaktycznych dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość przynależności do społeczności szkolnej.

Uczymy życia w duchu patriotyzmu, poszanowania kultury, wartości i tradycji narodowych, a jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodowości.

Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia, dbałość o dobrą kondycję fizyczną i psychiczną.

W procesie wychowawczym zwracamy uwagę na rozwój zainteresowań i umiejętności sportowych zgodnie z zasadami fair- play. Dążymy do tego, by uczniowie stosowali je w codziennym życiu, na różnych płaszczyznach funkcjonowania.

Dbamy o zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.

## 2. Wizja szkoły

W Zespole Szkół im. prof. Janusza Groszkowskiego Program Wychowawczo-Profilaktyczny ukierunkowany jest na potrzeby ucznia, a realizacja poszczególnych zadań ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Nowoczesne metody nauczania i wychowania mają sprzyjać rozwojowi zainteresowań, umiejętności, zdolności i pasji naszych uczniów. Nauczyciele podejmują twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów w duchu poszanowania oraz tolerancji dla innych.

## 3. Model absolwenta

Absolwent Zespołu Szkół im. prof. Janusza Groszkowskiego zna tradycję i historię własnego narodu, regionu oraz jest:

- **aktywny:** posiada zainteresowania i pasje, jest twórczy, ciekawy otaczającego go świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- **odpowiedzialny za siebie i innych:** samodzielnie rozwiązuje problemy, potrafi przewidzieć konsekwencje podejmowanych działań;
- **otwarty-** potrafi uważnie słuchać, efektywnie współpracuje w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- **tolerancyjny:** szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, kieruje się w życiu wartościami zgodnymi z etyką i moralnością;
- ambitny, kreatywny, odważny, potrafi dążyć do celu, korzysta z najnowszych osiągnięć technologicznych i informatycznych;
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość i swoje prawa, zna i respektuje prawa innych, dba o wspólne środowisko;
- świadomy współczesnych zagrożeń, a przy tym potrafi być asertywny.

#### **4. Charakterystyka grupy wiekowej uczniów.**

Uczniowie Zespołu Szkół im. prof. Janusza Groszkowskiego w Mielcu stanowią grupę wiekową w przedziale 14 – 20 lat, są w okresie dorastania, czyli zmienia się właściwie ich całe ciało, co jest najbardziej spektakularnym i często wstydlwym efektem dorastania. Poza tym, w tym okresie, pojawiają się potrzeby takie jak: poznawania, kontaktu emocjonalnego, sensu życia, autonomii, czy potrzeba seksualna. Intensywnie wówczas kształtuje się u młodzieży intelekt: spostrzeganie, uwaga, pamięć, myślenie i wyobraźnia, a za nimi uczucia i emocje. Adolescencja to dla naszych uczniów okres przekształcania w krótkim czasie psychiki, zarówno w sferze emocjonalno-motywacyjnej i poznawczej, jak i funkcjonowania społecznego. Dążąc do realizacji celów i zadań rozwojowych młodzi ludzie są bardzo aktywni, poszukują nowych ról, eksperymentują z ciągle nowymi zachowaniami. Potrzebują konstruktywnych doświadczeń, nieustannego dialogu i konfrontowania osobistych doznań z ogólnoludzkimi wartościami. Muszą również nabyć wiele ważnych umiejętności życiowych takich jak: umiejętność nawiązywania relacji interpersonalnych, dokonywania wyboru i podejmowania decyzji, radzenia sobie z trudnościami, obrony własnych interesów, realizacji zainteresowań czy pełnienia różnych ról społecznych.

### **ROZDZIAŁ IV**

#### **Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły.**

Diagnoza dotyczy występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych.

Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem osamotnienia i izolacji w czasie nauki zdalnej. Przedmiotem badań były cztery grupy zachowań problemowych/ryzykownych uczniów:

- 1) przemoc i zachowania agresywne, w tym cyberprzemoc;
- 2) wykluczenie społeczne;
- 3) używanie substancji psychoaktywnych;
- 4) problemy szkolne oraz psychospołeczne czynniki chroniące i czynniki ryzyka uwzględniające: wpływy rówieśnicze, rodzinne, szkolne naukę zdalną, środowiskowe i cechy indywidualne.

Wnioski i wyniki diagnozy stanowią podstawę do wprowadzenia zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2023/2024, a także informację do planowania wewnętrznego doskonalenia nauczycieli oraz oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania w roku szkolnym poprzednim oraz do opracowania Strategii działań projakościowych od września 2023 r.



Szkolny zespół badawczy przygotowując badanie bazował na wynikach badań z poprzedniego roku. Zakreślały one obszary, które sprzyjały występowaniu oraz zażywaniu środków odurzających.

Postępując się definicją, że czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia.

Dlatego też, nasze badanie koncentrowało się wokół obszarów związanych z: samopoczuciem dzieci/młodzieży w środowisku szkolnym, klasowym, relacjami z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, zainteresowaniami, obowiązującymi zasadami. Na podstawie rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami pozyskano informacje na temat dostępności ewentualnego używania narkotyków i dopalaczy w czasie izolacji i ograniczonego wychodzenia poza miejsce zamieszkania.

Wnioski i wyniki wywiadów grupowych (dyskusje w klasach) oraz rozmów indywidualnych prowadzonych przez pedagoga i wychowawców z uczniami i rodzicami stanowią podstawę do identyfikacji czynników ryzyka i czynników chroniących, a tym samym wprowadzenia zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2023/2024, a także informację do planowania wewnętrznego doskonalenia nauczycieli oraz oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania w roku szkolnym poprzednim.

## **1. Metody badawcze.**

Metoda analizy poniższych dokumentów:

- 1) raportu z diagnozy powyższej problematyki z poprzedniego roku szkolnego;
- 2) sprawozdań wychowawców klas o sytuacji wychowawczej po zakończeniu roku szkolnego 2022/2023 i raporty z posiedzeń Zespołów Klasowych;
- 3) analizy potrzeb w zakresie świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej – liczba opinii i orzeczeń ppp na dzień 4 września 2023r.;
- 4) Analizy Gminnego Programu Profilaktyki na 2023r.;
- 5) Metody dialogowe – pogłębione wywiady z rodzicami prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego.

## **2. Plan pracy Zespołu Wychowawczego/ d.s. zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.**

Skład Zespołu :

1. p. Diana Tomza – przewodnicząca, pedagog szkolny.
2. p. Ewa Gardulska – członek, psycholog szkolny.
3. Wychowawcy klas.

Przebieg prac zespołu ewaluacyjnego:

1. Analiza środowiska szkolnego na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Szkoły, wniosków i analiz

z pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych, wywiadu z Dyrektorem Szkoły, szkolnymi specjalistami, rozmów z nauczycielami, uczniami i rodzicami.

2. Dokonanie analizy ilościowej i jakościowej zebranych raportów o potrzebach uczniów i rodziców po powrocie do szkoły od wychowawców i zatrudnionych specjalistów.
3. Wypracowanie zaleceń do działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej oraz profilaktycznej.

### 3. Charakterystyka środowiska szkolnego na podstawie diagnozy.

Informacje zebrane przy pomocy narzędzi diagnostycznych pozwoliły sformułować następujące wnioski dotyczące środowiska szkolnego:

#### 1) zakresie bezpieczeństwa:

Zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie. Zdaniem ankietowanych przyjazna i życzliwa atmosfera ma największy wpływ na bezpieczeństwo w szkole. W dalszej kolejności uczniowie wskazują monitoring, jasno określone zasady postępowania i dyżury nauczycieli.

#### 2) w zakresie relacji między uczniami:

Większość uczniów uważa, że koledzy z klasy są życzliwi do siebie nawzajem. 26% uczniów jest odmiennego zdania. Zdecydowana większość uczniów ma poczucie bycia akceptowanym przez kolegów i koleżanki w klasie. 18% uczniów ma odmienne odczucia.

#### 3) w zakresie stosowania używek:

- Prawie połowa uczniów wiedzę na temat szkodliwości **substancji psychoaktywnych** czerpie z Internetu, następnie w kolejności z od znajomych, z lekcji w szkole, od rodziców.
- Zdecydowana większość uczniów ma kontakt ze znajomymi pijącymi alkohol. Do **spożywania alkoholu** przez swoich rówieśników ma stosunek obojętny lub nie widzi w tym nic złego. Niewielka liczba badanych deklaruje dezaprobatę wobec spożywania alkoholu jednocześnie dając każdemu prawo do decydowania o swoich wyborach
- Uczniowie w zdecydowanej większości mają znajomych **palących papierosy**. Jednocześnie deklarują obojętny stosunek wobec zjawiska palenia papierosów przez młodzież w ich wieku. Niewielkiej części uczniów nie podoba się palenie papierosów przez osoby w ich wieku ale pozostawia prawo wyboru.

#### 4) w zakresie aktywności w sieci:

Największa liczba uczniów deklaruje spędzanie od 2 do 4 godzin w sieci (komputer, telefon itp.). Przeważająca większość uczniów deklaruje że rodzice nie kontrolują ich czasu spędzonego przed ekranem i nie rozmawiają na temat treści dostępnych w Internecie. W czasie wolnym najwięcej uczniów korzysta z Internetu (przegląda media społecznościowe), w dalszej kolejności spotyka się z kolegami i koleżankami, wychodzi na dwór, gra na komputerze, realizuje swoje hobby, ogląda telewizję, najmniej uczniów spędza czasu z rodziną, uprawia sport i czyta książkę.

5) w zakresie zagrożeń w sieci:

Większość pytaných uczniów nie rozmawia z nauczycielami o zagrożeniach w sieci. Uczniowie w przeciągu ostatniego roku byli świadkami najczęściej nieprzyjemnych żartów i bicia, przeżywania, obrażania oraz hejtu w Internecie.

6) w zakresie przemocy w szkole:

Badani uczniowie będąc świadkiem przemocy w szkole najczęściej deklarowali bierną postawę lub wstawiali się za tą osobą, rzadko zgłaszali to nauczycielowi czy też rozmawiali o tym z rodzicami

7) w zakresie relacji z nauczycielami w szkole:

Zdecydowana większość uczniów deklaruje swoje relacje z nauczycielami jako dobre i bardzo dobre . Neutralnie ocenia je 35% ankietowanych. Niezadowolonych z relacji jest tylko 5% uczniów. Większość uczniów dostrzega rolę dorosłych pracujących w szkole jako osoby do których mogą zwrócić się o pomoc.

8) w zakresie relacji z rodzicami:

Prawie wszyscy uczniowie oceniają swoje relacje z rodzicami jako dobre lub neutralne. Zdecydowana większość uczniów nie odczuwa presji związanych z ocenami i wynikami w nauce za strony rodziców.

9) w zakresie potrzeb uczniów:

Uczniowie najczęściej deklarują, że chcieliby się dowiedzieć więcej na temat: sposobów uczenia i zapamiętywania, wzmocnienia samooceny i pewności siebie, sposobów radzenia sobie ze stresem.

#### **4. Diagnoza środowiska lokalnego na podstawie raportu ujętego w Gminnym Programie Profilaktyki na 2023r.**

W raporcie przedstawiono kluczowe wnioski z przeprowadzonego badania związane z problematyką uzależnień oraz przemocy:

1) Blisko 35% ankietowanych spotkała się w swoim otoczeniu ze zjawiskiem przemocy domowej Blisko 6% ankietowanych, co przekłada się na liczbę 18 osób, wskazuje, że spotyka się z takim zjawiskiem często, a 10,9%, czyli 33 osoby – czasami. Oznacza to, że zjawisko przemocy domowej w środowisku uczniów istnieje i jest zauważalne, skoro dostrzega je otoczenie;

2) Wśród zachowań, z jakimi uczniowie doświadczający w domu przemocy mieli do czynienia, najczęściej wskazywane są obrażanie, przezwiska, przekleństwa i wyśmiewanie;

3) Zdecydowana większość ankietowanych (blisko 70%) stwierdziła, że osoba doznająca przemocy w rodzinie powinna zwrócić się do odpowiednich instytucji;

4) Z analizy ankiet wynika, że niezmiernie ważnym czynnikiem wspierającym walkę z przemocą domową jest edukacja społeczna. Kampanie informacyjne na tematy związane z przemocą mogłyby pomóc zarówno osobom krzywdzonym, jak i otoczeniu zrozumieć istotę zjawiska. Mogłyby to pomóc w wyeliminowaniu jednego z najważniejszych czynników



hamujących – wstydu przed otoczeniem i dostarczyć osobom doznającym przemocy niezbędnego wsparcia, zachęcającego do szukania pomocy i wyjścia z trudnej sytuacji;

5) Dane pochodzące z Komendy Powiatowej Policji w Mielcu wskazują, że tylko jedna nietrzeźwa osoba poniżej 18 roku życia więcej niż w roku poprzednim została zatrzymana lub odwieziona do domu rodzinnego;

6) Jak pokazują dane statystyczne z badań Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Mielcu z 2020 roku z pomocy pieniężnej skorzystało o 38 rodzin więcej niż w roku poprzednim Są to rodziny objęte pomocą z powodu uzależnienia lub nadużywania alkoholu przez co najmniej jednego członka rodziny.

## 5. Wnioski z analizy danych.

Mając na uwadze przytoczone powyżej dane, a także analizę dokumentacji, rozmów itp. można wyodrębnić główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.

Do **czynników chroniących** możemy zaliczyć:

- 1) wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowane przez nauczycieli, rodziców i uczniów;
- 2) wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzięki rozbudowanemu monitoringowi wizyjnemu oraz możliwości konsultacji z nauczycielami i specjalistami w godzinach popołudniowych w sytuacjach kryzysowych w okresie zawieszenia zajęć;
- 3) wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa oraz higienistki szkolnej, w tym w takcie edukacji zdalnej;
- 4) większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów;
- 5) w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie;
- 6) nasi uczniowie wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w Szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu itp.;
- 7) Szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją wyeliminować reagując na jej przejawy, przestrzegając procedur, podejmując różnorodne działania w ramach realizowanych różnych projektów i akcji;
- 8) Szkoła jest zadbaną, czystą, posiada korzystną lokalizację - jest odizolowana od otoczenia zielenią i ogrodzeniem;
- 9) zdecydowana większość uczniów deklaruje udział w praktykach religijnych.

**Czynniki ryzyka** w naszym środowisku:

- 1) duża grupa uczniów naszej Szkoły ma swobodny, niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym;
- 2) wśród uczniów naszej szkoły pojawiają się:
  - a) niska motywacja do nauki,
  - b) niepowodzenia szkolne,
  - c) różne problemy rodzinne,
  - d) niska samoocena i brak wiary we własne siły;

- 3) istnieje mała grupa uczniów, którzy:
  - a) mają problemy z regularnym uczęszczaniem do Szkoły, logowaniem się na lekcje prowadzone online,
  - b) borykają się z alkoholizmem bądź przemocą w rodzinie,
  - c) są zaniedbani wychowawczo i opiekuńczo przez rodziców,
  - d) są zaburzeni emocjonalnie, łamią społeczne normy i zasady zachowań;
  - e) nie radzą sobie z emocjami;
- 4) część rodziców nie przejawia zainteresowania sprawami dotyczącymi ich dzieci, w zbyt małym stopniu angażuje się w pomoc dzieciom w pokonywaniu pojawiających się trudności.

## 6. Zalecenia i rekomendacje.

Zespół zaleca w ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących:

- 1) Prowadzić psychoedukację na temat wpływu nadmiernego używania sprzętu elektronicznego i Internetu - uzależnień behawioralnych. Wzmacniać konstruktywne formy wykorzystania Internetu.
- 2) Wskazywać w procesie wychowania na uniwersalne wartości min. prawdę i dobro. Wzmacniać kontakty społeczne w realu i pokazywać ich wyższość nad kontaktami online.
- 3) Potrzebne jest edukowanie jak reagować na cyberprzemoc. Ważne wydaje się również wzmacnianie poczucia wartości i sprawstwa w młodzieży, aby w obliczu cyberprzemocy umieli ochronić siebie - zarówno w aspekcie emocjonalnym jak i prawnym, czy moralnym.
- 4) Prowadzić edukację na temat ochrony praw i prywatności w Internecie.
- 5) Stale poszerzać wiedzę na temat dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne jako warunek uzyskania pełnego dobrostanu;
- 6) Zwiększyć liczbę wspólnych wyjść, zabaw i imprez klasowych, na których uczniowie będą mogli bardziej się integrować;
- 7) Motywować do systematycznej pracy oraz stale pracować nad uatrakcyjnianiem form przekazywania wiedzy;
- 8) Stosować przyjazne sposoby sprawdzania wiedzy;
- 9) Zorganizować dodatkowe zajęcia (pomoc) z wiodących przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych;
- 10) Edukować na temat radzenia sobie ze stresem/lękiem szkolnym;
- 11) Poszerzać wiedzę na temat technik skutecznego zapamiętywania i uczenia się;





12) Zwrócić uwagę na szkodliwość substancji psychoaktywnych. Prowadzić psychoedukację w zakresie roli rodziców w zapobieganiu uzależnieniu. Uczyć asertywności w kontaktach z rówieśnikami, umiejętności odmowy i radzenia sobie z presją rówieśników.

13) Należy zwrócić uwagę na kwestię przemocy psychicznej w szkole. Uczyć otwartości, tolerancji do drugiego człowieka, życzliwości i budowania dobrej atmosfery w zespole klasowym.

14) Prowadzić psychoedukację w zakresie skutecznych metod przyswajania i zapamiętywania jak również radzenia sobie z własnymi emocjami, budowaniem pozytywnego obrazu siebie.

### 7. Działania skierowane na uczniów.

1) Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz **podjęcie adekwatnych działań do zdiagnozowanych potrzeb.**

2) Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń m.in. przez:

- częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności,
- **angażowanie do dodatkowych zadań,**
- **podejmowanie działań integrujących zespół klasowy**
- **organizowanie częstych wyjść klasowych.**

3) Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji:

- kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,
- wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną,
- zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem
- przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne),
- włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie).

4) Uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich:

- włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania,
- umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły,
- propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.
- Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców:

- ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami,
- utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy.

5) Organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy,

## ROZDZIAŁ V

### Treści i zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym

Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia	<p>1) Rozwijanie samoakceptacji, samokontroli, kreowanie własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny.</p> <p>2) Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do realizowania obowiązku szkolnego oraz nauki; - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów; - stwarzanie warunków do rozwoju zainteresowań, indywidualnych talentów i uzdolnień; - rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, - pomoc w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń; - kształtowanie hierarchii wartości; - praca z uczniem zdolnym; rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów</p>
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich	<p>1) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców.</p> <p>2) Kształtowanie norm współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, a także poszanowanie praw i potrzeb innych ludzi.</p> <p>3) Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole dokumentami: Statut, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, procedury.</p> <p>4) Stymulowanie postaw prospołecznych przez zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, poszanowania jej mienia, wspólnego tworzenia zwyczajów i tradycji.</p> <p>5) Udział w akcjach i inicjatywach charytatywnych.</p> <p>6) Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego</p> <p>7) Uwrażliwienie na obecność uczniów cudzoziemskich,</p> <p>8) Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy</p>

<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Zapoznanie uczniów z historią miasta i regionu, jego zabytkami i kulturą.</li> <li>2) Uczestnictwo w uroczystościach okolicznościowych organizowanych na terenie szkoły.</li> <li>3) Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe innych krajów.</li> <li>4) Wychowanie w duchu tolerancji i szacunku do innych kultur.</li> <li>5) Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego</li> </ol>
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych. Uważliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki, geografii</li> <li>2) Uczestnictwo w konkursach i inicjatywach związanych z tematyka ekologiczną.</li> <li>3) Pogadanki ze specjalistami.</li> <li>4) Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia.</li> <li>5) Poszerzanie wiedzy na temat chorób zakaźnych</li> </ol>
<p>Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Podejmowanie działań na rzecz minimalizacji występowania uzależnień, zachowań trudnych i zaburzeń zachowania;</li> <li>2) Stosowanie procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z wystąpieniem przemocy w szkole;</li> <li>3) Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu,</li> <li>4) Prowadzenie działań na rzecz zapobiegania depresji, samobójstwom i innym zachowaniom autodestrukcyjnym;</li> </ol>
<p>Kompleksowa pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Organizacja zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, oraz innych, zgodnie z potrzebami psychofizycznymi uczniów</li> <li>2) Wsparcie psychologiczno- pedagogiczne, indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą, nauczycielami.</li> <li>3) Ścisła współpraca wszystkich pracowników szkoły mających kontakt z uczniem w celu zapewnienia mu warunków rozwoju i edukacji oraz dostosowania ich do jego możliwości psychofizycznych.</li> <li>4) Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną i rodzicami uczniów.</li> <li>5) Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności</li> </ol>

	<p><i>uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami;</i></p>
<p>Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy</p>	<p><i>1) opracowanie i stosowanie procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z wystąpieniem przemocy w szkole;</i></p> <p><i>2) podjęcie współpracy szkoły z policją lub strażą gminną (miejską) w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole i placówce oraz na terenie szkoły i placówki.</i></p> <p><i>3) Prowadzenie psychoedukacji dla uczniów i rodziców na temat wpływu nadmiernego korzystania z Internetu - uzależnień behawioralnych. Wskazanie na rolę rodziców w zapobieganiu uzależnieniom behawioralnym.</i></p> <p><i>4) Uwrażliwianie na racjonalne i konstruktywne formy wykorzystania Internetu. Kładzenie nacisku na wyższość kontaktów społecznych nad kontaktami w Internecie.</i></p> <p><i>5) Wzmacnianie poczucia wartości i sprawstwa w młodzieży, aby w obliczu cyberprzemocy umieli ochronić siebie - zarówno w aspekcie emocjonalnym jak i prawnym, czy moralnym.</i></p>
<p>Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.</p>	<p><i>1) Monitorowanie rozpowszechnienia używania substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych;</i></p> <p><i>2) Realizacja edukacji zdrowotnej w szkołach i placówkach w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom;</i></p> <p><i>3) Przekazywanie wiedzy w zakresie szkodliwości i skutków używania substancji psychoaktywnych- wskazywanie rzetelnych źródeł informacji</i></p> <p><i>4) Wdrażanie i wspieranie rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych programów z zakresu profilaktyki selektywnej i wskazującej, opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności,</i></p> <p><i>5) Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych</i></p> <p><i>6) Wdrożenie systemu wsparcia psychologicznego dla nauczycieli, wychowawców w formie m.in. superwizji, grup wsparcia z zakresu poprawy jakości systemu oddziaływań profilaktycznych;</i></p> <p><i>7) Wskazywanie na asertywności i umiejętność skutecznego odmawiania w relacjach rówieśniczych.</i></p>

<p>Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia;</li> <li>2) upowszechnianie w szkole programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa;</li> <li>3) organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia</li> <li>4) zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole;</li> <li>5) podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania;</li> <li>6) opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców;</li> </ol>
<p>Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych;</li> <li>2) upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami;</li> <li>3) organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach dla uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców;</li> <li>4) upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów i wychowanków, promowanie wolontariatu;</li> <li>5) angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej;</li> <li>6) Eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej – realizowane poprzez rozmowy indywidualne ze specjalistami szkolnymi lub jako zajęcia warsztatowe dla całych klas wg. potrzeb.</li> </ol>
<p>Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Rozpowszechnianie wśród uczniów, rodziców, grona pedagogicznego informacji dot. możliwości uzyskania pomocy materialnej, stypendium szkolnego, wyprawki szkolnej oraz innych form wsparcia.</li> <li>2) Współpraca z MOPS i GOPS w zakresie inicjowania pomocy dla uczniów, których rodzina znajduje się w trudnej sytuacji materialnej.</li> </ol>

Kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.	<i>1) realizacja w szkołach i placówkach programów profilaktycznych dotyczących zagrożeń przestrzeni medialnej; 2) upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów i wychowanków, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie; 3) współpraca z rodzicami uczniów i wychowanków w zakresie bezpiecznego korzystanie z nowych mediów przez ich dzieci</i>
---	--

## ROZDZIAŁ VI

### Ewaluacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

We wrześniu nowego roku szkolnego zostaną zebrane informacje w formie ankiet dot. Czynników ryzyka i czynników chroniących.

#### 1. Źródła informacji do ewaluacji Programu Wychowawczo Profilaktycznego:

- wyniki diagnozy potrzeb środowiskowych uczniów, rodziców, nauczycieli i lokalnej społeczności;
- wyniki szacowania czynników ryzyka i czynników chroniących, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem narkotyków i środków odurzających – obowiązkowo dokonanych w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia zajęć;
- wyniki z wewnątrzszkolnej analizy czynników i przyczyn niezadawalających wyników nauczania (frekwencja, współpraca i zaangażowanie rodziców w proces dydaktyczny, rodziny niewydolne wychowawczo, eurosieroctwo, patologie w rodzinie i w środowisku, inne.);
- wyniki ewaluacji skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych w poprzednich dwóch latach szkolnych;
- wyniki diagnozy rzeczywistych problemów uczniów, w tym:
  - a) wyników analizy przyczyn problemów edukacyjnych i wychowawczych, rejestrowanych przez wychowawców, pedagoga oraz zgłaszanych przez rodziców, tym umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, poczucie własnej wartości i sprawczości,

- b) problemy zdrowotne nasilające się i dostrzegane przez higienistkę szkolną w szkole,
  - c) problemy zgłaszane przez kuratorów sądowych, opiekunów społecznych, pracowników socjalnych,
  - d) informacje zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych, ze szczególnym uwzględnieniem oceny stanu psychosomatycznego uczniów po okresie zdalnej edukacji (stres, stany depresyjne, lękowe, brak motywacji);
- Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii;
  - zadania zawarte w podstawach programowych;
  - Priorytety MEN na dany rok szkolny 2023/2024

### **1. Socjodemograficzna charakterystyka uczniów i ich rodzin w roku szkolnym 2023/2024.**

- Liczba uczniów ogółem w szkole: 644;
- Z obojgiem rodziców mieszka znaczna część naszych uczniów, niewielu pozostaje pod opieką innych osób, kilku uczniów znajduje się pod opieką rodzin zastępczych;
- dobrą i lepszą niż przeciętną sytuację finansową deklaruje znaczna część rodziców;
- 6 rodzin objętych jest nadzorem kuratorskim – rodziny niewydolne wychowawczo;
- 18 rodzin korzysta z pomocy MOPS-u.;
- 68 uczniów posiada opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- 12 uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

ZESPÓŁ SZKÓŁ  
im. prof. J. Groszkowskiego w Mielcu  
ul. Kilińskiego 24, 39-300 Mielec  
tel. 17 7888850, 17 7888851, fax 17 7888852  
- 1 -

**DYREKTOR**  
  
mgr inż. Janusz Kotarba

- 1 -  
**Raport z ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego  
w Zespole Szkół im. prof. Janusza Groszkowskiego w Mielcu  
za rok szkolny 2022/2023**

### **Ewaluacja**

Przedmiotem ewaluacji jest skuteczność Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

Monitorowanie i ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego służy doskonaleniu oraz określeniu stopnia osiągnięcia założonych celów programu.

#### **OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:**

- 1) promocja zdrowia,
- 2) profilaktyka uzależnień i innych zagrożeń;
- 3) przystosowanie do życia społecznego;
- 4) przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i przestępczości nieletnich;
- 5) radzenie sobie ze stresem i wsparcie społeczne;

### **Metody i techniki badawcze**

Do badania celowości i skuteczności zastosowanych działań profilaktycznych posłużono się:

- 1) systematyczną obserwacją- monitorowaniem funkcjonowania uczniów w szkole przez wszystkich pracowników Zespołu Szkół im. prof. J. Groszkowskiego;
- 2) wywiadami z rodzicami (opiekunami) uczniów, wywiadami z pracownikami socjalnymi, kuratorami sądowymi, pracownikami Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, policją;
- 3) analizą dokumentacji szkolnej, zwłaszcza dzienników lekcyjnych (oceny uczniów, frekwencja, uwagi i pochwały nauczycieli, w tym dokumentacji pedagoga szkolnego;
- 4) opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, informacje na temat udzielanej pomocy materialnej rodzinom uczniów;
- 5) rozmowami i poradami udzielanymi uczniom i rodzicom;
- 6) analizą zachowań nieakceptowanych społecznie wśród uczniów, analiza postępów w nauce uczniów drugorocznych;
- 7) raportami ze spotkań Zespołów Klasowych;
- 8) informacjami uzyskiwanymi podczas bieżących rozmów z wychowawcami klas.



Przeprowadzone ankiety miały na celu uzyskanie informacji na temat skuteczności działań profilaktycznych realizowanych w szkole min. w zakresie bezpieczeństwa w szkole oraz w klasie, cyberprzemocy oraz wiedzy dotyczącej używania substancji psychoaktywnych. W ankietach zostały wskazane zaobserwowane problemy szkolne. Wymieniono szczególnie ważne w ich ocenie tematy profilaktyczne, które warto podjąć w przyszłości.

### **Wnioski:**

Na podstawie ewaluacji podjętych działań w ramach Programu - Wychowawczo Profilaktycznego ustalono następujące wnioski:

- 1) działania profilaktyczne szkoły skutkują poprawą funkcjonowania uczniów na terenie szkoły;
- 2) działania wychowawczo - profilaktyczne szkoły wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia;
- 3) w zdecydowanej większości uczniowie czują się bezpiecznie w naszej szkole oraz w klasie;
- 4) w szkole uczniowie uczą się radzić sobie w sytuacjach stresowych, przełamywania barier w komunikacji z innymi , przeciwdziałania agresji i zdrowego stylu życia (indywidualne spotkania z pedagogiem, psychologiem szkolnym, specjalistami pracującymi w szkole, zajęcia w klasach, szkolne akcje tematyczne);
- 5) w szkole uczniowie poznają zgubny wpływ substancji psychoaktywnych (papierosy, alkohol, narkotyki, telefon, komputer) i rozumieją potrzebę zapobiegania uzależnieniom;
- 6) uczniowie uczą się konstruktywnie rozwiązywać konflikty; utrwalają zachowania asertywne;
- 7) uczniowie posiadają umiejętności prawidłowej reakcji w sytuacji zagrożenia; uczniowie i ich rodzice mają możliwość korzystania ze wsparcia profesjonalnych instytucji współpracujących w ramach Programu Wychowawczo Profilaktycznego;
- 8) uczniowie w trudnych sytuacjach mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły;
- 9) rodzice/opiekunowie uczniów korzystają z pomocy pracowników pedagogicznych szkoły przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych;



- 10) uczniowie utrwalają wiedzę z zakresu profilaktyki podczas realizowanych zajęć profilaktycznych oraz akcji szkolnych (Bądź w relacji, Szkolny Tydzień Życzliwości, Dzień Świadomości Autyzmu, Dzień Walki z Depresją, Szkolna Akcja przeciwko przemocy);
- 11) Uczniowie poznają sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych, uczą się jak reagować na przemoc, cyberprzemoc.

### **Obszary zagrożeń:**

W wyniku ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wymienionych uprzednio technik i metod badawczych, wyróżniono najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania i edukacji młodzieży oraz ich bezpieczeństwa:

- 1) nieregularne uczęszczanie uczniów na zajęcia lekcyjne (wagary) – odnotowane absencje, spóźnienia, ucieczki z lekcji;
- 2) brak motywacji do nauki, często wstępujące wśród uczniów uczenie się „na minimum” brak aspiracji aby sięgać po więcej
- 3) część uczniów wskazywała na brak wiary we własne możliwości oraz wysoki poziom lęku, niepokoju towarzyszącego im na co dzień
- 4) pomimo organizowania przez szkołę dodatkowych zajęć które uczniowie wskazywali w ankiecie jako tematy które chcieliby zgłębiać- nie było zainteresowania ze strony uczniów,
- 5) część uczniów nieregularnie podejmuje naukę, ucząc się tylko na terminy poprawkowe, często mając poczucie że pomimo nieprzygotowania i tak się uda zdać
- 6) utrudniona współpraca z rodzicami, którzy często uważają że mają prawie dorosłe dzieci które powinny same odpowiadać za proces uczenia się,
- 7) część rodziców deklarowała bezradność w kontekście motywowania dziecka do regularnego uczęszczania do szkoły/uczenia się
- 8) niezaradność wychowawcza rodziców – wielu rodziców nie posiada odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym dziecka; nie kontrolują czasu spędzanego przez dziecko w Internecie, co przekłada się na krótszy czas poświęcany na naukę

- 9) palenie papierosów przez uczniów – najbardziej zauważalne zjawisko związane z uzależnieniami wśród uczniów naszej szkoły;
- 10) niska wiedza wśród uczniów na temat skutków uzależnień (alkohol, nikotyna, uzależnienia behawioralne), często czerpana tylko od kolegów, rówieśników
- 11) część uczniów pomimo doznanej cyberprzemocy lub przemocy nie zwraca się do nikogo z prośbą o pomoc
- 12) część uczniów wskazała, aby poruszane były tematy z zakresu uczenia się, wzmocnienia samooceny i pewności siebie oraz sposobów radzenia sobie z lękiem i niepokojem
- 13) występowanie niewłaściwych postaw i zachowań u młodzieży:
  - przezywanie, dokuczanie, obgadywanie, wyśmiewanie, bójki poza szkołą;
  - cyberprzemoc-hejtowanie , wykluczanie z grup społecznościowych;
  - niska umiejętność utrzymywania prawidłowych relacji rówieśniczych, odrzucenie przez grupę rówieśniczą;
  - palenie papierosów przez uczniów przy bramie wjazdowej;
  - trudności emocjonalne, zaburzenia zachowania;
  - obserwowany u niektórych uczniów brak szacunku do osób dorosłych i starszych, wyśmiewanie i obrażanie kolegów z klasy;
  - nadmierne korzystanie z Internetu, telefonu komórkowego co przekłada się na czas przeznaczany na naukę, na rozwijanie zainteresowań i budowanie realnych relacji;
  - u niektórych uczniów brak umiejętności uczenia się, problemy z koncentracją
  - niska wiedza na temat organizacji i planowania własnej nauki;
  - część uczniów czuje się niezrozumiana przez rodziców, zwracają uwagę na występujące między nimi kłótnie;

W następujących obszarach należy wobec tego zintensyfikować działalność profilaktyczną szkoły.

### **Zalecenia:**

Po przeprowadzonej analizie opracowano poniższe **zalecenia do dalszej pracy** profilaktycznej na terenie naszej szkoły:

- 1) Należy szybko informować rodziców/opiekunów uczniów o nieusprawiedliwionych nieobecnościach uczniów w szkole i kontrolować na bieżąco frekwencje uczniów na zajęciach;



- 2) Monitorować postępy w nauce uczniów oraz informować rodziców o braku zaangażowania w proces edukacyjny dziecka;
- 3) Zachęcać rodziców do większego zainteresowania się problemami własnego dziecka, prowadzić psychoedukację na temat relacji rodzic-nastolatek;
- 4) Rozmawiać i edukować na temat możliwości uzyskiwania pomocy w sytuacji trudnej dla ucznia, tak aby w przyszłości wiedział/potrafił skorzystać z pomocy i o nią poprosić. Potrzebne jest edukowanie jak reagować na przemoc i cyberprzemoc. Ważne wydaje się również wzmacnianie poczucia wartości i sprawstwa wśród młodzieży, aby w obliczu cyberprzemocy umieli ochronić siebie - zarówno w aspekcie emocjonalnym jak i prawnym, czy moralnym;
- 5) Uczyć asertywności w kontaktach z rówieśnikami, umiejętności odmowy i radzenia sobie z presją rówieśników;
- 6) Należy zwracać każdorazowo uwagę na zachowania naganne uczniów; a wśród rodziców należy szerzyć wiedzę dotyczącą stosowanych w szkole form i metod, pomocy uczniom i zapobiegania przemocy i agresji;
- 7) Należy zwrócić większą uwagę, na aspekt przemocy psychicznej polegającej na obgadywaniu, obrażaniu, wykluczaniu z grupy. Prowadzić psychoedukację na temat tolerancji, wskazywać skutki zarówno dla doświadczającego przemocy psychicznej, jak i dla sprawcy;
- 8) Prowadzić zajęcia /wycieczki integrujące zespół klasowy tak, aby wzmacniać relacje oraz budować pozytywny klimat klasy;
- 9) Uczyć konstruktywnych form radzenia sobie ze stresem i wskazywać korzyści dla samopoczucia i kształtowania mocnej, zdrowej osobowości. Wskazywać negatywne aspekty postaw ucieczkowych w alkohol i nikotynę i ich wpływ na patologizację osobowości młodego człowieka;
- 10) Prowadzić psychoedukację na temat zdrowych, alternatywnych metod radzenia sobie ze stresem i frustracją tj. uprawianie sportu, rozwijanie swoich pasji i zainteresowań;
- 11) Edukować na temat wpływu papierosów, alkoholu i narkotyków na zdrowie człowieka, pokazywać dalsze konsekwencje (nie tylko fizyczne ale psychologiczne) eksperymentowania z tymi substancjami. Prowadzić edukację na temat tego, że piwo też jest alkoholem, a marihuana narkotykiem;
- 12) Należy zwrócić uwagę na kwestię przemocy psychicznej . Uczyć otwartości, tolerancji do drugiego człowieka, życzliwości i budowania dobrej atmosfery w zespole klasowym i społeczności szkolnej;

- 13) Prowadzić psychoedukację na temat wpływu nadmiernego korzystania z Internetu - uzależnień behawioralnych. Wskazywać na racjonalne i konstruktywne formy wykorzystania Internetu;
- 14) Prowadzić psychoedukację w zakresie radzenia sobie z lękiem i niepokojem, jak również radzenie sobie z własnymi emocjami, budowaniem pozytywnego obrazu siebie, wzmacniania poczucia własnej wartości;
- 15) Szerzyć wiedzę na temat metod skutecznego uczenia się;
- 16) Dbać o pozytywny klimat w klasie.

ZESPÓŁ SZKÓŁ  
im. prof. J. Groszkowskiego w Mielcu  
ul. Kilińskiego 24, 39-300 Mielec  
tel. 17 7888850, 17 7888851, fax 17 7888852  
- 1 -

**DYREKTOR**  
  
mgr inż. Janusz Kotarba