

## Rozkład materiału

**Przedmiot:** wiedza o społeczeństwie

**Zakres:** poziom podstawowy

**Liczba godzin:** 34

Temat (rozumiany jako lekcja)	Liczba godzin	Treści pod- stawy progra- mowej	Cele ogólne Uczeń:	Cele szczegółowe Uczeń:	Kształcone Umiejętności Uczeń:	Propozycje metod nauczania	Propozycje środków dy- daktycznych	Uwagi
Dział 1. Rzeczpospolita Polska jako demokratyczne państwo prawne								
1. Podstawy ustroju Rzeczypospolitej Polskiej	1	Cele kształcenia: IV–V	omówienie podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej	– definiuje i wyjaśnia pojęcia związane z ustrojem RP – wyszukuje informacje w źródłach – rozróżnia i definiuje trójpodział władzy oraz zakres obowiązków każdej z nich	– omawia transformację ustrojową i powstanie Konstytucji RP – rozróżnia władzę ustawodawczą, wykonawczą i sądowniczą oraz strukturę samorządu w RP	– praca pod kierunkiem z wykorzystaniem źródeł	– Konstytucja RP – mapa administracyjna kraju – foliogramy – materiały prasowe dotyczące „Okragłego Stołu”	
2. Zasady ustroju Rzeczypospolitej Polskiej	1	Cel IV	omówienie fundamentalnych zasad	– definiuje i grupuje zasady demokracji w RP	– wyjaśnia fundamentalne zasady	– burza mózgów – dyskusja – praca pod kie-	– Konstytucja RP	

zawarte w Konstytucji			demokracji w Rzeczypospolitej Polskiej	– nazywa instytucje związane z demokracją i ocenia ich pracę	demokracji – ocenia realizację poszczególnych zasad demokracji w RP	runkiem z wykorzystaniem źródeł		
Dział 2. Młody obywatel w urzędzie								
3. Obywatelstwo polskie i unijne	1	1.1	poznanie sposobów nabywania obywatelstwa i praw wynikających z obywatelstwa w UE	– definiuje pojęcie „obywatelstwo” i różnice w jego nabywaniu	– porównuje zasady nabywania obywatelstwa: prawa krwi i prawa ziemi – analizuje zasady obywatelstwa polskiego, nabycie i utratę obywatelstwa	– metaplan – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem źródeł – techniki dramowe – petycja	– Konstytucja RP – Ustawa z 15.02.1962 r. o obywatelstwie polskim – dowód osobisty – paszport – teksty źródłowe – Układ z Schengen	
4. Uzyskanie podstawowych dokumentów w RP	1	1.2	uświadomienie obowiązku i potrzeby posiadania niezbędnych dokumentów oraz umiejętność wypełniania wnio-	– definiuje i rozróżnia wszystkie dokumenty potrzebne do funkcjonowania prawnego w RP – prawidłowo wypełnia wnioski i formularze potrzebne do uzyskania w/w	– przygotowuje i wypełnia wnioski o: wydanie dowodu osobistego, wydanie paszportu, wydanie prawa jazdy, zareje-	– burza mózgów – mapa semantyczna – schemat – metody praktyczne	– Ustawa z 10.04.1974 r. o ewidencji ludności i dowodach osobistych – Ustawa z 24.09.2010r. o ewidencji ludności	

			sków i formularzy	dokumentów	stowanie pojazdu		– Ustawa z 09.06. 2011 r. o zmianie ustawy o dowodach osobistych i ewidencji ludności	
5. Udział obywateli w wyborach i referendach	1	1.3	analiza biernego i czynnego prawa wyborczego	– definiuje i analizuje różnice pomiędzy biernym a czynnym prawem wyborczym – zna prawa wyborcze RP – na podstawie źródeł i danych statystycznych analizuje i ocenia frekwencję wyborczą w RP	– omawia czynne i bierne prawo wyborcze – analizuje przyczyny niskiej frekwencji w wyborach i proponuje zmiany w prawie wyborczym	– dyskusja – praca pod kierunkiem ze źródłem statystycznym – techniki dramowe	– Ustawa z 05.06.1990 r. o organizacji zgromadzeń – ordynacje wyborcze – Konstytucja RP	
6. Konstytucyjne prawo obywatela do informacji	1	1.4	zapoznanie z pojęciem „informacja publiczna” i sposobami jej pozyskiwania	– wyjaśnia i opisuje sposoby pozyskiwania informacji publicznych oraz powody odmowy ich udostępnienia	– wskazuje dokumenty, które zawierają informacje publiczne, i określa zasady ich stosowania – analizuje przypadki, kiedy obywatel może spotkać	– praca pod kierunkiem z wykorzystaniem źródeł i internetu – wywiad	– Konstytucja RP – Ustawa z 06.09.2001 r. o dostępie do informacji publicznej	

					się z odmową udostępnienia informacji publicznej			
7. Procedury odwoławcze od decyzji urzędów	1	1.5, 1.6	poznanie procedur odwoławczych od decyzji urzędów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje procedury odwoławcze</li> <li>- zna i opisuje akty prawne dotyczące procedury odwoławczej</li> <li>- tworzy odpowiednie dokumenty i wnioski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zastosować odpowiednie procedury odwoławcze od decyzji urzędów</li> <li>- potrafi napisać podanie w formie żądania, zażalenia czy odwołania</li> <li>- sporządza urzędowy wniosek, skargę i odwołanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca pod kierunkiem</li> <li>- mapa myśli</li> <li>- metoda praktyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kodeks postępowania administracyjnego z 14.06.1960 r.</li> <li>- Konstytucja RP</li> </ul>	
Dział 3. Prawo i sądy								
8. Pojęcie prawa i norm prawnych	1	2.1	kształcenie umiejętności rozróżniania norm prawnych i uświadomienie ich funkcji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie prawa i normy prawnej, rozróżnia je i opisuje</li> <li>- opisuje funkcje i zadania prawa</li> <li>- definiuje podział norm prawnych i ich zależności pomiędzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co to jest prawo, wskazuje różnice między normami prawnymi, religijnymi i moralnymi i obyczajowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- burza mózgów</li> <li>- praca pod kierunkiem z wykorzystaniem słownika pojęć i źródeł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słownik pojęć</li> <li>- prezentacja</li> <li>- Kodeksy: wykroczeń, cywilny, drogowy</li> </ul>	

				sobą	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia elementy normy prawnej (hipotezę, dyspozycję i sankcję) oraz rodzaje norm</li> <li>– wskazuje funkcje i zadania prawa</li> </ul>			
9. Podstawowe zasady prawa i funkcjonowania sądów	1	2.2, 2.5	poznanie najważniejszych zasad gwarantowanych w konstytucji dotyczących prawa i sądów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje i opisuje zasady prawne konstytucji</li> <li>– opisuje funkcjonowanie sądów i ich zadania</li> <li>– definiuje sankcje i przedstawia ich rodzaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi scharakteryzować podstawowe zasady i prawa</li> <li>– przedstawia konsekwencje ich łamania</li> <li>– uzasadnia potrzebę niezależności i niezawisłości sędziów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– burza mózgów</li> <li>– techniki dramowe: kalambury</li> <li>– praca pod kierunkiem z wykorzystaniem źródeł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Konstytucja RP</li> <li>– Kodeks karny</li> </ul>	
10. Źródła i gałęzie prawa	1	2.3	poznanie hierarchii aktów prawnych i sposobów ich poszukiwania	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje źródła i gałęzie prawa</li> <li>– swobodnie posługuje się źródłami w postaci aktów prawnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zilustrować hierarchię aktów prawnych</li> <li>– znajduje wskazany akt prawny i interpretuje proste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca pod kierunkiem z wykorzystaniem źródeł, prezentacji multimedialnej i schematów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Konstytucja RP</li> <li>– Dziennik Ustaw RP</li> <li>– Monitor Polski</li> <li>– dzienniki resortowe</li> <li>– dzienniki</li> </ul>	

					przepisy prawne		Urzędów Wojewódzkich – podręcznik	
11. Wybrane zagadnienia prawa polskiego	1	2.4	uświadomienie różnic, jakie istnieją między prawem karnym, cywilnym i administracyjnym	– definiuje różnice pomiędzy różnymi rodzajami prawa	– wyjaśnia różnice między prawem cywilnym, karnym i administracyjnym – wskazuje, w jakim kodeksie można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy – sporządza pozew z powództwa cywilnego	– praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika i kodeksów – elementy dramy: przygotowanie tekstu oskarżenia	– Kodeks karny – Kodeks cywilny – Kodeks pracy – Kodeks administracyjny	
12. Uczestnicy procesu sądowego	1	2.5, 2.6	poznanie najważniejszych pojęć związanych z procesem karnym, cywilnym i administracyjnym		– rozróżnia prawa i obowiązki obywatela w trakcie postępowania karnego i cywilnego – przedstawia reprezentantów strony procesowej w postę-	– techniki dramowe (przemówienie, scenki rodzajowe)	– Kodeks karny – Kodeks cywilny – źródła ikonograficzne	

					powaniu kar- nym i cywil- nym – uzasadnia potrzebę nieza- leżności i nie- zawisłości są- dów			
13. Przebieg postępowania sądowego	1	2.6, 2.7	zapoznanie się z głów- nymi etapami postępowania karnego i rolą mediacji w procesie kar- nym i cywil- nym	– definiuje elementy postępowania sądo- wego – grupuje i rozróżnia prawa przysługujące każdej ze stron pro- cesu – definiuje pojęcie mediacji i jej zna- czenia dla procesów sądowych	– omawia po- szczególne etapy postę- powania są- dowego – wymienia główne prawa, jakie przysłu- gują ofierze, sprawcy i świadkowi przestępstwa – sporządza zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa – uzasadnia znaczenie me- diacji	– praca pod kie- runkiem z wy- korzystaniem źródeł i pod- ręcznika – techniki dra- mowe – metoda prak- tyczna	– Kodeks karny – źródła ikono- graficzne	
14. Lekcja po- wtórzeniowa	1		uświadomie- nie uczniowi, jak ma za-					

			chowywać się w sądzie w sytuacji, kiedy dowie się o popełnieniu przestępstwa					
15. Lekcja sprawdzająca	1							
Dział 4. Bezpieczeństwo								
16. Organy odpowiedzialne za porządek i bezpieczeństwo wewnętrzne państwa	1	3.1, 3.2	zapoznanie się z organami odpowiedzialnymi za porządek i bezpieczeństwo wewnętrzne państwa	– definiuje i opisuje instytucje odpowiedzialne za przestrzeganie prawa i bezpieczeństwo wewnętrzne i zewnętrzne – opisuje poszczególne instytucje, zakres ich odpowiedzialności i zadania	– wymienia instytucje odpowiedzialne za porządek i bezpieczeństwo wewnętrzne – omawia ich uprawnienia – rozpoznaje przejawy ich naruszenia – rozpoznaje loga poszczególnych instytucji i charakteryzuje zadania tych instytucji	– praca pod kierunkiem z wykorzystaniem źródeł, podręcznika oraz internetu	– Konstytucja RP – Ustawa o Policji z 06.04.1990 r.	



17. Problemy przestępczości w Polsce	1	3.3, 3.4, 3.5	uświadamianie zagrożeń wynikających ze zjawisk patologicznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje i definiuje problem przestępczości w Polsce</li> <li>– opisuje i definiuje sankcje grożące za poszczególnie przestępstwa</li> <li>– rozróżnia pojęcie przestępcy nieletniego i jego odpowiedzialności za popełnione czyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia problem przestępczości w Polsce</li> <li>– charakteryzuje zjawiska patologiczne i wie, jak można im przeciwdziałać</li> <li>– wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie przestępstwa</li> <li>– pozyskuje dane do sporządzenia wykresu lub notatki o przestępczości w najbliższym otoczeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca pod kierunkiem z wykorzystaniem źródeł statystycznych</li> <li>– wywiad</li> <li>– pogadanka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– źródła statystyczne i ikonograficzne</li> <li>– Kodeks karny</li> <li>– Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z 26.10.1982 r.</li> </ul>	
18. Przepisy prawne dotyczące sprzedaży i konsumpcji alkoholu, papiero-	1	3.6	zapoznanie z regulaminami dotyczącymi sprzedaży i konsumpcji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje akty prawne dotyczące używek</li> <li>– zna normy prawne, moralne i obyczajowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ alkoholu i tytoniu na organizm człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– debata „za i przeciw”</li> <li>– burza mózgów</li> <li>– praca pod kierunkiem z wy-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– źródła statystyczne</li> <li>– strony internetowe</li> <li>– podręcznik</li> </ul>	

sów i narkotyków			alkoholu oraz przepisów dotyczących palenia tytoniu	we dotyczące stosowania używek	– przedstawia przepisy prawne dotyczące sprzedaży i konsumpcji alkoholu, papierosów i narkotyków oraz wskazuje na konsekwencje ich łamania	korzystaniem źródeł	– Ustawa o wychowaniu w trzeźwości z 26.10.1982 r.	
19. Prawa i obowiązki ucznia w RP	1	4.1, 4.2	uświadomienie najważniejszych praw i obowiązków ucznia w świetle konstytucji i innych aktów prawnych	– definiuje i opisuje prawa i obowiązki ucznia – zna polskie akty prawne definiujące prawa i obowiązki ucznia i ich gradację ważności – zna instytucje i osoby, do których może zwrócić się uczeń, którego prawa zostały złamane	– wymienia prawa i obowiązki ucznia, wyszukuje je w przepisach prawa oświatowego – rozpoznaje przypadki naruszania praw ucznia, proponuje odpowiednie środki w celu ich ochrony – wie, gdzie zgłosić się po pomoc, jakie instytucje zajmują się obroną jego praw	– praca pod kierunkiem z wykorzystaniem źródeł i internetu – dyskusja	– Konstytucja RP – Konwencja o Prawach Dziecka – Ustawa o systemie oświaty	

20. Szkolnictwo wyższe w Polsce i w Europie	1	4.3, 4.4	<p>zapoznanie z systemem kształcenia w Polsce;</p> <p>uświadomienie potrzeby uczenia się</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje system oświatowy w Polsce i zna jego akty prawne</li> <li>– omawia zasady podejmowania studiów wyższych na uczelniach polskich, europejskich i światowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje system oświatowy w Polsce</li> <li>– omawia na wybranych przykładach zasady przyjmowania do szkół wyższych w Polsce i możliwości podejmowania nauki w Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– burza mózgów</li> <li>– praca pod kierunkiem z wykorzystaniem źródeł, prezentacji danych o programach uniijnych dotyczących szkolnictwa wyższego</li> <li>– pogadanka</li> <li>– metoda 7 inteligencji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Deklaracja Bolońska</li> <li>– Ustawa o szkolnictwie wyższym</li> <li>– prezentacje</li> <li>– dane statystyczne UNESCO</li> </ul>	
21. Polska w strefie Schengen	1	4.5	<p>zapoznanie się z warunkami bezpiecznego podróżowania po świecie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna akty prawne strefy Schengen i potrafi je interpretować</li> <li>– definiuje pojęcia związane ze strefą Schengen</li> <li>– wie, gdzie szukać pomocy w razie problemów podczas zagranicznych podróży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z przynależnością do strefy Schengen: wiza, azyl, ekstradycja, Europejski Nakaz Aresztowania (ENA), Europejska Karta Ubezpieczenia Zdrowotnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– burza mózgów</li> <li>– praca pod kierunkiem ze słownikiem</li> <li>– analiza przypadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dane z internetu</li> <li>– podręcznik</li> <li>– słownik pojęć</li> <li>– tekst Układu z Schengen</li> </ul>	

					– dowodzi, jak uniknąć ryzyka, postąpić w razie kradzieży lub wypadku, gdzie szukać pomocy			
22. Zatrudnienie młodzieży i podejmowanie działalności gospodarczej	1	4.6, 4.7	omówienie różnych form zarobkowania w Polsce	– zna akty prawne mówiące o zatrudnieniu nieletnich – zna prawa i obowiązki zatrudnionego nieletniego w Polsce i w Europie – sporządza europejskie CV, czyli Europass	– przedstawia możliwości zarobkowania młodych ludzi i zasady ich zatrudnienia w Polsce i Unii Europejskiej – sporządza Europass-CV	– praca pod kierunkiem z wykorzystaniem źródeł, prezentacji danych – portfolio	– Kodeks Pracy – Ustawa o swobodzie działalności gospodarczej z 24.07.2004 r. – dane z internetu	
Dział 5. Prawa człowieka								
23. Pojęcie i geneza praw człowieka	1	5.1, 5.3	poznanie pojęcia prawa człowieka oraz zapoznanie się z historią tych praw i ich generacjami	– definiuje pojęcia związane z prawami człowieka – dzieli prawa człowieka i umiejscawia je w odpowiednich generacjach	– przedstawia historię praw człowieka – wyjaśnia pojęcie praw człowieka – rozróżnia trzy generacje praw człowieka i wyjaśnia,	– burza mózgów – dyskusja – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych	– prezentacje multimedialne – teksty źródłowe – Powszechna Deklaracja Praw Człowieka	

					jakie prawa zawierają			
24. Podstawowe prawa i wolności człowieka	1	5.2, 5.3	zapoznanie się z podstawowymi prawami i wolnościami człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dzieli i definiuje prawa człowieka</li> <li>- charakteryzuje prawo do wolności i jego ograniczenia</li> <li>- ocenia znaczenie prawa do życia i moralny problem aborcji i eutanazji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia katalog podstawowych praw człowieka i charakteryzuje prawa obywatelskie, polityczne, gospodarcze, socjalne i kulturalne</li> <li>- dokonuje analizy prawa do życia i ocenia problem eutanazji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca pod kierunkiem z podręcznikiem i tekstami źródłowymi</li> <li>- dyskusja punktowana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka</li> <li>- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych z 16.12. 1966 r.</li> <li>- Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności z 04.11.1950 r.</li> </ul>	
25. Przykłady łamania praw człowieka	1	5.4	omówienie przyczyn i przykładów łamania praw człowieka na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje organizacje zajmujące się pomocą ludziom w przypadkach łamania ich praw</li> <li>- omawia wybrane przykłady łamania praw człowieka i właściwie je ocenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia przyczyny łamania praw człowieka</li> <li>- omawia przypadki łamania praw człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca pod kierunkiem z podręcznikiem, tekstami źródłowymi i filmem: „Stulecie zwykłych ludzi”, „Rok 1957”</li> <li>- dyskusja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik</li> <li>- teksty źródłowe</li> <li>- film</li> <li>- materiały prasowe</li> <li>- internet</li> </ul>	

26. Ochrona dóbr osobistych – prawo do prywatności	1	5.2, 5.6	zapoznanie się z prawem do prywatności w kontekście ochrony danych osobowych i prawa obywatela w kontaktach z mediami	– definiuje prawo do prywatności – omawia i interpretuje akty prawne mówiące o prawie do prywatności	– wyszukuje przykłady naruszania prawa do prywatności – uzasadnia potrzebę funkcjonowania prawa, które chroni dobra osobiste	– burza mózgów – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem źródeł – debata	– Konstytucja RP – Ustawa o ochronie danych osobowych – Ustawa o prawie autorskim i prawach pokrewnych	
27. Gwarancje ochrony praw człowieka w RP	1	6.1.	przedstawienie głównych środków ochrony praw i wolności w Polsce	– omawia instytucje i akty prawne dotyczące ochrony praw człowieka w Polsce – omawia zakres działania Trybunału Konstytucyjnego	– przedstawia główne środki ochrony praw i wolności w RP – uzasadnia, kiedy obywatel może wnieść skargę konstytucyjną	– praca pod kierunkiem z podręcznikiem i tekstami źródłowymi – plakat	– materiały prasowe – Konstytucja RP – podręcznik – papier – pisaki	
28. Rzecznik Praw Obywatelskich i Rzecznik Praw Dziecka	1	6.2	omówienie sposobów działania Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka	– omawia kompetencje Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka – konstruuje skargę do w/w instytucji	– omawia podstawowe zadania Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka – ocenia pracę Rzecznika	– praca pod kierunkiem – metoda „za i przeciw”	– Konstytucja RP – internet	

					<p>Praw Obywatelskich i Rzecznika  Praw Dziecka, opierając się na przykładach z życia  – potrafi napisać skargę do Rzecznika</p>			
29. Europejski system ochrony praw człowieka	1	6.3	<p>przedstawienie i uzasadnienie znaczenia Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu dla ochrony praw człowieka w Europie</p>	<p>– omawia europejskie akty prawne dotyczące ochrony praw człowieka  – zna i omawia proces skarg do Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu</p>	<p>– klasyfikuje organizacje, które tworzą uniwersalny system rządowy i europejski system ochrony praw człowieka  – uzasadnia znaczenie Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu</p>	<p>– praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, prezentacji multimedialnych i źródeł  – mapa myśli</p>	<p>– podręcznik  – strony internetowe</p>	
30. Działalność organizacji pozarządowych	1	6.4	<p>przedstawienie przykładów działań podejmowanych przez</p>	<p>– omawia i definiuje organizacje pozarządowe zajmujące się ochroną praw człowieka</p>	<p>– omawia działalność podstawowych organizacji pozarządo-</p>	<p>– burza mózgów  – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem źródeł, internetu</p>	<p>– podręcznik  – strony internetowe  – film</p>	

			<p>ludzi i organizacje pozarządowe, w sprawie ochrony praw człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje ich godła i loga</li> <li>– omawia zakres ich działania na wybranych przykładach</li> <li>– podsumowuje i ocenia działalność organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka</li> </ul>	<p>wych: Czerwony Krzyż, Amnesty International, Helsinska Fundacja Praw Człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi napisać apel do organizacji pozarządowej</li> </ul>	<p>i filmu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– techniki dramowe</li> <li>– apel</li> <li>– przemówienie</li> </ul>		
31. Przejawy szowinizmu, rasizmu, antysemityzmu, ksenofobii i homofobii	1	6.5	<p>rozpoznawanie i omówienie przejawów rasizmu, szowinizmu, antysemityzmu, ksenofobii i homofobii w życiu codziennym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje i omawia pojęcia związane z nietolerancją (rasizm, szowinizm, ksenofobia, homofobia, antysemityzm)</li> <li>– wskazuje odpowiednie akty prawne zajmujące się nietolerancją</li> <li>– omawia na przykładach z mediów przypadki w/w postaw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać podobieństwa i różnice w zakresie ochrony przed dyskryminacją zawartą w tekstach <i>Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych i Karty Praw Podstawowych Unii Europejskiej</i></li> <li>– wyszukuje ze źródeł, prasy i życia codziennego przykłady dotyczące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstów źródłowych i prasy</li> <li>– dyskusja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słownik pojęć</li> <li>– podręcznik</li> <li>– internet</li> <li>– materiały prasowe</li> </ul>	



					wymienionych postaw			
32. Lekcja powtórzeniowa	1		uświadomienie znaczenia znajomości praw człowieka i sposobów ich ochrony					
33. Lekcja sprawdzająca	1							
34. Debata klasowa na temat wolności lub tolerancji	1	5.5; 6.6	kształcenie umiejętności wyrażania własnego zdania w wybranych sprawach	– uzasadnia i ocenia potrzebę tolerancji i przejawy nietolerancji	– wyznacza obszary oraz granice wolności i tolerancji we współczesnym świecie – przedstawia możliwości zaangażowania się w wybrane działania na rzecz wolności i tolerancji	– debata	– dokumenty dotyczące praw człowieka – materiały prasowe	