

## Rozkład materiału na jednostki lekcyjne

Rozdział i temat lekcji	Ilość godz.	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Materiał z książki ćwiczeń
<b>Kapitel 5</b> Feierlichkeiten  <i>Feierlichkeiten.</i> <i>Ćwiczenia w mówieniu</i>	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – zdobywanie umiejętności nazywania świąt i uroczystości rodzinnych – rozwijanie umiejętności składania życzeń z różnych okazji – doskonalenie prawidłowej wymowy (samogłoski <i>ü</i> – <i>i</i> )	– poznawanie nazw świąt oraz słownictwa dotyczącego składania życzeń		A1, A2, A3, A4, A25	Ü1, Ü2, Ü3 Ü4

<b>Rozdział i temat lekcji</b>	<b>Ilość godz.</b>	<b>Cele komunikacyjne</b>	<b>Cele leksykalne</b>	<b>Gramatyka</b>	<b>Materiał podręcznikowy</b>	<b>Materiał z książki ćwiczeń</b>
Mit 18 heiraten? <i>Mit 18 heiraten?</i> Czytanie ze zrozumieniem	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– rozwijanie umiejętności udzielania rad</li> <li>– kształcenie umiejętności zbierania argumentów za i przeciw wczesnemu zawieraniu małżeństwa</li> <li>– rozwijanie umiejętności wyrażania własnej opinii i zabierania głosu w dyskusji</li> <li>– nabywanie umiejętności opisywania uroczystości ślubu</li> <li>– doskonalenie umiejętności prowadzenia rozmowy na podstawie ilustracji</li> <li>– doskonalenie sprawności pisania (e-mail prywatny)</li> </ul>	– poznawanie słownictwa związanego z zawieraniem małżeństwa i uroczystością ślubu	– konstrukcja bezokolicznikowa z <i>zu</i> i bez <i>zu</i>	A5, A6, A7*, A8 (Abi), A21, A22, A26 (Abi)	Ü5, Ü6*, Ü7 (Abi), Ü14, Ü15*, Ü16
Es weihnachtet <i>Es weihnachtet.</i> Czytanie ze zrozumieniem	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie umiejętności wyszukiwania informacji w tekście czytany i słuchany</li> <li>– zdobywanie umiejętności opowiadania o adwencie i świętach Bożego Narodzenia</li> </ul>	– poznawanie słownictwa związanego z adwentem i świętami Bożego Narodzenia	– zdania przyzwalające z <i>trotzdem</i>	A9, A10, A11, A23, A24	Ü8, Ü9, Ü17, Ü18

<b>Rozdział i temat lekcji</b>	<b>Ilość godz.</b>	<b>Cele komunikacyjne</b>	<b>Cele leksykalne</b>	<b>Gramatyka</b>	<b>Materiał podręcznikowy</b>	<b>Materiał z książki ćwiczeń</b>
<p>Wie feiert man Weihnachten bei dir zu Hause?</p> <p><i>Wie feiert man Weihnachten bei dir zu Hause?</i></p> <p>Ćwiczenia w mówieniu</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nabywanie umiejętności opowiadania o Wigilii i świętach Bożego Narodzenia</li> <li>– kształcenie umiejętności opowiadania o tradycjach związanych ze świętami Bożego Narodzenia</li> </ul>	– rozszerzanie i utrwalanie słownictwa dotyczącego świąt Bożego Narodzenia		A12, A13, A14*, A15 (Abi)	
<p>Osterbräuche</p> <p><i>Osterbräuche. Czytanie ze zrozumieniem</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– zdobywanie umiejętności zasięgania informacji na temat obchodzenia świąt wielkanocnych w niektórych krajach i związanych z nimi zwyczajów</li> <li>– kształcenie umiejętności opowiadania o tradycjach związanych ze świętami wielkanocnymi w Polsce</li> <li>– nabywanie umiejętności pracy w grupie (sprawdzenie wiedzy o świętach wielkanocnych)</li> </ul>	– poznawanie słownictwa związanego z Wielkanocą		A16, A17, A18, A19, A20	Ü10, Ü11, Ü12, Ü13
Test sprawdzający	1					

<b>Rozdział i temat lekcji</b>	<b>Ilość godz.</b>	<b>Cele komunikacyjne</b>	<b>Cele leksykalne</b>	<b>Gramatyka</b>	<b>Materiał podręcznikowy</b>	<b>Materiał z książki ćwiczeń</b>
<b>Kapitel 6</b> Was ist typisch deutsch?  <i>Was ist typisch deutsch?</i> <i>Ćwiczenia w mówieniu</i>	½	– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności opowiadania o skojarzeniach związanych z Niemcami – rozwijanie umiejętności argumentowania w dyskusji	– poznawanie słownictwa nawiązującego do stereotypów związanych z Niemcami – poznawanie postaci sławnych Niemców		A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7  Projekt (str. 52)	Ü1, Ü2, Ü3 Ü4, Ü5
Deutschland entdecken  <i>Deutschland entdecken.</i> <i>Ćwiczenia w mówieniu</i>	1	– nabywanie umiejętności opowiadania o największych niemieckich miastach i ich zabytkach – doskonalenie prawidłowej wymowy (zwokalizowane <i>r</i> w wygłosie)	– poznawanie nazw zabytków i osobliwości niemieckich miast oraz słownictwa związanego ze zwiedzaniem miasta i kraju	– przymiotniki utworzone od nazw miejscowości	A8, A9, A10, A18, A19, A20, A21	Ü6, Ü13
Stadtrundfahrt durch Berlin  <i>Stadtrundfahrt durch Berlin.</i> <i>Sluchanie ze zrozumieniem</i>	1	– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności opowiadania o możliwościach zwiedzania miasta – doskonalenie sprawności pisania (kartka pocztowa)	– utrwalanie słownictwa związanego ze zwiedzaniem miasta		A11, A12, A13, A14*, A15 (Abi), A16 (Abi), A17  Projekt (str. 55)	Ü7, Ü8, Ü9 Ü10, Ü11, Ü12 (Abi)
Test sprawdzający	1					

Rozdział i temat lekcji	Ilość godz.	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Materiał z książki ćwiczeń
<b>Kapitel 7</b> Kulturelle Veranstaltungen  <i>Kulturelle Veranstaltungen.</i> <i>Ćwiczenia w mówieniu</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności zdobywania informacji realioznawczych dotyczących imprez organizowanych w krajach niemieckiego obszaru językowego</li> <li>– kształcenie umiejętności wyrażania opinii na temat imprez kulturalnych</li> <li>– kształcenie prawidłowej wymowy krótkiego i długiego <i>i</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie słownictwa związanego z dziedzinami, twórcami, dziełami kultury i uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych</li> </ul>		A1, A2, A3, A4, A26, A27	Ü1, Ü2, Ü3
Die „Lange Nacht der Museen”  <i>Die „Lange Nacht der Museen”.</i> <i>Czytanie ze zrozumieniem</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności wyrażania opinii na temat „Nocy Muzeów” oraz innych imprez kulturalnych</li> <li>– doskonalenie umiejętności prowadzenia rozmów dotyczących imprez kulturalnych</li> <li>– doskonalenie umiejętności prowadzenia rozmowy na podstawie ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie i rozszerzanie słownictwa związanego z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych</li> </ul>		A5, A6, A7, A8 (Abi), A28 (Abi)	Ü4

Warum liest man Bücher?  <i>Warum liest man Bücher?</i> <i>Sluchanie ze zrozumieniem</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności przyporządkowywania książek poszczególnym kategoriom</li> <li>– rozwijanie umiejętności podawania powodów, dla których czyta się książki</li> <li>– rozwijanie umiejętności wyrażania własnej opinii</li> <li>– doskonalenie sprawności pisania (list prywatny)</li> </ul>	– poznawanie słownictwa związanego ze światem książek		A9, A10, A11, A12, A16 (Abi)	Ü5, Ü6, Ü7 Ü8, Ü9*, Ü10*, Ü12 (Abi)
Märchenwelt  <i>Märchenwelt.</i> <i>Czytanie ze zrozumieniem</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności wyrażania opinii na temat najbardziej znanych baśni</li> </ul>	– poznawanie tytułów i bohaterów najpopularniejszych niemieckich baśni	– czas przeszły <i>Präteritum</i>	A13, A14, A15, A23, A24	Ü11, Ü14, Ü15, Ü16, Ü17, Ü18, Ü19
Die Bremer Stadtmusikanten  <i>Die Bremer Stadtmusikanten.</i> <i>Czytanie ze zrozumieniem</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– doskonalenie umiejętności wyrażania własnej opinii</li> <li>– nabywanie umiejętności opowiadania baśni z perspektywy jednego z bohaterów</li> </ul>	– rozszerzanie słownictwa dotyczącego baśni	– czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników modalnych	A17, A18, A19, A20*, A21, A22 (Abi), A25  Projekt (str.13)	Ü13, Ü20, Ü21, Ü22*
Test sprawdzający	1					

<p><b>Kapitel 8</b> Die Familie von heute</p> <p><i>Die Familie von heute.</i> <i>Ćwiczenia w mówieniu</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności opisywania siebie i członków swojej rodziny</li> <li>– nabywanie umiejętności opowiadania o cechach charakteru, które są cenione przez ludzi u siebie i innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazw cech charakteru</li> </ul>		A1, A2, A3, A4	Ü1, Ü2, Ü3 Ü4, Ü5
<p>Alle meine Väter</p> <p><i>Alle meine Väter.</i> <i>Czytanie ze zrozumieniem</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności charakteryzowania poszczególnych typów związków</li> <li>– kształcenie umiejętności opowiadania o modelu tradycyjnej polskiej rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozszerzanie słownictwa związanego z rodziną</li> <li>– poznawanie wybranych przysłów niemieckich związanych z tematem „Rodzina”</li> </ul>		A5, A6, A7, A8, A9 (Abi), A10*	Ü6, Ü7, Ü8 Ü9
<p>Die Familie von früher</p> <p><i>Die Familie von früher.</i> <i>Stuchanie ze zrozumieniem</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– doskonalenie umiejętności wyrażania własnej opinii i zabierania głosu w dyskusji</li> <li>– doskonalenie prawidłowego akcentowania czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie i rozszerzanie słownictwa związanego z rodziną</li> </ul>		A11, A12, A13, A14, A15, A16, A28	Ü10, Ü11, Ü12

Die Familie von früher und von heute  <i>Die Familie von früher und von heute.</i> Czytanie ze zrozumieniem		<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– rozwijanie umiejętności wyszukiwania w tekście różnic między współczesną i dawniejszą rodziną</li> <li>– doskonalenie umiejętności tworzenia wypowiedzi: porównywanie rodziny wczoraj i dziś</li> </ul>		– zdania okolicznikowe czasu z <i>als</i> i <i>wenn</i>	A17, A18 (Abi), A29, A30	Ü13, Ü14, Ü20, Ü21, Ü22, Ü23
Konflikte zu Hause  <i>Konflikte zu Hause.</i> Słuchanie ze zrozumieniem	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– doskonalenie umiejętności wyrażania własnej opinii i zabierania głosu w dyskusji</li> </ul>	– poznawanie słownictwa związanego z konfliktami w rodzinie	– rekcja czasownika	A19, A20, A21, A22, A23, A31	Ü15, Ü16, Ü24, Ü25, Ü26
Streiten ja – aber worüber?  <i>Streiten ja – aber worüber?</i> Czytanie ze zrozumieniem	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności podawania przyczyn konfliktów między rodzicami i dziećmi</li> <li>– doskonalenie sprawności pisania (list prywatny)</li> </ul>	– utrwalanie słownictwa związanego z konfliktami w rodzinie	– pytania z zaimkiem pytającym w połączeniu z przyimkiem	A24, A25, A26*, A27 (Abi), A32, A33  Projekt (str. 24)	Ü17, Ü18, Ü19 (Abi), Ü27, Ü28, Ü29, Ü30*
Test sprawdzający	1					
<b>Kapitel 9</b> Freundschaft  <i>Freundschaft.</i> Czytanie ze zrozumieniem	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– doskonalenie umiejętności zasięgania i przekazywania informacji na temat przyjaźni innych osób</li> <li>– doskonalenie wymowy (samogłoska zredukowana <i>e</i>)</li> </ul>	– poznawanie słownictwa związanego z tematem „Przyjaźń”		A1, A2, A3, A24, A25	Ü1, Ü2, Ü3



<p>Wie sollte ein wahrer Freund / eine wahre Freundin sein?</p> <p><i>Wie sollte ein wahrer Freund / eine wahre Freundin sein?</i></p> <p><i>Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności wyrażania własnego zdania na temat swoich oczekiwań w stosunku do przyjaciół</li> <li>– doskonalenie umiejętności prowadzenia rozmowy na podstawie ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozszerzanie słownictwa dotyczącego tematu „Przyjaźń”</li> <li>– poznawanie wybranych przysłów niemieckich związanych z tematem „Przyjaźń”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaimek wzajemny <i>einander</i></li> </ul>	A4, A5, A6, A7*, A8 (Abi), A26, A30 (Abi)	Ü4, Ü5, Ü6 Ü7*, Ü19, Ü20
<p>Liebe</p> <p><i>Liebe.</i></p> <p><i>Czytanie ze zrozumieniem</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności tworzenia wypowiedzi na temat wymarzonego partnera / wymarzonej partnerki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie słownictwa związanego z tematem „Miłość”</li> <li>– poznawanie wybranych przysłów niemieckich związanych z tematem „Miłość”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami: <i>während, bevor, seitdem</i> oraz <i>bis</i></li> </ul>	A9, A10, A11, A12, A27, A28	Ü8, Ü9, Ü10, Ü21, Ü22
<p>Katrin, Mike und ihre Liebe</p> <p><i>Katrin, Mike und ihre Liebe.</i></p> <p><i>Sluchanie ze zrozumieniem</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności wyrażania swoich przypuszczeń na temat dalszego ciągu przedstawionej historii</li> <li>– doskonalenie sprawności pisania (e-mail prywatny)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie i rozszerzanie słownictwa związanego z tematem „Miłość”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami: <i>während, bevor, seitdem</i> oraz <i>bis</i></li> </ul>	A13, A14, A15 (Abi)	Ü11 (Abi), Ü23, Ü24*
Projekt (str. 29)						

<p>Warum brauchen wir Tiere?</p> <p><i>Warum brauchen wir Tiere?</i></p> <p><i>Ćwiczenie leksykalno-gramatyczne</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie umiejętności wyrażania własnej opinii na temat znaczenia zwierząt w życiu człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie słownictwa związanego ze znaczeniem zwierząt w życiu człowieka</li> <li>– poznawanie wybranych przysłów związanych z tematem „Zwierzęta”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sufiksy rzeczownikowe: -er, -keit, -heit, -schaft, -ung, -tät, -ei, -tion, -chen, -lein, -ment, -um</li> </ul>	A16, A17, A22*, A29	Ü12, Ü25, Ü26
<p>Mein Tier – mein Freund</p> <p><i>Mein Tier – mein Freund.</i></p> <p><i>Stuchanie ze zrozumieniem</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– rozwijanie umiejętności wyrażania i uzasadniania swojej opinii związanej z posiadaniem zwierzęcia w domu / zakupem zwierzęcia</li> <li>– nabywanie umiejętności wypowiedzenia się na temat roli zwierząt jako pomocników niepełnosprawnych lub ratowników ludzi</li> <li>– doskonalenie sprawności pisania (e-mail prywatny)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie i rozszerzanie słownictwa związanego ze znaczeniem zwierząt w życiu człowieka</li> </ul>		A18, A19, A20, A21, A23 (Abi)	Ü13, Ü14, Ü15, Ü16, Ü17, Ü18 (Abi)
Test sprawdzający	1					

<p><b>Kapitel 10</b> Die schönsten Landschaften der Welt</p> <p><i>Die schönsten Landschaften der Welt. Ćwiczenia leksykalno- -gramatyczne</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie umiejętności opisywania krajobrazów</li> <li>– kształcenie umiejętności prowadzenia rozmowy na temat wyboru najlepszego miejsca do zamieszkania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie słownictwa związanego z różnymi typami krajobrazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania współrzędnie złożone ze spójnikami: <i>und, aber, oder, sondern, denn, trotzdem, sonst, deshalb (darum, deswegen)</i></li> </ul>	A1, A2, A3, A4, A5, A29, A30	Ü1, Ü2, Ü3 Ü4, Ü20, Ü21
<p>Das beste Klima der Welt</p> <p><i>Das beste Klima der Welt. Czytanie ze zrozumieniem</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności wymieniania zalet klimatycznych określonego obszaru</li> <li>– kształcenie umiejętności opisywania klimatu i krajobrazu zamieszkiwanej okolicy</li> <li>– rozwijanie umiejętności negocjowania wyboru miejsca wyjazdu na urlop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozszerzenie słownictwa związanego z różnymi typami krajobrazów i klimatów</li> </ul>		A6, A7, A8 (Abi)	Ü5
<p>Wie ist das Wetter heute?</p> <p><i>Wie ist das Wetter heute? Ćwiczenia leksykalne</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie umiejętności opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych</li> <li>– doskonalenie prawidłowej wymowy (samogłoska <i>U-Umlaut</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie wybranych zwrotów i wyrażeń opisujących pogodę</li> </ul>		A9, A10, A11, A12, A27, A28	Ü6, Ü7, Ü8 Ü9

Wettervorhersagen <i>Wettervorhersagen. Słuchanie ze zrozumieniem</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– doskonalenie sprawności pisania (list prywatny)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie zwrotów związanych z pogodą</li> <li>– poznawanie wybranych niemieckich powiedzeń ludowych związanych z tematem „Pogoda”</li> </ul>		A13, A14, A15, A16*, A17, A18 (Abi)	Ü10, Ü11, Ü12, Ü13, Ü14*, Ü15 (Abi)
Naturkatastrophen <i>Naturkatastrophen. Czytanie ze zrozumieniem</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności opisywania ilustracji</li> </ul>	– poznawanie słownictwa związanego z klęskami żywiołowymi	– zdania przyzwalające ze spójnikiem <i>obwohl</i>	A19, A20, A21, A31, A32	Ü16, Ü17, Ü22, Ü23, Ü24, Ü25
So was vergisst man nie <i>So was vergisst man nie. Słuchanie ze zrozumieniem</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności streszczania tekstu</li> <li>– kształcenie umiejętności prowadzenia rozmowy na podstawie ilustracji</li> </ul>	– utrwalanie i rozszerzanie słownictwa związanego z klęskami żywiołowymi		A22, A23, A24, A25, A26 (Abi), A33 (Abi)	Ü18, Ü19
Test sprawdzający	1				Projekt (str. 42)	
<b>Kapitel 11</b> Probleme mit dem Müll <i>Probleme mit dem Müll. Czytanie ze zrozumieniem</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności wyszukiwania w przeczytanym tekście odpowiednich informacji</li> </ul>	– poznawanie słownictwa związanego z tematem „Śmieci i odpady” oraz dotyczącego sortowania śmieci	– strona bierna w czasie teraźniejszym	A1, A2, A3, A26	Ü1, Ü2, Ü16, Ü17

<p>Wie gehst du mit dem Müll um?</p> <p><i>Wie gehst du mit dem Müll um?</i></p> <p><i>Ćwiczenia w mówieniu</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na temat obchodzenia się ze śmieciami i możliwości redukcji ilości produkowanych odpadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozszerzanie słownictwa związanego z tematem „Śmieci”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie strony biernej w czasie teraźniejszym</li> </ul>	A4, A5, A6*	Ü3, Ü4, Ü5 Ü6, Ü7
<p>Umwelt schonen – Umwelt zerstören</p> <p><i>Umwelt schonen – Umwelt zerstören.</i></p> <p><i>Ćwiczenia w mówieniu</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie umiejętności przyporządkowywania tytułów obrazkom</li> <li>– kształcenie umiejętności wymieniania zagrożeń dla środowiska naturalnego i skutków jego niszczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie słownictwa związanego z niszczeniem i ochroną środowiska naturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– strona bierna w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> </ul>	A7, A8, A9, A10, A27	Ü8, Ü9, Ü10 Ü18
<p>Maßnahmen zum Umweltschutz</p> <p><i>Maßnahmen zum Umweltschutz.</i></p> <p><i>Śłuchanie ze zrozumieniem</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności opisywania obrazka i wyrażania odczuć, jakie on wywołuje</li> <li>– rozwijanie umiejętności wyrażania własnego zdania i zabierania głosu w dyskusji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozszerzanie słownictwa związanego z ochroną środowiska naturalnego</li> </ul>		A11, A12*, A13, A14, A15, A16, A17 (Abi)	Ü11, Ü12

Umweltschutzorganisationen im Kampf um eine saubere Welt  <i>Umweltschutzorganisationen im Kampf um eine saubere Welt. Sluchanie ze zrozumieniem</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności wymieniania zadań i celów organizacji ekologicznych</li> </ul>	– poznawanie słownictwa związanego z ochroną środowiska naturalnego i działalnością organizacji ekologicznych	– strona bierna w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>	A18, A19, A20, A21, A28	Ü13, Ü14, Ü19, Ü20, Ü21
Berichte über die Greenpeace-Kampagnen  <i>Berichte über die Greenpeace-Kampagnen. Czytanie ze zrozumieniem</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności opowiadania o akcjach protestacyjnych ekologów</li> <li>– utrwalanie prawidłowej wymowy spółgłoski nosowej <i>n</i></li> <li>– doskonalenie sprawności pisania (list prywatny)</li> <li>– kształcenie umiejętności prowadzenia rozmowy na podstawie ilustracji</li> </ul>	– rozszerzanie słownictwa związanego z ochroną środowiska naturalnego i działalnością organizacji ekologicznych	– utrwalanie strony biernej w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>	A22, A23, A24, A25, A29 (Abi)	Ü15 (Abi), Ü22
Test sprawdzający	1				Projekt (str. 50)	

<p><b>Kapitel 12</b> Wenn ich an Österreich denke, ...</p> <p><i>Wenn ich an Österreich denke, ...</i> <i>Sluchanie ze zrozumieniem</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– rozwijanie umiejętności wymieniania swoich skojarzeń związanych z Austrią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie słownictwa związanego z Austrią, jej najbardziej znaczącymi osobistościami, elementami krajobrazu, sztuki i austriackimi specjałami kulinarnymi</li> </ul>		A1, A2, A3, A4	Ü1, Ü2
<p>Österreich – Ein landeskundlicher Überblick</p> <p><i>Österreich – Ein landeskundlicher Überblick.</i> <i>Czytanie ze zrozumieniem</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności udzielania informacji na temat położenia geograficznego, ludności, języka oraz gospodarki Austrii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozszerzanie słownictwa dotyczącego położenia geograficznego i podstawowych krajoznawczych informacji o Austrii</li> <li>– poznawanie słownictwa należącego do dialektu austriackiego</li> </ul>		A5, A6, A7, A8, A14, A17	Ü3, Ü4, Ü5 Ü6, Ü7
<p>Österreich ist eine Reise wert</p> <p><i>Österreich ist eine Reise wert.</i> <i>Ćwiczenia w mówieniu</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– rozwijanie umiejętności uzasadniania swojego wyboru / swojej decyzji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie słownictwa dotyczącego atrakcji turystycznych Austrii</li> </ul>	– rekcja przymiotnika	A9, A10, A15 (Abi), A18, A19	Ü8, Ü9, Ü1 Ü14

In Wien <i>In Wien. Słuchanie ze zrozumieniem</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– rozwijanie umiejętności wyrażania i uzasadniania swojej opinii</li> <li>– doskonalenie umiejętności wymieniania atrakcji Wiednia</li> <li>– doskonalenie sprawności pisania (list prywatny)</li> </ul>	– poznawanie słownictwa związanego z atrakcjami turystycznymi Wiednia	– utrwalanie reakcji przymiotnika	A11, A12, A13, A16 (Abi)  Projekt (str. 59)	Ü10, Ü11, Ü12 (Abi), Ü15
Test sprawdzający	1					