

Rozdział i temat lekcji	Ilość godzin	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Material podręcznikowy	Material z książki ćwic.
<b>Kapitel 10</b> Was gibt es heute zum Frühstück? <i>Was gibt es heute zum Frühstück? Sluchanie ze zrozumieniem.</i>	1	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności opowiadania o tym, co się je na śniadanie oraz o tym, co jedzą na śniadanie ludzie w innych krajach	– poznawanie nazw produktów żywnościowych i posiłków		A1, A2, A3, A4	Ü1, Ü2, Ü3
Die Mahlzeiten <i>Die Mahlzeiten. Czytanie ze zrozumieniem.</i>	1	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności prowadzenia rozmowy o posiłkach oraz przyzwyczajeniach żywieniowych swoich i innych osób – nabywanie umiejętności opowiadania o swoich upodobaniach kulinarnych	– dalsze poznawanie nazw produktów żywnościowych – poznanie wybranych przysłów niemieckich związanych z tematem „Jedzenie”		A5, A6, A7, A8 (Abi)	Ü4, Ü5, Ü6, Ü7
Ich hätte gern Nudelsalat <i>Ich hätte gern Nudelsalat. Ćwiczenia w mówieniu.</i>	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogów z wykorzystaniem podanego materiału leksykalnego – nabywanie umiejętności zamawiania jedzenia w barach szybkiej obsługi – kształcenie umiejętności wyrażania opinii na temat spożywanego posiłku	– poznawanie zwrotów związanych z zamawianiem (kupowaniem) jedzenia		A9, A10, A11	Ü8, Ü9, Ü10
Wie bereitet man den Bauernsalat zu? <i>Wie bereitet man den Bauernsalat zu? Ćwiczenia w mówieniu.</i>	1/2	– rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności objaśniania, jak przyrządzić potrawę – kształcenie umiejętności udzielania porad i wskazówek z użyciem czasownika <i>sollen</i> w trybie przypuszczającym – doskonalenie umiejętności wyrażania własnej opinii na temat zdrowego odżywiania – kształcenie umiejętności pisania (e-mail prywatny)	– poznawanie nazw czynności związanych z przygotowaniem potraw	– czasownik modalny <i>sollen (sollte)</i> – przyimki <i>ohne</i> i <i>mit</i> – zaimek nieosobowy <i>man</i>	A12, A13, A14, A15*, A16, A17, A18, A19, A20 (Abi) Projekt str. 27	Ü11, Ü12, Ü13 (Abi), Ü14*, Ü15, Ü16, Ü17, Ü18
Test sprawdzający	1					
<b>Kapitel 11</b> Einkaufen – wo und was? <i>Einkaufen – wo und was? Ćwiczenia leksykalne.</i>	1	– rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności informowania o potrzebie zrobienia zakupów w określonych sklepach	– poznawanie nazw rodzajów sklepów oraz towarów, które można w nich kupić	– utrwalanie rzeczownika w bierniku po czasownikach <i>brauchen, suchen, haben, möchte...</i>	A1, A2, A3	Ü1, Ü2, Ü3, Ü4
Im Lebensmittelgeschäft <i>Im Lebensmittelgeschäft. Ćwiczenia w mówieniu.</i>	1	– rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności informowania o rodzajach opakowań artykułów i ich ilości – rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogów z zastosowaniem podanego materiału leksykalnego	– poznawanie nazw opakowań – określanie miary i ilości	– zdania okolicznikowe ze spójnikiem <i>weil</i>	A4, A5, A6, A7, A8, A20, A21, A22	Ü5, Ü6, Ü7, Ü8, Ü9, Ü10, Ü11, Ü12, Ü13, Ü14, Ü15, Ü16, Ü17, Ü18, Ü19

Im Bekleidungsgeschäft <i>Im Bekleidungsgeschäft. Übungen im Sprechen.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sklepie odzieżowym</li> <li>– nabywanie umiejętności wyrażania opinii o artykułach, zakupach i cenach</li> <li>– kształcenie umiejętności pisania (wiadomość)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazw garderoby młodzieżowej</li> <li>– poznawanie zwrotów umożliwiających wyrażanie i zasięganie opinii na temat zakupów w sklepie odzieżowym</li> </ul>	– czasownik modalny <i>müssen</i>	A9, A10, A11, A12, A13, A14 (Abi), A25, A26, A27	Ü10, Ü11, Ü12 (Abi), Ü22, Ü23, Ü24*
Im Supermarkt <i>Im Supermarkt. Übungen lexikalisch- grammatisch</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– rozwijanie umiejętności opisywania ilustracji</li> <li>– kształcenie umiejętności wyrażania własnej opinii i przypuszczeń z użyciem odpowiednich spójników</li> <li>– rozwijanie umiejętności określania zalet i wad supermarketów</li> <li>– kształcenie umiejętności pisania (e-mail prywatny)</li> <li>– doskonalenie wymowy (długie e)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie słownictwa dotyczącego zakupów w supermarketach</li> <li>– rozszerzanie zakresu słownictwa dotyczącego zakupów, rodzajów sklepów oraz ich zalet i wad</li> </ul>	– zdania dopełnieniowe ze spójnikiem <i>dass</i>	A15, A16, A17, A18, A19, A23, A24, A28 (Abi)  Projekt str. 34	Ü13, Ü14, Ü15, Ü16 (Abi), Ü20, Ü21*
Test sprawdzający	1					
<b>Kapitel 12</b> Sportarten <i>Sportarten. Übungen lexikalisch.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– rozpoznawanie różnych dyscyplin sportowych na podstawie zdjęć</li> <li>– nabywanie umiejętności mówienia o swoich zainteresowaniach sportowych i uprawianych dyscyplinach sportowych</li> </ul>	– poznawanie nazw dyscyplin sportowych	– rzeczowniki tworzone od czasowników	A1, A2, A3, A4, A5, A21	Ü1, Ü2, Ü3, Ü4, Ü5, Ü2
Wie sportlich sind deutsche Jugendliche? <i>Wie sportlich sind deutsche Jugendliche? Lesen mit Verständnis.</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności opowiadania o tym, gdzie można uprawiać sport oraz dlaczego ludzie uprawiają sport</li> <li>– kształcenie umiejętności prowadzenia rozmowy o zainteresowaniach sportowych swoich i swoich rówieśników</li> </ul>	– poszerzanie zakresu słownictwa związanego z uprawianiem sportu	– stopniowanie przymiotników i przysłówków	A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12 (Abi), A13 (Abi), A19, A20, A22 (Abi)	Ü6, Ü7, Ü8, Ü9, Ü10 Ü11, Ü14, Ü15, Ü18, Ü19, Ü20
Sporttag in der Schule <i>Sporttag in der Schule. Lesen mit Verständnis.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności opowiadania o dniu sportu na podstawie plakatu</li> <li>– nabywanie umiejętności opowiadania o dniu sportu w swojej szkole</li> <li>– doskonalenie umiejętności pisania (kartka pocztowa)</li> <li>– doskonalenie wymowy (spółgłoska <i>ch</i>)</li> </ul>	– utrwalanie i poszerzanie zakresu słownictwa związanego z uprawianiem sportu i dniem sportu w szkole	– stopniowanie przymiotników i przysłówków – utrwalenie	A14, A15, A16, A17 (Abi), A18  Projekt str. 40	Ü12, Ü13 (Abi), Ü16, Ü
Test sprawdzający	1					
<b>Kapitel 13</b> Womit fahren wir? <i>Womit fahren wir? Übungen im Sprechen.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie umiejętności wypowiadania się na podstawie ilustracji</li> <li>– kształcenie umiejętności prowadzenia rozmowy o środkach lokomocji</li> <li>– kształcenie umiejętności wypowiadania własnej opinii na temat podróżowania i jej uzasadniania oraz przytaczanie cudzych opinii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazw środków lokomocji</li> <li>– poznawanie słownictwa związanego z podróżowaniem</li> <li>– poznawanie argumentów przemawiających za i przeciw korzystaniu z wybranych środków lokomocji</li> </ul>	– zdania ze spójnikami <i>weil</i> i <i>dass</i> – utrwalenie	A1, A2, A3, A4, A5	Ü1, Ü2, Ü3

Die Reiseauskunft <i>Die Reiseauskunft. Übungen im Sprechen.</i>	1	– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności uzyskiwania informacji na temat rozkładu jazdy pociągów – kształcenie umiejętności udzielania odpowiedzi na pytania dotyczące rozkładu jazdy pociągów	– rozszerzanie słownictwa związanego z podróżami, udzielaniem i uzyskiwaniem informacji oraz prowadzeniem rozmów telefonicznych	– pytania: <i>wann, wie lange, wie viel</i> – powtórzenie – zdania pytające zależne – zdania dopełnieniowe ze spójnikiem <i>ob</i>	A6, A7, A8, A17, A18	Ü4, Ü5, Ü6, Ü11, Ü12
In Salzburg <i>In Salzburg. Czytanie ze zrozumieniem.</i>	1	– kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – wyrabianie umiejętności relacjonowania odbytej podróży – zdobywanie wiedzy o Salzburgu – kształcenie umiejętności pisania (kartka pocztowa)	– poznawanie słownictwa umożliwiającego opowiadanie o odbywanej podróży		A9, A10, A11 (Abi), A12 (Abi)	Ü7, Ü8, Ü9 (Abi)
Nach dem Weg fragen <i>Nach dem Weg fragen. Übungen im Sprechen.</i>	1/2	– kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem – zdobywanie umiejętności orientowania się według planu miasta oraz udzielanie informacji na jego podstawie – kształcenie umiejętności pytania o drogę w obcym mieście – kształcenie umiejętności udzielania odpowiedzi na pytanie o drogę	– poznawanie nazw budynków w mieście oraz słownictwa związanego z orientowaniem się w mieście	– przyimki łączące się z celownikiem – przyimki łączące się z biernikiem	A13, A14, A15, A16 (Abi), A19	Ü10, Ü13, Ü14
Test sprawdzający	1					
<b>Kapitel 14</b> Urlaubspläne <i>Urlaubspläne. Übungen im Sprechen.</i>	1	– kształcenie umiejętności mówienia o terminach i czasie trwania ferii w Polsce i w Niemczech – zdobywanie umiejętności opowiadania o sposobach spędzania ferii – kształcenie umiejętności wyrażania życzeń dotyczących wakacji – doskonalenie wymowy (długie i krótkie samogłoski)	– poznawanie nazw ferii i typowych zajęć wykonywanych w tym czasie – poznawanie nazw niektórych niemieckich krajów związkowych		A1, A2, A3, A4, A16, A20 (Abi)	Ü1, Ü2, Ü3
Welches Angebot findest du am interessantesten? <i>Welches Angebot findest du am interessantesten? Czytanie ze zrozumieniem.</i>	1/2	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności opowiadania o swoich planach wakacyjnych w oparciu o podane słownictwo – nabywanie umiejętności określania celów podróży – kształcenie umiejętności wyrażania i uzasadniania własnych opinii	– przypomnienie zwrotów związanych z wyrażaniem własnych opinii – poznawanie słownictwa związanego z podróżami wakacyjnymi i zajęciami wykonywanymi w czasie wakacji	– czasownik modalny <i>dürfen</i> – Czasowniki modalne – powtórzenie	A5, A6, A7, A8, A17, A18, A19	Ü4, Ü5, Ü6, Ü14, Ü15, Ü16, Ü17, Ü18,

Im Reisebüro  <i>Im Reisebüro. Übungen im Sprechen.</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności prowadzenia rozmowy w biurze podróży</li> <li>– kształcenie umiejętności uzyskiwania informacji dotyczących kursu językowego</li> <li>– kształcenie umiejętności pisania (list oficjalny i prywatny)</li> </ul>	– utrwalanie i rozszerzanie słownictwa dotyczącego podróży wakacyjnych i zajęć w czasie wakacji		A9, A10, A11, A12 (Abi), A14, A15 (Abi)  Projekt str. 55	Ü7, Ü8, Ü9 (Abi), Ü10, Ü11, Ü12, Ü13 (Abi)
Test sprawdzający	1					
<b>Rozdział i temat lekcji</b>	<b>Ilość godz.</b>	<b>Cele komunikacyjne</b>	<b>Cele leksykalne</b>	<b>Gramatyka</b>	<b>Material podręcznikowy</b>	<b>Material z książki ćwiczeń</b>
<b>Kapitel 1</b> Nach den Ferien  <i>Nach den Ferien. Sprechen mit Verständnis</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– rozwijanie umiejętności opowiadania o różnych formach spędzania wakacji</li> <li>– nabywanie umiejętności relacjonowania na podstawie wysłuchanego tekstu o sposobie spędzania ostatnich wakacji oraz w czyim towarzystwie</li> <li>– rozwijanie umiejętności relacjonowania wydarzeń z przeszłości</li> </ul>	– poznawanie słownictwa opisującego różne formy spędzania wakacji	– powtarzanie czasu przeszłego <i>Perfekt</i>	A1, A2, A3, A4, A5, A20, A21	Ü1, Ü2, Ü3, Ü15, Ü16, Ü17
Wo warst du in den Ferien?  <i>Wo warst du in den Ferien? Lesen mit Verständnis</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– doskonalenie umiejętności relacjonowania na podstawie przeprowadzonego wywiadu</li> <li>– doskonalenie umiejętności opowiadania o spędzonych wakacjach z użyciem czasu przeszłego <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i></li> </ul>	– utrwalanie i rozszerzanie słownictwa związanego ze spędzaniem wakacji	– czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	A6, A7*, A8, A9 (Abi), A22, A23	Ü4, Ü5*, Ü6*, Ü18, Ü19, Ü20

<p>Mit wem in die Ferien?</p> <p><i>Mit wem in die Ferien?</i> Czytanie ze zrozumieniem</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– rozwijanie umiejętności opowiadania o wrażeniach z wakacji</li> <li>– rozwijanie umiejętności relacjonowania i uzasadniania wyboru towarzystwa, w którym młodzież najchętniej spędza wakacje</li> <li>– doskonalenie sprawności pisania (e-mail prywatny)</li> <li>– utrwalanie prawidłowej intonacji w zdaniu (opadająca)</li> </ul>	– poznawanie zwrotów potrzebnych do opisywania pozytywnych i negatywnych wrażeń z wakacji	– utrwalanie czasu przeszłego <i>Perfekt</i> oraz <i>Präteritum</i> czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i>	A10, A11, A12, A13 (Abi), A19	Ü7, Ü8, Ü9, Ü1 (Abi), Ü11*
<p>Verloren? Gestohlen?</p> <p><i>Verloren? Gestohlen?</i> Słuchanie ze zrozumieniem</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności wyszukiwania potrzebnych informacji w ogłoszeniach dotyczących zaginięcia lub kradzieży</li> </ul>	– poznawanie zwrotów związanych ze zgłaszaniem zaginięcia lub kradzieży	– rzeczownik w dopełniaczu	A14, A15, A16, A24, A25	Ü12, Ü21, Ü22, Ü23, Ü24
<p>Ich habe meine Tasche verloren</p> <p><i>Ich habe meine Tasche verloren.</i> Ćwiczenia w mówieniu</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie umiejętności prowadzenia dialogów związanych ze zgłaszaniem zaginięcia lub kradzieży</li> <li>– nabywanie sprawności pisania ogłoszeń dotyczących zgubienia rzeczy osobistych</li> <li>– kształcenie umiejętności rozmowy na podstawie ilustracji</li> </ul>	– utrwalanie zwrotów związanych ze zgłaszaniem zaginięcia lub kradzieży	– utrwalanie odmiany rzeczownika w dopełniaczu – utrwalanie czasu przeszłego <i>Perfekt</i>	A17, A18 (Abi), A26, A27 (Abi)	Ü13, Ü14 (Abi), Ü25
Test sprawdzający	1					

<b>Kapitel 2</b> Aussehen  <i>Aussehen.</i> <i>Ćwiczenia w mówieniu</i>	1	– nabywanie umiejętności opisywania osób i ich wyglądu z użyciem odpowiednich przymiotników – doskonalenie wymowy długiej samogłoski <i>o</i>	– poznawanie słownictwa związanego z opisywaniem osób i wybranymi nazwami części ciała		A1, A2, A3, A4, A22, A23	Ü1, Ü2, Ü3, Ü4
Ist das Aussehen wichtig?  <i>Ist das Aussehen wichtig?</i> <i>Stuchanie ze zrozumieniem</i>	1	– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności wyrażania własnych opinii	– rozszerzanie słownictwa związanego z opisywaniem osób, funkcją urody i znaczeniem wyglądu	– odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym	A5, A6, A7, A24, A 25	Ü5, Ü6, Ü17
Kleider machen Leute  <i>Kleider machen Leute.</i> <i>Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</i>	1	– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności opisywania ubioru własnego i innych osób	– utrwalanie i rozszerzanie słownictwa dotyczącego ubrań / ubioru	– odmiana przymiotnika po przeczeniu <i>kein / keine</i> oraz zaimkach dzierżawczych	A8, A9, A10, A11, A26	Ü7, Ü8, Ü9, Ü18, Ü19, Ü20
Stiländerung nach den Ferien  <i>Stiländerung nach den Ferien.</i> <i>Stuchanie ze zrozumieniem</i>	1	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności wyrażania własnej opinii i zabierania głosu w dyskusji	– utrwalanie słownictwa związanego ze sposobem ubierania się oraz funkcją ubioru	– odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym	A12, A13, A14*, A27	Ü10, Ü11, Ü12, Ü21, Ü22, Ü23

Rund um die Mode und Trends <i>Rund um die Mode und Trends. Czytanie ze zrozumieniem</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– doskonalenie umiejętności wyrażania swojej opinii i uzasadniania jej</li> <li>– doskonalenie sprawności pisania (e-mail prywatny)</li> </ul>	– poznawanie słownictwa związanego z tematem „Moda”	– utrwalanie odmiany przymiotnika	A15, A16, A17, A21 (Abi)	Ü13, Ü15 (Abi)
Rund um die Mode und Trends <i>Rund um die Mode und Trends. Czytanie ze zrozumieniem</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– rozwijanie umiejętności wyrażania własnego zdania i zabierania głosu w dyskusji</li> <li>– doskonalenie sprawności pisania (list prywatny)</li> </ul>	– utrwalanie i rozszerzanie słownictwa związanego z tematem „Moda”	– utrwalanie odmiany przymiotnika	A18, A19, A20  Projekt (str. 22)	Ü14, Ü16 (Abi)
Test sprawdzający	1					
<b>Kapitel 3</b> Was tut dir weh? <i>Was tut dir weh? Ćwiczenia w mówieniu</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności ustalania terminu wizyty u lekarza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozszerzanie słownictwa dotyczącego części ciała</li> <li>– poznawanie wyrażen i zwrotów związanych z ustaleniem terminu wizyty u lekarza</li> </ul>		A1, A2, A3, A4, A15 (Abi)	Ü1, Ü2, Ü3

<p>Beim Arzt</p> <p><i>Beim Arzt. Ćwiczenia w mówieniu</i></p>	½	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy na temat dolegliwości i chorób</li> <li>– utrwalanie prawidłowej intonacji zdania (wzrastająca)</li> <li>– doskonalenie sprawności pisania (e-mail prywatny)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie słownictwa dotyczącego dolegliwości i chorób</li> <li>– poznawanie zwrotów związanych z wizytą u lekarza</li> </ul>		A5, A6, A7, A8*, A16 (Abi), A24	Ü4, Ü5, Ü6, Ü7 Ü8, Ü9*, Ü10*, Ü14 (Abi)
<p>Vorbeugen ist besser als heilen</p> <p><i>Vorbeugen ist besser als heilen. Słuchanie ze zrozumieniem</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności opowiadania o sposobach zapobiegania przeziębieniom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie słownictwa związanego z tematem „Zdrowie”</li> </ul>	– zdania warunkowe	A9, A10, A11, A25, A26	Ü21, Ü22, Ü23
<p>Rund um die Gesundheit</p> <p><i>Rund um die Gesundheit. Czytanie ze zrozumieniem</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– doskonalenie umiejętności wyrażania własnej opinii i zabierania głosu w dyskusji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozszerzanie słownictwa związanego z przyczynami problemów zdrowotnych oraz sposobami zapobiegania chorobom</li> </ul>	– odmiana przymiotnika bez rodzajnika w liczbie pojedynczej i mnogiej	A12, A13, A14*, A27	Ü11, Ü12, Ü13, Ü24, Ü25, Ü26 Ü27*



Sucht hat viele Gesichter  <i>Sucht hat viele Gesichter. Ćwiczenia leksykalne</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– zdobywanie umiejętności nazywania nałogów oraz podawania powodów, dla których młodzi ludzie sięgają po środki odurzające</li> </ul>	– poznawanie nazw nałogów oraz słownictwa związanego z uzależnieniami		A17, A18, A19	Ü15, Ü16, Ü17
Zigarette? – Nein, danke  <i>Zigarette? – Nein, danke. Stuchanie ze zrozumieniem</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności zbierania argumentów przemawiających przeciw paleniu papierosów</li> <li>– zdobywanie umiejętności udzielania odmownej odpowiedzi na propozycję zapalenia papierosa oraz informowania o zagrożeniach związanych z nałogiem nikotynowym</li> </ul>	– poznawanie słownictwa związanego z nałogiem nikotynowym		A20, A21, A22*, A23 (Abi)	Ü18, Ü19, Ü20
Test sprawdzający	1				Projekt (str. 31)	
<b>Kapitel 4</b> Rund um das Geld  <i>Rund um das Geld. Stuchanie ze zrozumieniem</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności zadawania pytań i udzielania odpowiedzi dotyczących gospodarowania pieniędzmi</li> <li>– doskonalenie sprawności pisanie (list prywatny)</li> </ul>	– poznawanie słownictwa związanego z pieniędzmi i gospodarowaniem nimi	– zdania okolicznikowe celu	A1, A2, A3, A4, A5*, A6, A28, A29	Ü1, Ü2, Ü3, Ü4, Ü5 (Abi), Ü17, Ü18

<p>Wie kann man zahlen? – Auf der Bank</p> <p><i>Wie kann man zahlen? – Auf der Bank.</i></p> <p><i>Ćwiczenia w mówieniu</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności posługiwania się słownictwem związanym z załatwianiem spraw w banku</li> <li>– doskonalenie umiejętności prowadzenia rozmowy na podstawie ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie słownictwa związanego z różnymi formami płatności, uzyskiwaniem informacji i zakładaniem konta w banku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie zdań okolicznikowych celu</li> </ul>	A7, A8, A9, A10, A11 (Abi), A12 (Abi), A32 (Abi)	Ü6, Ü7, Ü19
<p>Dienstleistungen</p> <p><i>Dienstleistungen.</i></p> <p><i>Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności dopasowywania ogłoszeń do sytuacji i usługodawcy do odpowiedniej usługi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie słownictwa z zakresu wybranych usług (fryzjer, pralnia, przeprowadzki, pomoc drogowa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasownik <i>lassen</i></li> </ul>	A13, A14, A15, A30, A31	Ü8, Ü9, Ü10, Ü20, Ü21
<p>Auf der Post</p> <p><i>Auf der Post.</i></p> <p><i>Ćwiczenia w mówieniu</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie umiejętności posługiwania się słownictwem potrzebnym do porozumiewania się na poczcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie słownictwa związanego z usługami pocztowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie odmiany czasownika <i>lassen</i></li> </ul>	A16, A17, A18	Ü11, Ü12, Ü13, Ü22, Ü23
<p>Die Panne</p> <p><i>Die Panne.</i></p> <p><i>Ćwiczenia w mówieniu</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– rozwijanie umiejętności opisywania ilustracji z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych</li> <li>– rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy na podany temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie słownictwa związanego z awarią samochodu, wzywaniem pomocy drogowej, opisywaniem wydarzeń na drodze</li> </ul>		A19, A20, A21	Ü14, Ü15

Der Brief von Lisa <i>Der Brief von Lisa.</i> Czytanie ze zrozumieniem	1	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – doskonalenie prawidłowej wymowy (samogłoska <i>O-Umlaut</i> )	– utrwalanie słownictwa dotyczącego awarii samochodu		A22, A23, A24 (Abi), A25*, A26, A27	Ü16
Test sprawdzający	1					