

Roczny plan dydaktyczny przedmiotu *Historia* w zakresie podstawowym dla klasy I szkoły ponadgimnazjalnej,  
uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej  
B. Burda, B. Halczak, R. M. Józefiak, A. Roszak, M. Szymczak

	Temat (rozumiany jako lekcja)	Liczba godzin	Treści PP	Cele ogólne Uczeń:	Cele szczegółowe Uczeń:	Kształcone umiejętności	Propozycje metod nauczania	Propozycje środków dydaktycznych	Numer tematu w podręczniku
<b>Dział 1. Świat w okresie międzywojennym</b>									
1.	1.1. Wprowadzenie do historii najnowszej	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje tematykę zajęć z historii w roku szkolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe rodzaje źródeł historycznych i źródeł informacji z historii XX wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie się z faktografią i terminologią historyczną związanymi z omawianą problematyką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykład organizacyjny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mapa historyczna;</li> <li>– atlasy;</li> <li>– podręcznik;</li> <li>– foliogramy</li> </ul>	–
2.	1.2. Mapa polityczna Europy po I wojnie światowej	1	1.1 1.2 1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach;</li> <li>– dostrzega ciągłość procesów historycznych;</li> <li>– dokonuje selekcji i hierarchizacji informacji pozyskanych z różnych źródeł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje następstwa wojny, wyróżniając konsekwencje polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe;</li> <li>– wyjaśnia cele powołania i charakter Ligi Narodów;</li> <li>– posługuje się pojęciem: „system wersalsko-waszyngtoński”;</li> <li>– przedstawia i porównuje najważniejsze oceny historiografii dotyczące systemu wersalsko-waszyngtońskiego;</li> <li>– rozwija umiejętności porównywania map politycznych Europy po I wojnie światowej oraz przed wojną, wskazuje zmiany granic;</li> <li>– charakteryzuje działalność takich postaci, jak: Woodrow Wilson, David Lloyd George, Georges Clemenceau;</li> <li>– korzysta z różnorodnych źródeł wiedzy historycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie się z faktografią i terminologią historyczną związanymi z omawianą problematyką;</li> <li>– doskonalenie umiejętności wyjaśniania zachodzących procesów historycznych;</li> <li>– doskonalenie umiejętności umieszczania wydarzeń w czasie i przestrzeni;</li> <li>– rozróżnianie bezpośrednich oraz pośrednich przyczyn i następstw różnych wydarzeń;</li> <li>– korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy historycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykład;</li> <li>– praca pod kierunkiem nauczyciela – analiza tekstów i materiałów źródłowych;</li> <li>– praca w grupach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik;</li> <li>– mapa historyczna;</li> <li>– teksty źródłowe</li> </ul>	1
3.	1.3. Kształtowanie się systemów	1	3.1 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polegał kryzys demokracji w Europie Zachodniej; opisuje kształtowanie się systemów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie się z faktografią i terminologią historyczną w stopniu umożliwiającym zasto-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykład;</li> <li>– praca z podręcznikiem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik;</li> <li>– mapa ścienna;</li> <li>– atlas histo-</li> </ul>	2

	totalitarnych we Włoszech oraz w Niemczech			<p>aspekty procesu historycznego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epoki oraz dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;</li> <li>– integruje informacje pozyskane z różnych źródeł</li> </ul>	<p>totalitarnych w Europie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje ideologię faszyzmu oraz nazizmu, a także organizację państwa totalitarnego;</li> <li>– dostrzega i ocenia zachodzącą pod wpływem wojny brutalizację życia społecznego oraz słabość i niestabilność rządów parlamentarnych;</li> <li>– ocenia politykę państw europejskich wobec Hitlera i wskazuje na jej uwarunkowania;</li> <li>– dostrzega związki sytuacji gospodarczej z działaniami politycznymi w Niemczech i Włoszech;</li> <li>– lokalizuje na mapie Niemcy oraz Włochy;</li> <li>– posługuje się terminami: „fasyzm”, „nazizm”, „III Rzesza”, „polityka appeasementu”;</li> <li>– charakteryzuje działalność Adolfa Hitlera i Benito Mussoliniego</li> </ul>	<p>sowanie ich do opisu i zrozumienia przeszłości, a także wyjaśnienia i oceny różnych zagadnień;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umieszczanie faktów, wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych w przestrzeni;</li> <li>– kształtowanie umiejętności krytycznej analizy enuncjacji programowych faszystów oraz nazistów;</li> <li>– dokonywanie krytycznej analizy zjawisk historycznych – na przykładzie fragmentów nazistowskich filmów propagandowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analiza tekstów i materiałów źródłowych;</li> <li>– praca z filmem propagandowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ryczy;</li> <li>– teksty źródłowe;</li> <li>– fragmenty nazistowskich filmów propagandowych</li> </ul>	
4.	1.4. System totalitarny w ZSRR	1	4.1 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epoki oraz dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;</li> <li>– dostrzega wielość perspektyw badawczych oraz odmienne interpretacje zdarzeń historycznych i ich przyczyny;</li> <li>– korzysta z różnorodnych źródeł wiedzy historycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zmiany w życiu politycznym, społecznym i gospodarczym ZSRR po dojściu do władzy Stalina, z uwzględnieniem uprzemysłowienia kraju, kolektywizacji rolnictwa oraz jej następstw (Wielki Głód) i Wielkiej Czystki;</li> <li>– posługuje się terminami: „system totalitarny”, „komunizm”, „kolektywizacja”, „nacjonalizacja”, „gospodarka centralnie planowana”;</li> <li>– wskazuje na mapie granice ZSRR w latach 30., Moskwę, Kijów oraz (ówczesny) Leningrad;</li> <li>– charakteryzuje działalność Józefa Stalina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosowanie faktografii i terminologii historycznej do wyjaśnienia procesu historycznego;</li> <li>– umieszczanie faktów, wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych w przestrzeni – doskonalenie umiejętności wskazywania na mapie granic ZSRR w latach 30., Moskwy, Kijowa oraz (ówczesnego) Leningradu;</li> <li>– wskazywanie cech charakterystycznych omawianego okresu;</li> <li>– korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy historycznej (wyszukiwanie informacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– referat ucznia;</li> <li>– wykład;</li> <li>– analiza tekstów i materiałów źródłowych;</li> <li>– praca z filmem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik;</li> <li>– mapa historyczna;</li> <li>– literatura popularnonaukowa;</li> <li>– fragmenty radzieckich filmów propagandowych</li> </ul>	3
5.	1.5. Systemy totalitarne w Europie	1	3.2 4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje analizy porównawczej systemów totalitarnych w Europie;</li> <li>– porównuje faszyzm z nazizmem pod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosowanie faktografii i terminologii historycznej do wyjaśnienia procesu historycznego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca pod kierunkiem nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik; mapa ścienna, atlas historyczny;</li> </ul>	2, 3

	w okresie międzywojennym – analiza porównawcza			<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wielość perspektyw badawczych oraz odmienne interpretacje zdarzeń historycznych i ich przyczyny;</li> <li>– dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego;</li> <li>– integruje informacje pozyskane z różnych źródeł wiedzy</li> </ul>	<p>względem organizacji państwa, ideologii oraz polityki wobec społeczeństwa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje i ocenia system nazijski III Rzeszy i komunistyczny w ZSRR;</li> <li>– formułuje własną ocenę omawianych zjawisk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umiejętność dokonywania porównań i ocen;</li> <li>– samodzielne przedstawienie i ocena wybranych problemów historycznych</li> </ul>	<p>analiza tekstów i materiałów źródłowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnianie tabeli „Systemy totalitarne w Europie”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– teksty źródłowe;</li> <li>– tabela „Systemy totalitarne w Europie”</li> </ul>	
6.	1.6. Gospodarcze i społeczne przemiany na świecie w okresie międzywojennym	1	6.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epoki oraz dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;</li> <li>– ocenia przydatność materiałów źródłowych do wyjaśniania problemu historycznego;</li> <li>– dokonuje selekcji i hierarchizacji informacji pozyskanych z różnych źródeł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje kryzys gospodarczy lat 30. na świecie – wyjaśnia jego przyczyny, przejawy i następstwa;</li> <li>– doskonalą umiejętności pracy z mapą historyczną;</li> <li>– analizuje źródła statystyczne i na ich podstawie charakteryzuje procesy gospodarcze;</li> <li>– posługuje się terminami: „wielki kryzys gospodarczy”, „czarny czwartek”, „interwencjonizm państwowy”, „Nowy Ład”;</li> <li>– charakteryzuje działalność Franklina D. Roosevelta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umieszczanie opisywanych wydarzeń w czasie i w przestrzeni – wskazywanie na mapie USA;</li> <li>– określanie przyczyn i skutków wydarzeń historycznych;</li> <li>– doskonalenie umiejętności pracy ze schematami, diagramami oraz kartodiagramami obrazującymi procesy gospodarcze;</li> <li>– uwzględnianie zmian zachodzących w czasie;</li> <li>– korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy historycznej (wyszukiwanie informacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykład;</li> <li>– praca pod kierunkiem nauczyciela – analiza tekstów i materiałów źródłowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik;</li> <li>– teksty źródłowe;</li> <li>– schematy;</li> <li>– źródła statystyczne</li> </ul>	4
7.	1.7. Lekcja powtórzeniowa – Świat w okresie międzywojennym	1		<p>Powtórzenie materiału z działu „Świat w okresie międzywojennym”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– posługuje się pojęciami historycznymi występującymi w dziale;</li> <li>– zna chronologię wydarzeń na świecie w latach 1918–1939 i potrafi umieścić je w przestrzeni;</li> <li>– charakteryzuje najważniejsze problemy na świecie w latach 1918–1939</li> </ul>				

8.	1.8. Praca klasowa – Świat w okresie międzywojennym	1		Sprawdzenie wiadomości i umiejętności uczniów	– wykorzystuje zdobyte wiedzę i umiejętności		– test wyboru	– arkusz testu	
Dział 2. Druga Rzeczpospolita									
9.	2.1. Odrodzenie państwa polskiego	1	2.1 2.2 2.3	– dokonuje selekcji i hierarchizacji informacji pozyskanych z różnych źródeł; – porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczyzny	– zna datę: 11.11.1918 r. – opisuje koncepcje państwa polskiego Józefa Piłsudskiego oraz Romana Dmowskiego u progu niepodległości; – charakteryzuje i ocenia postanowienia traktatu wersalskiego wobec Polski; – przedstawia proces kształtowania granic państwa polskiego; – porównuje cele i skutki powstania wielkopolskiego i trzech powstań śląskich oraz wyjaśnia przyczyny i opisuje następstwa wojny polsko-bolszewickiej; – doskonali umiejętności wskazywania na mapie historycznej granic II Rzeczypospolitej, Wolnego Miasta Gdańska, obszarów objętych plebiscytami oraz powstaniem wielkopolskim; – charakteryzuje działalność Ignacego Jana Paderewskiego, Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego; – posługuje się terminami: „powstanie wielkopolskie”, „plebiscyty”, „powstania śląskie”, „Zaolzie”, „bitwa warszawska”	– wskazywanie przyczyn i skutków wydarzeń; – dokonywanie hierarchizacji faktów; – uwzględnianie zmian zachodzących w czasie; – doskonalenie umiejętności wskazywania na mapie historycznej granic II Rzeczypospolitej, Wolnego Miasta Gdańska, obszarów objętych plebiscytami oraz powstaniem wielkopolskim; – umieszczanie opisywanych wydarzeń w czasie; korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy historycznej (wyszukiwanie informacji)	– wykład; – praca z tabelą „Kształtowanie granic II RP”; – praca z podręcznikiem, mapą ścienną oraz atlasem; – analiza tekstów i materiałów źródłowych	– tabela „Kształtowanie granic II RP”; – podręcznik; – mapa historyczna; – tekst źródłowy	5
10.	2.2. Gospodarcze i społeczne problemy odrodzonego państwa polskiego	1	2.5 2.6	– analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epoki oraz dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;	– wskazuje czynniki utrudniające proces integracji odrodzonego państwa polskiego; – wyjaśnia cele i skutki reformy Władysława Grabskiego; – podaje przykłady inicjatyw gospodarczych tego okresu realizowanych	– uogólnianie faktów historycznych; – wskazywanie cech charakterystycznych omawianego okresu; – korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy historycznej (wyszukiwanie informacji);	– praca pod kierunkiem nauczyciela – analiza tekstów i materiałów źródłowych;	– podręcznik; – mapa historyczna; – źródła statystyczne; – fragmenty opracowań	6

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia przydatność materiału źródłowego do wyjaśniania problemu historycznego</li> </ul>	<p>w II RP;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje założenia reformy rolnej z 1925 roku;</li> <li>– omawia problemy mniejszości narodowych zamieszkujących II RP;</li> <li>– ocenia wpływ, jaki wywierały problemy gospodarcze na życie społeczne;</li> <li>– doskonali umiejętności wskazywania na mapie granic II Rzeczypospolitej oraz jej głównych ośrodków przemysłowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umieszczanie faktów, wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych w przestrzeni – doskonalenie umiejętności wskazywania na mapie granic II Rzeczypospolitej oraz jej głównych ośrodków przemysłowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowa nauczająca;</li> <li>– praca z mapą ścienną oraz atlasem</li> </ul>	<p>popularno-naukowych</p>	
11.	2.3. Życie polityczne II Rzeczypospolitej w latach 1918–1926	1	2.4 2.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epoki;</li> <li>– dostrzega wielość perspektyw badawczych oraz odmienne interpretacje historii i ich przyczyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia najważniejsze cechy ustroju politycznego II Rzeczypospolitej;</li> <li>– charakteryzuje i ocenia rolę, jaką odegrali w polskiej polityce okresu międzywojennego Józef Piłsudski oraz Roman Dmowski;</li> <li>– charakteryzuje urząd polityczny II Rzeczypospolitej na podstawie Konstytucji marcowej z 1921 roku, stosuje pojęcie demokracji parlamentarnej;</li> <li>– ocenia rolę i funkcjonowanie Sejmu i rządu w latach 1922–1926;</li> <li>– doskonali umiejętności pracy z filmem fabularnym;</li> <li>– charakteryzuje działalność Wincenego Witosa i Ignacego Mościckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie się z faktografią i terminologią historyczną w stopniu umożliwiającym rozumienie przeszłości oraz stosowanie ich do opisu, wyjaśnienia i oceny zagadnień ustroju politycznego II Rzeczypospolitej;</li> <li>– porównywanie wydarzeń historycznych (czyli wskazywanie różnic i podobieństw między nimi); formułowanie ocen wydarzeń historycznych i ich uzasadnianie;</li> <li>– korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy historycznej (wyszukiwanie informacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykład;</li> <li>– praca z podręcznikiem;</li> <li>– analiza tekstów i materiałów źródłowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik;</li> <li>– tekst źródłowy;</li> <li>– fragmenty filmów fabularnych, poświęconych omawianej problematyce (np. „Śmierć prezydenta”; „Polonia Restituta”)</li> </ul>	7
12.	2.4. Kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce – przewrót majowy i rządy sanacji	1	5.1 5.2 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny, przebieg i następstwa przewrotu majowego;</li> <li>– przedstawia i porównuje najważniejsze oceny historiografii dotyczące przewrotu majowego;</li> <li>– dostrzega i ocenia rolę Józefa Piłsudskiego w przewrocie majowym;</li> <li>– porównuje główne postanowienia Konstytucji marcowej z 1921 r. i Konstytucji kwietniowej z 1935 r.;</li> <li>– wymienia cechy rządów sanacji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazanie się znajomością faktów, pojęć oraz poprawnym stosowaniem terminologii historycznej;</li> <li>– dokonywanie hierarchizacji faktów historycznych;</li> <li>– doskonalenie umiejętności dostrzegania zmian zachodzących w czasie;</li> <li>– umieszczanie faktów, wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykład;</li> <li>– praca pod kierunkiem nauczyciela – karta pracy;</li> <li>– praca z podręcznikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik; mapa historyczna;</li> <li>– karta pracy</li> </ul>	8

					<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega różnice między demokracją parlamentarną a rządami autorytarnymi;</li> <li>– posługuje się terminami: „sanacja”, „przewrót majowy”, „demokracja parlamentarna”, „rządy autorytarne”;</li> <li>– doskonali umiejętności wskazywania na mapie granic II Rzeczypospolitej oraz głównych ośrodków miejskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównywanie wydarzeń historycznych (czyli wskazywanie różnic i podobieństw między nimi) – porównywanie fragmentów Konstytucji marcowej oraz Konstytucji kwietniowej</li> </ul>			
13.	2.5. Polityka zagraniczna II RP	1	5.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczytych;</li> <li>– dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej w latach 1918–1939;</li> <li>– opisuje i ocenia żądania terytorialne wobec Czechosłowacji wysunięte przez Polskę;</li> <li>– charakteryzuje stosunki polskopolitewskie;</li> <li>– charakteryzuje stosunki polskofrancuskie w latach 1918–1939;</li> <li>– opisuje i ocenia ustalenia tajnego protokołu niemiecko-radzieckiego paktu o nieagresji, podpisanego w Moskwie 23 sierpnia 1939 r.;</li> <li>– wskazuje na mapie historycznej ZSRR, Niemcy, Czechosłowację, Francję i Anglię;</li> <li>– charakteryzuje działalność Józefa Becka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uogólnianie faktów historycznych;</li> <li>– wskazywanie cech charakterystycznych omawianego okresu;</li> <li>– umieszczanie faktów, wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych w przestrzeni;</li> <li>– wyjaśnianie związków między różnymi wydarzeniami i zjawiskami (poprzedzanie, współwystępowanie, następstwo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykład;</li> <li>– praca z podręcznikiem;</li> <li>– analiza tekstów i materiałów źródłowych;</li> <li>– praca z tabelą „Układy i pakt II RP”;</li> <li>– debata za i przeciw: „Decyzja o odrzuceniu niemieckich żądań w 1939 roku”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik; mapa ścienna;</li> <li>– atlas historyczny;</li> <li>– teksty źródłowe;</li> <li>– tabela „Układy i pakt II RP”;</li> <li>– schemat do debaty za i przeciw: „Decyzja o odrzuceniu niemieckich żądań w 1939 roku”</li> </ul>	9
14.	2.6. Gospodarka i społeczeństwo II Rzeczypospolitej latach 30.	1	6.1 6.2 6.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy narrację historyczną w ujęciu problemowym;</li> <li>– porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczytych;</li> <li>– ocenia przydatność materiału źródłowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega przyczyny konfliktów społecznych, religijnych i narodowościowych w II RP;</li> <li>– porównuje przejawy kryzysu gospodarczego na świecie i w Polsce, wskazuje jego specyficzne cechy;</li> <li>– opisuje osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej (m.in. Centralny Okrąg Przemysłowy)</li> <li>– analizuje źródła statystyczne i na ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy historycznej (wyszukiwanie informacji);</li> <li>– umieszczanie faktów, wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych w przestrzeni;</li> <li>– wskazanie związków pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego (polityka, gospodarka, kultura);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowa nauczająca;</li> <li>– praca z tabelą „Gospodarka II RP”;</li> <li>– praca z podręcznikiem;</li> <li>– praca z mapą historyczną;</li> <li>– analiza tek-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik; mapa historyczna;</li> <li>– źródła statystyczne;</li> <li>– fragmenty opracowań popularnonaukowych;</li> <li>– tabela „Go-</li> </ul>	10

				do wyjaśnienia problemu historycznego	podstawie charakteryzuje strukturę społeczną oraz narodowościową II Rzeczypospolitej; – doskonalą umiejętności wskazywania na mapie granic II Rzeczypospolitej, Gdyni i Centralnego Okręgu Przemysłowego	– kształtowanie umiejętności analizy diagramów oraz kartodiagramów dotyczących struktury społecznej oraz narodowościowej II Rzeczypospolitej; – dokonywanie hierarchizacji faktów	stów i materiałów źródłowych	spodarka II RP”	
15.	2.7. Kultura, sztuka i nauka okresu międzywojennego	1	6.4	– dostrzega związki między różnymi dziedzinami życia społecznego: historią polityczną a społeczną, nauką i kulturą; – rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych	– wymienia cechy charakterystyczne kultury i sztuki okresu międzywojennego, odwołując się do przykładów z architektury, malarstwa itp.; – opisuje cele i realizację reformy jędrzejewiczowskiej; – wymienia czołowych przedstawicieli polskiej nauki w okresie międzywojennym oraz dziedziny, którymi się zajmowali; – wymienia przedstawicieli sztuki i kultury tego okresu; – posługuje się pojęciami: nurt młodo-polski, kubizm, ekspresjonizm oraz dadaizm; – wskazuje związki pomiędzy różnymi dziedzinami życia (polityka, gospodarka, kultura) w okresie międzywojennym; – opisuje rolę oświaty, kultury, nauki w integracji społeczeństwa polskiego w pierwszych latach niepodległości	– zapoznanie się z faktografią i terminologią historyczną w stopniu umożliwiającym rozumienie przeszłości oraz stosowanie ich do opisu, wyjaśnienia i oceny zagadnień; – wskazywanie związków pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego (polityka, gospodarka, kultura); – korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy historycznej (wyszukiwanie informacji)	– wykład; – praca z podręcznikiem; – analiza tekstów i materiałów źródłowych	– podręcznik; – wybrane teksty literackie autorów okresu międzywojennego; – wybrane przykłady dzieł plastycznych okresu międzywojennego	11
16.	2.8. Lekcja powtórzeniowa – II Rzeczypospolita	1		Powtórzenie materiału z działu „II Rzeczypospolita”	– posługuje się pojęciami historycznymi występującymi w dziale; – zna chronologię wydarzeń w latach 1918–1939 i potrafi umieścić je w przestrzeni; – charakteryzuje najważniejsze problemy polityczne, gospodarcze i społeczne II RP w latach 1918–1939				
17.	2.9. Praca klasowa – II Rzeczypospolita	1		Sprawdzenie wiadomości i umiejętności uczniów	– wykorzystuje zdobyte wiedzę i umiejętności		– test wyboru	– arkusz testu	

ta									
Dział 3. II wojna światowa									
18.	3.1. Geneza II wojny światowej	1	7.1 7.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczyntych;</li> <li>– dostrzega ciągłość procesów historycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia bezpośrednie i pośrednie przyczyny wybuchu II wojny światowej;</li> <li>– opisuje przebieg wojny domowej w Hiszpanii;</li> <li>– charakteryzuje agresywną politykę faszystowskich Włoch i Japonii oraz kształtowanie się „osi” Rzym–Berlin–Tokio;</li> <li>– podaje przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Niemcy;</li> <li>– omawia „bezkrwawe” podboje Hitlera i kryzys czechosłowacki;</li> <li>– ocenia konsekwencje zbliżenia pomiędzy ZSRR i Niemcami hitlerowskimi, pakt Ribbentrop–Molotow;</li> <li>– wskazuje na mapie (tuż przed wybuchem wojny) Włochy, Japonię, Austrię, Czechosłowację oraz tereny znajdujące się pod władzą Mussoliniego i Hitlera;</li> <li>– posługuje się terminami: „układ monachijski”, „oś Rzym–Berlin–Tokio”, „pakt czterech”, „pakt antykominternowski”, „pakt stalowy”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosowanie faktografii i terminologii historycznej do wyjaśniania procesu historycznego;</li> <li>– opisywanie wydarzeń i odpowiednie sytuowanie ich w czasie;</li> <li>– umieszczanie faktów, wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych w przestrzeni;</li> <li>– rozróżnianie bezpośrednich i pośrednich przyczyn oraz następstw różnych wydarzeń;</li> <li>– formułowanie ocen i ich uzasadnianie;</li> <li>– korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy historycznej (wyszukiwanie informacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykład;</li> <li>– praca z podręcznikiem;</li> <li>– analiza tekstów i materiałów źródłowych;</li> <li>– praca w grupach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik;</li> <li>– mapa ścienna;</li> <li>– atlas historyczny; teksty źródłowe</li> </ul>	12
19.	3.2. Wojna obronna Polski w 1939 roku	1	7.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczyntych;</li> <li>– dostrzega wielość perspektyw badawczych oraz odmienne interpretacje wydarzeń historycznych i ich przyczyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje niemieckie plany ataku na Polskę oraz polski plan obrony i ocenia jego realizację we wrześniu 1939 roku;</li> <li>– omawia etapy działań wojennych we wrześniu 1939 roku;</li> <li>– posługuje się terminami: „dziwna wojna”, „bitwa graniczna”, „wojna błyskawiczna (Blitzkrieg)”, „wojna totalna”;</li> <li>– sytuuje w przestrzeni etapy działań zbrojnych we wrześniu 1939 roku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umieszczanie opisywanych wydarzeń w czasie i przestrzeni;</li> <li>– wskazywanie przyczyn i skutków wydarzeń;</li> <li>– wykazywanie się znajomością faktów, pojęć oraz poprawnym stosowaniem terminologii historycznej do opisu działań wojennych we wrześniu 1939 r. w Polsce;</li> <li>– określanie zasięgu występowania omawianych wydarzeń (zja-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentacja multimedialna;</li> <li>– praca z podręcznikiem;</li> <li>– praca z mapą;</li> <li>– analiza tekstów i materiałów źródłowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik;</li> <li>– mapa ścienna;</li> <li>– atlas historyczny;</li> <li>– teksty źródłowe; ikonografia; kalendarium wydarzeń</li> </ul>	13



					– zna daty: 01.09.1939 r., 17.09.1939 r.	wisk) na różnych obszarach			
20.	3.3. Działania zbrojne w latach 1939–1941	1	7.4	– dokonuje selekcji i hierarchizacji informacji pozyskanych z różnych źródeł; – dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach	– lokalizuje na mapie fronty i działania wojenne w okresie 1939–1941; – charakteryzuje działania zbrojne III Rzeszy oraz ZSRR w okresie 1939–1941; – łączy informacje uzyskane w wyniku analizy źródeł tekstowych, kartograficznych, ikonograficznych i statystycznych; – posługuje się terminami: „państwo Vichy”, „bitwa o Anglię”; – charakteryzuje działalność Charlesa de Gaulle’a i Winstona Churchilla	– określanie znaczenia faktów w procesie historycznym; – korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy historycznej; – umieszczanie opisywanych wydarzeń w czasie i przestrzeni; – rozróżnianie bezpośrednich i pośrednich przyczyn oraz następstw różnych wydarzeń, zjawisk	– rozmowa nauczająca; praca z podręcznikiem; – analiza tekstów i materiałów źródłowych; – praca z ikonografią oraz tabelą „Fronty II wojny światowej”	– podręcznik; – mapa ścienna; – atlas historyczny; – teksty źródłowe; – ikonografia; – tabela „Fronty II wojny światowej”	13
21.	3.4 Wojna niemiecko-radziecka w latach 1942–1944	1	7.4	– analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epoki; – dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach; – łączy informacje pozyskane z różnych źródeł	– omawia przyczyny wybuchu wojny i napadu wojsk niemieckich na ZSRR, ofensywy niemieckiej i bitwy pod Moskwą; – dostrzega i wyjaśnia przetomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej oraz bitwy na Łuku Kurskim; – charakteryzuje odwrót wojsk niemieckich; – posługuje się pojęciami: „plan Barbarossa”, „wojna błyskawiczna”; – lokalizuje na mapie fronty i działania zbrojne wojny niemiecko-radzieckiej	– zapoznanie się z faktografią i terminologią historyczną w stopniu umożliwiającym rozumienie przeszłości oraz stosowanie ich do opisu, wyjaśnienia i oceny zagadnień działań wojennych na froncie wschodnim; – dokonywanie hierarchizacji faktów; – wskazywanie przyczyn i skutków wydarzeń historycznych; – opisywanie wydarzeń i sytuowanie ich w czasie i przestrzeni	– wykład; – praca z podręcznikiem; – analiza tekstów i materiałów źródłowych	– podręcznik; – mapa historyczna; – teksty źródłowe; – fragmenty opracowań popularnonaukowych; – ikonografia	13, 15
22.	3.5. Walki na terenach pozaeuropejskich	1	7.4 7.6	– dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; – dostrzega ciągłość procesów historycz-	– wymienia kolejne etapy działań zbrojnych na terenach pozaeuropejskich; – analizuje i ocenia wpływ przystąpienia USA do wojny na przebieg działań zbrojnych; – dostrzega i wyjaśnia przetomowe	– wykazanie się znajomością faktów, pojęć oraz poprawnym stosowaniem terminologii historycznej do opisu przebiegu działań wojennych na Dalekim Wschodzie; – uogólnianie faktów historycz-	– rozmowa nauczająca; – tabela; – praca z podręcznikiem; – analiza tekstów i mate-	– podręcznik; – mapa historyczna; – teksty źródłowe; – ikonografia; – tabela „Walki	14

				nych	<p>znaczenie bitwy o Midway;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia decyzję o zrzuconiu bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki;</li> <li>– przedstawia i porównuje najważniejsze oceny historiografii dotyczące zrzuconia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki oraz formułuje własną ocenę zdarzeń;</li> <li>– lokalizuje na mapie działania zbrojne na frontach pozaeuropejskich;</li> <li>– charakteryzuje działalność takich postaci, jak Dwight Eisenhower i Douglas MacArthur</li> </ul>	nych;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umieszczanie faktów, wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych w przestrzeni i czasie;</li> <li>– wyjaśnianie związków między różnymi faktami, wydarzeniami i zjawiskami (poprzedzanie, współwystępowanie, następstwo)</li> </ul>	<p>riałów źródłowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z tabelą „Walki na terenach pozaeuropejskich”</li> </ul>	na terenach pozaeuropejskich”	
23.	3.6. Zakończenie II wojny światowej	1	7.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wielość perspektyw badawczych oraz odmienne interpretacje wydarzeń historycznych i ich przyczyny;</li> <li>– dostrzega ciągłość procesów historycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg działań wojennych w Europie w latach 1944–1945;</li> <li>– dostrzega znaczenie lądowania wojsk alianckich w Normandii i otwarcia drugiego frontu dla losów wojny;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny i omawia przebieg klęski Japonii na Dalekim Wschodzie;</li> <li>– posługuje się terminami: „Operacja Overlord”, „D-day”, „Operacja Market-Garden”;</li> <li>– zna datę: 08.05.1945 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazanie się znajomością faktów, pojęć oraz poprawnym stosowaniem terminologii historycznej do opisu przebiegu działań wojennych w Europie w latach 1944–1945;</li> <li>– wskazywanie cech charakterystycznych omawianego okresu historycznego;</li> <li>– opisywanie wydarzeń i sytuowanie ich w czasie;</li> <li>– umieszczanie faktów, wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych w przestrzeni;</li> <li>– rozróżnianie bezpośrednich i pośrednich przyczyn oraz następstw różnych wydarzeń, zjawisk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykład;</li> <li>– praca z podręcznikiem; analiza tekstów i materiałów źródłowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik;</li> <li>– mapa ścienna;</li> <li>– atlas historyczny;</li> <li>– teksty źródłowe;</li> <li>– fragmenty opracowań popularnonaukowych;</li> <li>– ikonografia</li> </ul>	15	
24.	3.7. Europa pod okupacją niemiecką. Holokaust	1	7.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia przydatność materiału źródłowego do wyjaśnienia problemu historycznego;</li> <li>– dostrzega wielość perspektyw badawczych oraz odmienne interpretacje wydarzeń hi-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia i ocenia politykę hitlerowskich Niemiec wobec ludności terenów okupowanych;</li> <li>– charakteryzuje położenie ludności pod okupacją;</li> <li>– wskazuje przyczyny, przebieg i skutki Holokaustu;</li> <li>– charakteryzuje opór ludności ży-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy historycznej (wyszukiwanie informacji);</li> <li>– wykazanie się znajomością faktów, pojęć oraz poprawnym stosowaniem terminologii historycznej do opisu przebiegu działań wojennych w Europie w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykład;</li> <li>– analiza tekstów i materiałów źródłowych;</li> <li>– dyskusja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik; mapa historyczna;</li> <li>– teksty źródłowe;</li> <li>– ikonografia</li> </ul>	16	

				<p>storycznych i ich przy- czynny;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy narrację histo- ryczną w ujęciu prze- krojowym</li> </ul>	<p>dowskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posługuje się terminami: „ruch oporu”, „kolaboracja”, „Holokaust”, „ludobójstwo”, „obozy zagłady”, „getto”</li> </ul>	<p>latach 1944–1945;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umieszczanie faktów, wydarzeń, zjawisk i procesów historycz- nych w przestrzeni;</li> <li>– określanie zasięgu występowania omawianego wydarzenia (zjawiska) na różnych obsza- rach;</li> <li>– formułowanie ocen i ich uza- sadnianie</li> </ul>				
25.	3.8. Kształtowanie się Wielkiej Koalicji. Konfe- rencje Wielkiej Trójki	1	7.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porządkuje i synchro- nizuje wydarzenia z hi- storii powszechnej oraz dziejów ojczys- tych;</li> <li>– analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy hi- storyczne w kontekście epoki;</li> <li>– dokonuje selekcji i hierarchizacji informa- cji pozyskanych z róż- nych źródeł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje genezę oraz cele polityczne koalicji antyhitlerowskiej;</li> <li>– ocenia mocne i słabe strony syste- mu powstałego na skutek postano- wień konferencji Wielkiej Trójki;</li> <li>– przedstawia i porównuje najważ- niejsze oceny historiografii dotyczą- ce systemu jałtańskiego;</li> <li>– dostrzega wpływ postanowień kon- ferencji na losy Europy i świata;</li> <li>– posługuje się terminami: „Wielka Trójka”, „koalicja antyhitlerowska”, „Lend-Lease Act”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównywanie wydarzeń histo- rycznych (czyli wskazywanie różnic i podobieństw między nimi) na przykładzie postano- wień konferencji w Teheranie, Jalcie i Poczdamie;</li> <li>– formułowanie ocen i ich uza- sadnianie;</li> <li>– wskazywanie przyczyn i skut- ków wydarzeń;</li> <li>– dokonywanie hierarchizacji faktów;</li> <li>– korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy historycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– burza mó- zgów;</li> <li>– rozmowa nauczająca; praca z pod- ręcznikiem;</li> <li>– analiza tek- stów i mate- riałów źró- dłowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcz- nik; mapa hi- storyczna;</li> <li>– teksty źró- dłowe</li> </ul>	17	
26.	3.9. Lekcja powtó- rzeniowa –II wojna światowa	1		<p>Powtórzenie materiału z działu „II wojna światowa”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posługuje się pojęciami historycz- nymi występującymi w dziale;</li> <li>– zna chronologię wydarzeń w latach 1939–1945 i potrafi umieścić je w przestrzeni;</li> <li>– charakteryzuje najważniejsze działa- nia zbrojne, fronty walki i problemy polityczne okresu II wojny światowej</li> </ul>						
27.	3.10. Praca klasowa – II wojna świa- towa	1		<p>Sprawdzenie wiadomości i umiejętności uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystuje zdobyte wiedzę i umie- jętności</li> </ul>			– test wyboru	– arkusz testu		
<b>Dział IV. Polska w okresie II wojny światowej</b>										
28.	4.1. Ziemie polskie	1	8.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porządkuje i synchro- nizuje wydarzenia z hi-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia podział ziem polskich po- między okupantów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównywanie wydarzeń histo- rycznych (czyli wskazywanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca w gru- pach pod kie-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik;</li> <li>– mapa histo-</li> </ul>	18	

	pod dwiema okupacjami			<p>historii powszechnej oraz dziejów ojczy- tych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje rodzaje źródeł;</li> <li>– korzysta z różnorodnych źródeł wiedzy historycznej i ocenia ich przydatność do wyjaśnienia problemu historycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia i porównuje cele okupantów oraz metody ich realizacji;</li> <li>– opisuje i ocenia postawy narodu polskiego wobec okupantów;</li> <li>– porównuje i ocenia sytuację Polaków w Generalnym Gubernatorstwie, ziemiach wcielonych do Rzeszy oraz terenach znajdujących się pod okupacją ZSRR;</li> <li>– lokalizuje na mapie podział ziem polskich dokonany przez okupantów;</li> <li>– posługuje się pojęciem paktu Ribbentrop–Molotow</li> </ul>	<p>różnic i podobieństw między nimi) na przykładzie celów i metod polityki niemieckiej i radzieckiej w okupowanej Polsce;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosowanie faktografii i terminologii historycznej do wyjaśniania procesu historycznego;</li> <li>– wskazywanie na mapie podziału ziem polskich dokonanego przez okupantów;</li> <li>– korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy historycznej (wyszukiwanie informacji)</li> </ul>	<p>runkiem nauczyciela;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowa nauczająca;</li> <li>– praca z podręcznikiem i mapą historyczną;</li> <li>– praca z tabelą „Ziemie polskie pod dwiema okupacjami”</li> </ul>	<p>ryczna;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tabela „Ziemie polskie pod dwiema okupacjami”</li> </ul>	
29.	4.2. Sprawa polska w czasie II wojny światowej	1	9.1 9.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczy- tych;</li> <li>– dostrzega ciągłość procesów historycznych;</li> <li>– korzysta z różnorodnych źródeł wiedzy historycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia okoliczności powstania oraz działalność rządu II Rzeczypospolitej na uchodźstwie;</li> <li>– ocenia politykę mocarstw wobec sprawy polskiej w czasie II wojny światowej;</li> <li>– charakteryzuje stosunki polsko-radzieckie w czasie II wojny światowej;</li> <li>– posługuje się pojęciami: „układ Sikorski–Majski”, „zbrodnia katyńska”, „Związek Patriotów Polskich”, „Krajowa Rada Narodowa”;</li> <li>– charakteryzuje działalność Władysława Sikorskiego i Stanisława Mikołajczyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazanie się znajomością faktów, pojęć oraz poprawnym stosowaniem terminologii historycznej;</li> <li>– uogólnianie faktów historycznych;</li> <li>– wskazywanie cech charakterystycznych omawianego okresu historycznego;</li> <li>– korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy historycznej (wyszukiwanie informacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykład;</li> <li>– praca z podręcznikiem;</li> <li>– karta pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik; mapa historyczna;</li> <li>– arkusz karty pracy</li> </ul>	19
30.	4.3. Udział Polaków w walkach na frontach II wojny	1	9.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczy- tych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje udział Polaków w wysiłku militarnym aliantów;</li> <li>– lokalizuje na mapie najważniejsze miejsca walk polskich oddziałów wojskowych (Narwik, Tobruk, Monte Cassino);</li> <li>– charakteryzuje działalność Władysława Andersa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazanie się znajomością faktów, pojęć oraz poprawnym stosowaniem terminologii historycznej;</li> <li>– wskazywanie na mapie miejsc walk oddziałów polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca w grupach;</li> <li>– praca z podręcznikiem; praca z tabelą „Udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik;</li> <li>– mapa historyczna;</li> <li>– tabela „Udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej”</li> </ul>	20

31.	4.4. Polskie Państwo Podziemne. Powstanie warszawskie	1	8.2 8.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega wielość perspektyw badawczych oraz odmienne interpretacje historii i ich przyczyny;</li> <li>- dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia strukturę polityczną i wojskową polskiego podziemia;</li> <li>- charakteryzuje funkcjonowanie państwa podziemnego;</li> <li>- dostrzega historyczną rolę Armii Krajowej;</li> <li>- zna przyczyny wybuchu powstania warszawskiego;</li> <li>- ocenia postawę aliantów oraz Związku Radzieckiego wobec powstania;</li> <li>- ocenia szanse i zagrożenia oraz znaczenie powstania warszawskiego;</li> <li>- przedstawia i porównuje najważniejsze oceny historiografii dotyczące decyzji o rozpoczęciu powstania warszawskiego;</li> <li>- posługuje się pojęciami: „Związek Walki Zbrojnej”, „Armia Krajowa”, „powstanie warszawskie”, „plan Burza”;</li> <li>- zna datę: 01.08.1944 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazanie się znajomością faktów, pojęć oraz poprawnym stosowaniem terminologii historycznej;</li> <li>- kształtowanie umiejętności wskazywania na mapie historycznej sytuacji militarnej na froncie wschodnim w momencie wybuchu powstania warszawskiego;</li> <li>- formułowanie ocen i ich uzasadnianie;</li> <li>- umieszczanie opisywanych wydarzeń w czasie i przestrzeni;</li> <li>- wskazywanie przyczyn i skutków omawianych wydarzeń;</li> <li>- kształtowanie umiejętności analizy schematu przedstawiającego strukturę państwa podziemnego;</li> <li>- korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy historycznej (wyszukiwanie informacji)</li> </ul>	wojny”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca z podręcznikiem; wykład;</li> <li>- schemat „Organizacja polskiego państwa podziemnego”;</li> <li>- dyskusja za i przeciw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik;</li> <li>- schemat „Organizacja polskiego państwa podziemnego”;</li> <li>- tabela do debaty za i przeciw</li> </ul>	21
32.	4.5. Bilans II wojny światowej	1	7.7 8.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczyzny;</li> <li>- dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach;</li> <li>- dokonuje selekcji i hierarchizacji informacji pozyskanych z różnych źródeł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyróżnia następstwa polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe II wojny światowej, z uwzględnieniem przesunięć ludności w Europie Środkowej</li> <li>- lokalizuje na mapie historycznej radziecką strefę okupacyjną w Niemczech oraz państwa Europy Środkowo-Wschodniej, które znalazły się w radzieckiej strefie wpływów;</li> <li>- łączy informacje uzyskane w efekcie analizy źródeł tekstowych, kartograficznych, ikonograficznych i statystycznych;</li> <li>- porównuje granice II Rzeczypospoli-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie się z faktografią i terminologią historyczną w stopniu umożliwiającym rozumienie przeszłości oraz stosowanie ich do opisu, wyjaśnienia i oceny zjawisk historycznych;</li> <li>- rozróżnianie bezpośrednich i pośrednich przyczyn oraz następstw różnych wydarzeń, zjawisk,</li> <li>- formułowanie ocen i ich uzasadnianie;</li> <li>- doskonalenie umiejętności analizy diagramów oraz kartodiagramów ilustrujących straty poniesione przez Polskę w okresie</li> </ul>	wojny”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mapa myślowa „Bilans II wojny światowej”;</li> <li>- wykład;</li> <li>- analiza tekstów i materiałów źródłowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik;</li> <li>- mapa historyczna;</li> <li>- źródła statystyczne;</li> <li>- ikonografia;</li> <li>- schemat do mapy myślowej „Bilans II wojny światowej”</li> </ul>	19, 22

					<p>tej oraz granice Polski po II wojnie światowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ konferencji w Jaltcie i Poczdamie na sprawę polską</li> </ul>	II wojny światowej			
33.	4.6. Lekcja powtórzeniowa – Polska w okresie II wojny światowej	1		Powtórzenie materiału z działu „Polska w okresie II wojny światowej”	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna chronologię wydarzeń w latach 1939–1945 i potrafi umieścić je w przestrzeni;</li> <li>– zna przebieg działań zbrojnych na ziemiach polskich, organizację polskiego państwa podziemnego, działanie ruchu oporu;</li> <li>– charakteryzuje politykę okupantów wobec ludności na ziemiach polskich;</li> <li>– posługuje się pojęciami historycznymi występującymi w dziale</li> </ul>				
34.	4.7. Praca klasowa – Polska w okresie II wojny światowej	1		Sprawdzenie wiadomości i umiejętności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystuje zdobyte wiedzę i umiejętności</li> </ul>		– test wyboru	– arkusz testu	
<b>Dział 5. Świat w okresie powojennym</b>									
35.	5.1. Zimna wojna	1	10.1 10.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epoki i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;</li> <li>– dostrzega wielość perspektyw badawczych oraz odmienne interpretacje wydarzeń historycznych i ich przyczyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia mocne i słabe strony systemu jałtańskiego;</li> <li>– opisuje postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu;</li> <li>– charakteryzuje zagrożenia wywołane przez rozpad koalicji antyhitlerowskiej i wejście tworzących ją dotąd państw w fazę konfliktu zimnowojennego;</li> <li>– posługuje się pojęciami: „doktryna Trumana”, „plan Marshalla”, „zimna wojna”, „żelazna kurtyna”;</li> <li>– lokalizuje na mapie zasięg stref wpływów dwóch supermocarstw powojennych (USA i ZSRR);</li> <li>– charakteryzuje sojusze polityczno-militarne NATO i Układu Warszawskiego, wskazuje je na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazanie się znajomością faktów, pojęć oraz poprawnym stosowaniem terminologii historycznej;</li> <li>– sytuowanie na mapie wydarzeń związanych z sytuacją międzynarodową po zakończeniu II wojny światowej;</li> <li>– rozróżnianie bezpośrednich i pośrednich przyczyn oraz następstw różnych wydarzeń, zjawisk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykład;</li> <li>– praca z tekstem analiza tekstów i materiałów źródłowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik;</li> <li>– teksty źródłowe;</li> <li>– mapy ścienne;</li> <li>– atlasy historyczne;</li> <li>– ikonografia</li> </ul>	23
36.	5.2.	1	10.2	– dokonuje selekcji i	– omawia genezę powstania dwóch	– wykazanie się znajomością fak-	– analiza tek-	– podręcznik;	23

	Problem niemiecki po II wojnie światowej			hierarchizacji informacji pozyskanych z różnych źródeł	<p>państw niemieckich po II wojnie światowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wiąże fakt powstania NRD i RFN z konfliktem zimnowojennym i dwubiegunowym podziałem świata po II wojnie światowej;</li> <li>– omawia polityczne, społeczne, kulturowe i gospodarcze skutki powstania NRD i RFN;</li> <li>– lokalizuje na mapie NRD i RFN;</li> <li>– charakteryzuje działalność Konrada Adenauera;</li> <li>– posługuje się pojęciami: „kryzys berliński”, „4 D”</li> </ul>	<p>tów, pojęć oraz poprawnym stosowaniem terminologii historycznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnianie związków między faktami, wydarzeniami i zjawiskami (poprzedzanie, współwystępowanie, następstwo);</li> <li>– korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy historycznej (wyszukiwanie informacji)</li> </ul>	<p>stów i materiałów źródłowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z tabelą „Dwa państwa niemieckie – porównanie”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– teksty źródłowe;</li> <li>– mapy ścienne;</li> <li>– atlasy historyczne;</li> <li>– tabela „Dwa państwa niemieckie – porównanie”</li> </ul>	
37.	5.3. Stalinizacja Europy Środkowo-Wschodniej	1	10.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczyzny;</li> <li>– dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia okoliczności powstania bloku państw Środkowo-Wschodniej Europy, które w latach 1945–1989 pozostawały w wasalnym stosunku wobec ZSRR;</li> <li>– charakteryzuje przemiany polityczne i gospodarcze, jakie zaszły w państwach Europy Środkowo-Wschodniej w latach 1945–1968;</li> <li>– charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki powstania węgierskiego w 1956 r., „praskiej wiosny” 1968 r.;</li> <li>– ocenia interwencję sił zbrojnych Układu Warszawskiego na Węgrzech i w Czechosłowacji;</li> <li>– lokalizuje na mapie blok państw Europy Środkowo-Wschodniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazanie się znajomością faktów, pojęć oraz poprawnym stosowaniem terminologii historycznej;</li> <li>– korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy historycznej (wyszukiwanie informacji);</li> <li>– porównywanie wydarzeń historycznych (czyli wskazywanie różnic i podobieństw między nimi);</li> <li>– formułowanie ocen i ich uzasadnianie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykład;</li> <li>– praca z podręcznikiem;</li> <li>– analiza tekstów i materiałów źródłowych;</li> <li>– praca pod kierunkiem nauczyciela z kartą pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik;</li> <li>– foliogramy;</li> <li>– mapy ścienne;</li> <li>– atlasy historyczne;</li> <li>– teksty źródłowe;</li> <li>– ikonografia; karta pracy</li> </ul>	24
38.	5.4. Rozpad systemu kolonialnego	1	10.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach;</li> <li>– dostrzega wielość perspektyw badawczych oraz odmienne interpretacje historii i ich przyczyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przebieg i skutki dekolonizacji;</li> <li>– posługuje się pojęciami: „dekolonizacja”, „neokolonializm”;</li> <li>– dostrzega i ocenia rolę ONZ w procesach dekolonizacyjnych;</li> <li>– wskazuje na mapie, które państwa powstały po rozpadzie imperium brytyjskiego, francuskiego i portu-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazanie się znajomością faktów, pojęć oraz poprawnym stosowaniem terminologii historycznej;</li> <li>– kształtowanie umiejętności sytuowania w czasie i przestrzeni procesów dekolonizacyjnych;</li> <li>– kształtowanie umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z podręcznikiem;</li> <li>– praca z tablicą synchronistyczną „Proces dekolonizacji na świecie”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik; mapa ścienna;</li> <li>– tablica synchronistyczna „Proces dekolonizacji na świecie”</li> </ul>	25

					galskiego; – charakteryzuje działalność takich postaci, jak Mahatma Gandhi i Nelson Mandela	oceny następstw procesów dekolonizacyjnych			
39.	5.5. Bliski Wschód po II wojnie światowej	1	10.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epoki;</li> <li>– dostrzega wielość perspektyw badawczych oraz odmienne interpretacje historii i ich przyczyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje okoliczności powstania państwa Izrael;</li> <li>– opisuje genezę i przebieg konfliktu bliskowschodniego po II wojnie światowej oraz jego wpływ na sytuację na świecie;</li> <li>– lokalizuje na mapie Palestynę;</li> <li>– dostrzega związki zachodzące pomiędzy przemianami politycznymi, społecznymi, gospodarczymi i kulturowymi na Bliskim Wschodzie a sytuacją międzynarodową we współczesnym świecie;</li> <li>– posługuje się pojęciem „OWP”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazanie się znajomością faktów, pojęć oraz poprawnym stosowaniem terminologii historycznej w celu wyjaśnienia przyczyn i charakteru konfliktu bliskowschodniego;</li> <li>– kształtowanie umiejętności wyjaśniania przyczyn wydarzeń historycznych;</li> <li>– umieszczanie opisywanych wydarzeń w czasie i przestrzeni;</li> <li>– korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy historycznej (wyszukiwanie informacji);</li> <li>– rozwijanie umiejętności dostrzegania związków przyczynowo-skutkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analiza tekstów i materiałów źródłowych;</li> <li>– rozmowa nauczająca;</li> <li>– praca z tabelą „Konflikty zbrojne na Bliskim Wschodzie”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik;</li> <li>– mapy ścienne;</li> <li>– teksty źródłowe; tabela „Konflikty zbrojne na Bliskim Wschodzie”</li> </ul>	26
40.	5.6. Daleki Wschód po II wojnie światowej	1	10.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epoki;</li> <li>– tworzy narrację historyczną w ujęciu problemowym;</li> <li>– dokonuje selekcji i hierarchizacji informacji pozyskanych z różnych źródeł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje przemiany polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe w Japonii, Chinach, Wietnamie oraz Korei (Północnej i Południowej) po II wojnie światowej;</li> <li>– lokalizuje na mapie Japonię, Chiny, Wietnam oraz oba państwa koreańskie;</li> <li>– posługuje się pojęciami: „maoizm”, „Wielki Skok”, „rewolucja kulturalna”;</li> <li>– charakteryzuje działalność Mao Zedonga i Kim Ir Sena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazanie się znajomością faktów, pojęć oraz poprawnym stosowaniem terminologii historycznej;</li> <li>– kształtowanie umiejętności wyjaśniania przyczyn wydarzeń historycznych;</li> <li>– umieszczanie opisywanych wydarzeń w czasie i przestrzeni;</li> <li>– kształtowanie umiejętności dostrzegania związków przyczynowo-skutkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykład;</li> <li>– referat ucznia;</li> <li>– praca pod kierunkiem nauczyciela;</li> <li>– pokaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mapa historyczna;</li> <li>– podręcznik</li> </ul>	26
41.	5.7. Problemy i konflikty zimnowojenne	1	10.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach;</li> <li>– dokonuje selekcji i hierarchizacji informacji pozyskanych z róż-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny i przebieg konfliktów okresu zimnej wojny: wojny w Korei, wojny w Wietnamie i Afganistanie oraz kryzysu kubańskiego;</li> <li>– dostrzega i ocenia rolę ONZ w przebiegu wskazanych konfliktów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazanie się znajomością faktów, pojęć oraz poprawnym stosowaniem terminologii historycznej;</li> <li>– umieszczanie opisywanych wydarzeń w czasie i przestrzeni;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykład;</li> <li>– praca z podręcznikiem;</li> <li>– analiza tekstów i materiałów źró-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik;</li> <li>– mapa historyczna;</li> <li>– teksty źródłowe;</li> <li>– ikonografia;</li> </ul>	26



				nych źródeł	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapie regiony świata, w których rozgrywały się konflikty zbrojne będące efektem rywalizacji mocarstw o wpływy;</li> <li>– charakteryzuje postać Fidela Castro;</li> <li>– posługuje się pojęciami: „wojna koreańska”, „kryzys kubański”, „wojna wietnamska”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie umiejętności stosowania pojęć właściwych dla okresu zmagania zimnowojennych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– fragmenty filmów fabularnych</li> </ul>		
42.	5.8. ZSRR w latach 1945–1991	1	10.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach;</li> <li>– tworzy narrację historyczną w ujęciu problemowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje wpływ II wojny światowej na sytuację wewnętrzną i położenie międzynarodowe ZSRR;</li> <li>– wyjaśnia wpływ XX Zjazdu KPZR na przemiany polityczno-społeczne w ZSRR;</li> <li>– omawia przyczyny kryzysu wewnętrznego w ZSRR w latach 80. XX wieku;</li> <li>– posługuje się pojęciami: „XX Zjazd KPZR”, „pierestrojka”;</li> <li>– charakteryzuje działalność Nikity Chruszczowa, Leonida Breżniewa i Michaiła Gorbaczowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazanie się znajomością faktów, pojęć oraz poprawnym stosowaniem terminologii historycznej;</li> <li>– porządkowanie faktów (wydarzeń) chronologicznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca pod kierunkiem nauczyciela z taśmą chronologiczną; rozmowa nauczająca;</li> <li>– referat ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– taśma chronologiczna historii ZSRR w latach 1945–1991</li> </ul>	27
43.	5.9. Rozpad bloku komunistycznego	1	10.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczyzny;</li> <li>– dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego;</li> <li>– dokonuje selekcji i hierarchizacji informacji pozyskanych z różnych źródeł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny rozpadu bloku komunistycznego w Europie Środkowo-Wschodniej;</li> <li>– omawia przebieg zjednoczenia Niemiec, rozpad Jugosławii i Czechosłowacji, upadek komunizmu w Bułgarii, Rumunii i na Węgrzech;</li> <li>– charakteryzuje cele opozycji działającej w krajach Europy Środkowo-Wschodniej i sposób jej działania;</li> <li>– posługuje się terminem „aksamitna rewolucja”;</li> <li>– charakteryzuje działalność Vaclava Havla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawne stosowanie terminologii historycznej;</li> <li>– porządkowanie faktów (wydarzeń) chronologicznie;</li> <li>– wyjaśnianie związków między faktami, wydarzeniami i zjawiskami (poprzedzanie, współwystępowanie, następstwo);</li> <li>– formułowanie ocen i ich uzasadnianie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykład;</li> <li>– elementy dyskusji;</li> <li>– metaplan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik;</li> <li>– mapa historyczna;</li> <li>– schemat metaplanu</li> </ul>	28
44.	5.10. Proces integracji europejskiej	1	10.13	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega ciągłość procesów historycznych;</li> <li>– porządkuje i synchro-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia koncepcje zjednoczenia Europy;</li> <li>– charakteryzuje cele integracji europejskiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazanie się znajomością faktów, pojęć oraz poprawnym stosowaniem terminologii historycznej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykład;</li> <li>– praca z podręcznikiem;</li> <li>– analiza tek-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– taśma chronologiczna;</li> <li>– prezentacja multimedialna</li> </ul>	29

				nizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczyzny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia proces integracji politycznej, gospodarczej i militarnej Europy Zachodniej i Wschodniej w okresie powojennym;</li> <li>– lokalizuje na mapie państwa Unii Europejskiej;</li> <li>– korzystając z mapy, przedstawia w porządku chronologicznym proces integracji europejskiej;</li> <li>– wie, kim byli „ojcowie UE” i dlaczego tak ich nazwano;</li> <li>– posługuje się pojęciami: „traktaty rzymskie”, „traktat z Maastricht”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umieszczanie opisywanych wydarzeń w czasie i przestrzeni,</li> <li>– uwzględnianie zmian zachodzących w czasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stów i materiałów źródłowych;</li> <li>– praca pod kierunkiem nauczyciela z taśmą chronologiczną</li> </ul>		
45.	5.11. Przemiany w Kościele katolickim. Sobór Watykański II	1	10.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych;</li> <li>– ocenia przydatność materiału źródłowego do wyjaśnienia problemu historycznego;</li> <li>– tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega i ocenia rolę Kościoła Katolickiego w życiu społecznym, politycznym i kulturalnym po II wojnie światowej;</li> <li>– omawia znaczenie II Soboru Watykańskiego dla przemian w Kościele katolickim w drugiej połowie XX wieku;</li> <li>– ocenia społeczną naukę Kościoła i uzasadnia swoje poglądy;</li> <li>– posługuje się pojęciami: „Kościół przedsoborowy” i „Kościół posoborowy”, „encyklika”;</li> <li>– charakteryzuje działalność Jana XXIII i Jana Pawła II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazanie się znajomością faktów, pojęć oraz poprawnym stosowaniem terminologii historycznej;</li> <li>– kształtowanie umiejętności oceny wydarzeń historycznych;</li> <li>– rozróżnianie bezpośrednich i pośrednich przyczyn i następstw różnych wydarzeń, zjawisk;</li> <li>– korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy historycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analiza tekstów i materiałów źródłowych;</li> <li>– referat ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– źródła historyczne: teksty źródłowe, ikonografia;</li> <li>– podręcznik</li> </ul>	30
46.	5.12. Kultura i nauka w drugiej połowie XX wieku	1	10.1 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epoki i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;</li> <li>– rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych;</li> <li>– ocenia przydatność materiału źródłowego do wyjaśnienia pro-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje i ocenia wpływ kultury masowej na życie ludzi;</li> <li>– przedstawia twórczość najwybitniejszych artystów drugiej połowy XX wieku,</li> <li>– charakteryzuje najważniejsze nurty i kierunki w kulturze i sztuce drugiej połowy XX wieku;</li> <li>– wymienia najważniejsze wynalazki i odkrycia naukowo-techniczne drugiej połowy XX wieku;</li> <li>– wykazuje wpływ odkryć naukowo-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazanie związków pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego (polityką, gospodarką, kulturą);</li> <li>– wykazanie się znajomością faktów, pojęć oraz poprawnym stosowaniem terminologii historycznej;</li> <li>– określanie zasięgu występowania wydarzenia (zjawiska) na różnych obszarach;</li> <li>– korzystanie z różnorodnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z prezentacją multimedialną;</li> <li>– praca w zespołach: analiza tekstów i materiałów źródłowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– teksty źródłowe;</li> <li>– podręcznik;</li> <li>– ilustracje;</li> <li>– prezentacja multimedialna</li> </ul>	31

				blemu historycznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– technicznych na życie ludzi;</li> <li>– doskonali umiejętność pracy ze źródłami kultury i źródłami ikonograficznymi;</li> <li>– charakteryzuje najważniejsze problemy społeczne świata w początkach XXI wieku</li> </ul>	źródła wiedzy historycznej			
47.	5.13. Lekcja powtórzeniowa – Świat w okresie powojennym	1		Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z działu „Świat w okresie powojennym”	<ul style="list-style-type: none"> <li>– posługuje się pojęciami historycznymi występującymi w dziale;</li> <li>– charakteryzuje najważniejsze wydarzenia i procesy zachodzące w okresie powojennym na świecie</li> </ul>				
48.	5.14. Praca klasowa – Świat w okresie powojennym	1		Sprawdzenie wiadomości i umiejętności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystuje zdobyte wiedzę i umiejętności</li> </ul>		– test wyboru	– arkusz testu	
Dział 6. Polska w latach 1945–2000									
49.	6.1. Sity polityczne w Polsce w latach 1944–1956	1	11.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje selekcji i hierarchizacji informacji pozyskanych z różnych źródeł;</li> <li>– porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczyzny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najważniejsze partie i organizacje funkcjonujące w Polsce w latach 1944–1947;</li> <li>– omawia proces przejmowania rządów przez komunistów w Polsce;</li> <li>– charakteryzuje cele komunistów i sposób ich działania;</li> <li>– ocenia metody stosowane przez komunistów;</li> <li>– posługuje się pojęciami: „Krajowa Rada Narodowa”, „Rada Jedności Narodowej”, „PKWN”, „WiN”;</li> <li>– charakteryzuje działalność Bolesława Bieruta i Władysława Gomułki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazanie się znajomością faktów, pojęć oraz poprawnym stosowaniem terminologii historycznej;</li> <li>– porządkowanie faktów i wydarzeń chronologicznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykład;</li> <li>– praca ze źródłami w zespołach;</li> <li>– elementy dyskusji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– teksty źródłowe;</li> <li>– podręcznik;</li> <li>– ilustracje</li> </ul>	32
50.	6.2. System stalinowski w Polsce	1	11.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wielość perspektyw badawczych oraz odmienne interpretacje historii i ich przyczyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia cechy stalinizmu w Polsce;</li> <li>– charakteryzuje system represji stalinowskich w Polsce;</li> <li>– opisuje zmiany ustrojowe, jakie zaszły w Polsce po II wojnie światowej;</li> <li>– posługuje się pojęciami: „PZPR”, „KOMINFORM”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uogólnianie faktów historycznych;</li> <li>– wskazywanie cech charakterystycznych omawianego okresu;</li> <li>– korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy historycznej;</li> <li>– rozwijanie umiejętności oceny skutków okresu stalinizmu w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– elementy dyskusji;</li> <li>– rozmowa nauczająca;</li> <li>– analiza tekstów i materiałów źródłowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– teksty źródłowe;</li> <li>– podręcznik;</li> <li>– ikonografia</li> </ul>	32

51.	6.3. Gospodarka i społeczeństwo PRL-u w latach 1945–1956	1	11.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epoki i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;</li> <li>– rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych;</li> <li>– dokonuje selekcji i hierarchizacji informacji pozyskanych z różnych źródeł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje strukturę społeczeństwa polskiego w latach 1944–1947;</li> <li>– omawia cele planów gospodarczych oraz ocenia ich realizację;</li> <li>– wskazuje na związki sytuacji gospodarczej z działaniami politycznymi;</li> <li>– analizuje źródła statystyczne i na ich podstawie charakteryzuje efekty ekonomiczne i społeczne;</li> <li>– omawia przemiany kulturalne w okresie PRL oraz dostrzega ideologizację życia społecznego;</li> <li>– posługuje się pojęciami: „kolektywizacja”, „nacionalizacja”, „plan gospodarczy”</li> </ul>	<p>Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazanie się znajomością faktów, pojęć oraz poprawnym stosowaniem terminologii historycznej;</li> <li>– kształtowanie umiejętności dostrzegania związków przyczynowo-skutkowych;</li> <li>– charakteryzowanie faktów według stopnia ich ważności;</li> <li>– korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy historycznej;</li> <li>– wskazywanie cech charakterystycznych omawianego okresu;</li> <li>– formułowanie ocen i ich uzasadnianie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykład;</li> <li>– tabela „Gospodarka PRL”;</li> <li>– praca z filmem;</li> <li>– analiza tekstów i materiałów źródłowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– film dokumentalny;</li> <li>– podręcznik;</li> <li>– teksty źródłowe (statystyczne, ikonograficzne, historiograficzne);</li> <li>– tabela „Gospodarka PRL”</li> </ul>	33
52.	6.4. Kryzysy ideologiczne, polityczne i społeczne w powojennej Polsce	1	11.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje selekcji i hierarchizacji informacji pozyskanych z różnych źródeł;</li> <li>– dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach;</li> <li>– analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epoki i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje założenia i realizację polityki ekonomicznej w PRL w latach 60. i 70.;</li> <li>– omawia przebieg wydarzeń poznańskiego czerwca 1956 roku i porównuje je z wydarzeniami października 1956 roku na Węgrzech;</li> <li>– porównuje przyczyny i skutki kryzysów w 1956 r., 1968 r., 1970 r., 1976 r.;</li> <li>– ocenia żądania protestujących oraz reakcję i sposoby działania władz;</li> <li>– posługuje się pojęciami: „poznański czerwiec”, „październik 1956”, „marzec 1968”, „grudzień 1970”, „KOR”;</li> <li>– charakteryzuje działalność Adama Michnika, Jacka Kuronia i Edwarda Gierka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazanie się znajomością faktów, pojęć oraz poprawnym stosowaniem terminologii historycznej wyrażające się w obiektywnej prezentacji i ocenie tzw. polskiej drogi do demokracji;</li> <li>– porządkowanie faktów (wydarzeń) chronologicznie;</li> <li>– formułowanie ocen i ich uzasadnianie: umiejętność obiektywnej oceny postaci związanych z tzw. polską drogą do demokracji;</li> <li>– korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy historycznej (wyszukiwanie informacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykład;</li> <li>– prezentacja multimedialna;</li> <li>– analiza tekstów i materiałów źródłowych;</li> <li>– dyskusja problemowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentacja multimedialna;</li> <li>– foliogramy;</li> <li>– podręcznik; mapa historyczna</li> </ul>	34
53.	6.5. Relacje państwo – Kościół w okresie PRL-u	1	11.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epoki;</li> <li>– dostrzega problem i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia polityczną i społeczną rolę Kościoła katolickiego w PRL-u;</li> <li>– charakteryzuje politykę państwa wobec Kościoła katolickiego w Polsce po II wojnie światowej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazanie się znajomością faktów, pojęć oraz poprawnym stosowaniem terminologii historycznej;</li> <li>– korzystanie z różnorodnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja problemowa i praca ze źródłami w zespolach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– teksty źródłowe;</li> <li>– podręcznik;</li> <li>– plansze</li> </ul>	35

				buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rolę kardynała Stefana Wyszyńskiego oraz papieża Jana Pawła II;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie pontyfikatu Jana Pawła II dla przemian politycznych w Polsce;</li> <li>– posługuje się pojęciami: „konkordat”, „księża patrioci”</li> </ul>	<p>źródeł wiedzy historycznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uwzględnianie zmian zachodzących w czasie;</li> <li>– formułowanie ocen i ich uzasadnianie</li> </ul>			
54.	6.6. Początki rozkładu systemu komunistycznego w Polsce	1	12.1 12.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega ciągłość procesów historycznych;</li> <li>– analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epoki i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;</li> <li>– rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny rozkładu systemu komunistycznego w Polsce;</li> <li>– ocenia znaczenie polskiego Sierpnia '80 w procesie rozpadu systemu komunistycznego w Europie;</li> <li>– charakteryzuje rolę Solidarności w przemianach politycznych i ustrojowych;</li> <li>– posługuje się pojęciem: Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;</li> <li>– charakteryzuje działalność Lecha Wałęsy, Tadeusza Mazowieckiego i Bronisława Geremka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazanie związków pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego (polityką, gospodarką, kulturą);</li> <li>– rozróżnianie bezpośrednich i pośrednich przyczyn oraz następstw różnych wydarzeń, zjawisk;</li> <li>– formułowanie ocen i ich uzasadnianie;</li> <li>– opisywanie wydarzeń i umieszczanie faktów odpowiednio w czasie;</li> <li>– samodzielne przedstawienie i ocena wybranych problemów historycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykład;</li> <li>– elementy dyskusji;</li> <li>– praca ze źródłem historycznym w zespołach pod kierunkiem nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– film dokumentalny;</li> <li>– podręcznik;</li> <li>– karta pracy;</li> <li>– teksty źródłowe</li> </ul>	36
55.	6.7. Stan wojenny w Polsce	1	12.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wielość perspektyw badawczych oraz odmienne interpretacje historii i ich przyczyny;</li> <li>– dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyczyny i okoliczności wprowadzenia stanu wojennego;</li> <li>– ocenia decyzję wprowadzenia stanu wojennego;</li> <li>– charakteryzuje życie społeczne, gospodarcze i kulturalne w okresie stanu wojennego (1981–1983);</li> <li>– charakteryzuje i ocenia politykę represji prowadzoną przez władze po wprowadzeniu stanu wojennego;</li> <li>– posługuje się pojęciami: „stan wojenny”, „WRON”;</li> <li>– charakteryzuje działalność Wojciecha Jaruzelskiego, Jerzego Popiełuszki, Józefa Glempa i Jerzego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisywanie wydarzeń i umieszczanie faktów odpowiednio w czasie;</li> <li>– formułowanie ocen i ich uzasadnianie;</li> <li>– rozróżnianie bezpośrednich i pośrednich przyczyn oraz następstw różnych wydarzeń i zjawisk w celu oceny skutków stanu wojennego w Polsce;</li> <li>– samodzielne przedstawienie i ocena wybranych problemów historycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– drzewo decyzyjne „Czy należy wprowadzić stan wojenny w Polsce?”;</li> <li>– elementy dyskusji problemowej;</li> <li>– analiza tekstów i materiałów źródłowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik;</li> <li>– teksty źródłowe;</li> <li>– schemat drzewa decyzyjnego „Czy należy wprowadzić stan wojenny w Polsce?”</li> </ul>	36

					Giedroycia				
56.	6.8. Okragły Stół	1	12.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego;</li> <li>– dokonuje selekcji i hierarchizacji informacji pozyskanych z różnych źródeł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny podjęcia współpracy władz komunistycznych z opozycją;</li> <li>– wymienia decyzje podjęte podczas obrad Okrągłego Stołu;</li> <li>– omawia i porównuje najważniejsze oceny historiografii dotyczące Okrągłego Stołu;</li> <li>– posługuje się pojęciami: „Okragły Stół”, „sejm kontraktowy”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisywanie wydarzeń i umieszczanie faktów odpowiednio w czasie;</li> <li>– formułowanie ocen i ich uzasadnianie;</li> <li>– wykazanie się znajomością faktów, pojęć oraz poprawnym stosowaniem terminologii historycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– debata za i przeciw „Czy należy prowadzić rozmowy z opozycją?”;</li> <li>– wykład</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– schemat do debaty;</li> <li>– ikonografia</li> </ul>	37
57.	6.9. Lekcja powtórzeniowa – Polska w latach 1945–2000	1		Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z działu „Polska w latach 1945–2000”	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna sytuację wewnętrzną i międzynarodową Polski w okresie 1945–2000;</li> <li>– posługuje się pojęciami historycznymi występującymi w dziale</li> </ul>				
58.	6.10. Praca klasowa – Polska w latach 1945–2000	1		Sprawdzenie wiadomości i umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystuje zdobyte wiedzę i umiejętności</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– test wyboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– arkusz testu</li> </ul>	
59.	6.11. III Rzeczpospolita	1	12.5 12.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczyt;</li> <li>– dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach;</li> <li>– tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje przemiany społeczno-gospodarcze i kulturowe po 1989 r.;</li> <li>– zna okoliczności przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej;</li> <li>– omawia kształtowanie polskiej sceny politycznej po 1989 r.;</li> <li>– posługuje się pojęciami: „prywatyzacja”, „reprivatyzacja”, „plan Balcerowicza”, „gospodarka wolnorynkowa”, „III RP”;</li> <li>– omawia zmiany na polskiej scenie politycznej w latach 1991–2007</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazanie się znajomością faktów, pojęć oraz poprawnym stosowaniem terminologii historycznej;</li> <li>– formułowanie ocen i ich uzasadnianie;</li> <li>– wskazywanie przyczyn i skutków wydarzeń;</li> <li>– dokonywanie hierarchizacji faktów;</li> <li>– korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy historycznej (wyszukiwanie informacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja problemowa;</li> <li>– analiza tekstów i materiałów źródłowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik;</li> <li>– teksty źródłowe;</li> <li>– referaty uczniów</li> </ul>	37
60.	6.12. Lekcja podsumowująca	1							